

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เชียงรายวิทยาคม

รหัสโรงเรียน 1157100002

52,108 หมู่ที่ - ถนน อุตรกิจ ตำบล/แขวง เวียง เขต/อำเภอ เมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย 57000

โทรศัพท์ 053-711-320 โทรสาร 053-717-638

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทางสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม รวมทั้งเพื่อเป็นพยานถึงพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์ ระยะเวลากว่า 133 ปี ของการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

ในปีการศึกษา 2563 ทุกโรงเรียนต่างก็ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID–19) ซึ่งเป็นความท้าทายในการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ที่ไม่ใช่แค่การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์โควิด-19 เท่านั้น แต่ควรเป็นการเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

1. ด้านวิชาการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำหนดบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน สร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการปฏิบัติงานให้สอดรับกับสถานการณ์การระบาดของโรคฯ เช่นการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด กระชับเนื้อหา เน้นการสอนตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ การมอบหมายงานแก่นักเรียนเท่าที่จำเป็น การลดการบ้าน เน้นการบูรณาการข้ามรายวิชาหรือลดหน่วยการเรียนรู้แต่ให้ได้ครบตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ปรับการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ระดับการศึกษาปฐมวัย เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2. ด้านบุคลากร โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอน เพื่อให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดอบรมครูเพื่อให้ครูได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน แบบ On Demand โดยใช้ Google Classroom และ On-Line โดยใช้ Google Meet และ Zoom เพื่อให้เกิดความคล่องตัวก่อนจัดสอนจริงในช่วงสถานการณ์โควิด

3. ด้านงบประมาณ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการงานทุกฝ่าย ให้สมดุล และเกิดประโยชน์สูงสุด เน้นความประหยัด คุ้มค่า และพอเพียงตามบริบทของสถานศึกษา จัดเรียงลำดับความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนของงาน เช่น เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพิ่มงบประมาณในส่วนของงานอนามัยโรงเรียน และปรับลดงบประมาณในส่วนอื่นๆที่ยังไม่จำเป็น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้แสวงหาแหล่งทุนในการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน สมาคมนักเรียนเก่า มูลนิธิทองดี ดวงเนตร มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด

4. ด้านศาสนกิจและกิจการนักเรียน นอกจากโรงเรียนจะได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว โรงเรียนยังได้เน้นการพัฒนาด้านจิตใจและการมีทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการมีน้ำใจ แบ่งปัน ใส่ใจผู้อื่น ให้เด็กมีคุณธรรมที่พึงประสงค์ ตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ Caring and Sharing ผ่านกิจกรรมต่างๆ

จากการดำเนินงานตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 ในระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ 1 –มาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3 มีคุณภาพระดับดีเลิศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เชียงรายวิทยาคม

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1157100002

ที่อยู่ (Address) : 52,108

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อุตรกิจ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เวียง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงราย

จังหวัด (Province) : เชียงราย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 57000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-711-320

โทรสาร (Fax.) : 053-717-638

อีเมล (E-mail) : cvk.school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.cvk.ac.th/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก (หลักฐาน)

1. รายงานสรุปการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียนปฐมวัย
2. บันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
3. แบบประเมินพัฒนาการและวิเคราะห์กิจกรรม
4. สมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน
5. แบบบันทึกการดื่มนมของนักเรียน
6. แบบบันทึกการแปรงฟัน
7. สรุปรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
8. แบบการนิเทศการจัดกิจกรรมของครู
9. แผนการจัดประสบการณ์ของครู

10. บันทึกการใช้ห้อง PLAY & LEARN
11. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (หลักฐาน)

1. หลักสูตรถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พ.ศ. 2561
2. เอกสารสรุปผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ (แผนการสอน)
3. เอกสารประเมินหลังการจัดประสบการณ์ (แบบประเมินพัฒนาการและการวิเคราะห์กิจกรรม)
4. ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร
5. เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของครู
6. เอกสารสรุปการอบรม/สัมมนาของครู
7. เอกสารแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
8. เอกสารสรุปการปฏิบัติงานครู
9. สรุปผลการนิเทศการจัดประสบการณ์
10. สรุปการส่งแผนการจัดประสบการณ์
11. สรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก (สมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก)
12. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
13. สรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
14. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจด้านการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
15. สรุปบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องสมุด
16. บันทึกการสัมภาษณ์
17. แผนการจัดประสบการณ์
18. สรุปโครงการห้อง Play & Learn
19. ปฏิทินปฏิบัติงาน
20. ปฏิทินตรวจประเมินคุณภาพภายใน
21. รายงานการตรวจประเมินตนเอง SAR
22. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (หลักฐาน)

1. รายงานสรุปการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียนปฐมวัย
2. บันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
3. แบบประเมินพัฒนาการและวิเคราะห์กิจกรรม
4. แบบบันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์
5. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
6. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
7. รายงานสรุปความพึงพอใจ ความพร้อมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
8. สมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน
9. บันทึกการใช้ห้อง PLAY & LEARN
10. ภาพถ่ายกิจกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพเด็กสู่ศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยการใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)อย่างเต็มรูปแบบในการพัฒนางานและการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ทำโครงการเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการ จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการ Caring and Sharing ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปันตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (หลักฐาน)

ด้านผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการของผู้เรียน

1. ผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1 (RT)
2. ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ด้วยข้อสอบมาตรฐาน
3. บันทึกรักการอ่าน
4. ผลการประเมิน NT ชั้น ป.3
5. ผลการประเมินทักษะและสมรรถนะสำคัญวิชาภาษาไทย
6. ผลการประเมินทักษะและสมรรถนะสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ
7. สรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
8. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่เน้นกระบวนการคิด
9. Achievement (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระ)
10. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้น ป.1-ม.6
11. ผลการทดสอบ O-NET
12. สถิติการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้น ม.6

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละแผนก
2. แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
3. รูปภาพกิจกรรม
4. แบบสรุปการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน
5. บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
6. สถิตินักเรียนทำผิดกฎระเบียบ วินัยของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563
7. สถิติการมาเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563
8. ผลการประเมิน SDQ
9. แบบบันทึกลูกที่ดี
10. แบบทดสอบความรู้ทางด้านวัฒนธรรมและประเพณี
11. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (หลักฐาน)

1. คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา
2. สมุดปฏิบัติงานครู
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนปฏิบัติงานประจำปี
6. สรุปผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
7. แผนงาน/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. สรุปผลการนิเทศการสอน 8 กลุ่มสาระ
9. ผลการประเมินด้านการอ่าน RT
10. สรุปการส่งแผนการสอนครู
11. สรุปรายงานการประชุม / อมรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของครู
12. แผนการจัดการเรียนรู้

13. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูเวร
14. แบบบันทึกความดี
15. บันทึกการรับคูปองอาหาร
16. ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
17. การประเมิน SDQ
18. สรุปการประชุมผู้ปกครอง
19. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
20. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ
21. บันทึกการประชุมครูในแผนก
22. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (หลักฐาน)

1. สรุปการส่งแผนการสอน 8 กลุ่มสาระ
2. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
3. สรุปการนิเทศการสอน
4. ชิ้นงานของผู้เรียน
5. โครงงาน
6. สรุปการตรวจแผนการสอน
7. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
8. แผนการสอน
9. แบบบันทึกคะแนน
10. ชิ้นงาน อ.ค.ข.
11. บันทึกการประชุม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพเด็กสู่ศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยการใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) อย่างเต็มรูปแบบในการพัฒนางานและการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน เน้น การเรียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

แผนปฏิบัติการที่ 6 ทำโครงการเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

แผนปฏิบัติงานที่ 7 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านคุณธรรมที่หลากหลาย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ “Caring and Sharing”

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการ Caring and Sharing ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปันตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ลงชื่อ.....

(.....อรวรรณ กัลชาญพิเศษ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เชียงรายวิทยาคม (-)

รหัสโรงเรียน : 1157100002

ที่อยู่ (Address) : 52,108

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อุตรกิจ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เวียง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงราย

จังหวัด (Province) : เชียงราย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 57000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-711-320

โทรสาร (Fax.) : 053-717-638

อีเมล (E-mail) : cvk.school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.cvk.ac.th/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"Quality Education" การศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

ในปีพ.ศ. 2566 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพบนพื้นฐานของคริสตจริยธรรม

พันธกิจ

1. ประกาศพระกิตติคุณและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีคริสเตียน
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
3. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
7. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีหลักสูตรคริสเตียนศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน
2. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรคริสเตียนศึกษา และนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการด้านการประกาศข่าวประเสริฐ การอภิบาลผู้เรียน ครูและบุคลากร และมีการบริหารให้เกิดผลอย่างชัดเจน
4. สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้รับเชื่อใหม่และส่งเสริมให้เข้ารับบัพติสมา
5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่องานศาสนกิจและคริสเตียนศึกษาในระดับดีขึ้นไป
6. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0 รวมทั้งสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งควบคู่กับการบริหารงานสถานศึกษาและเกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษามีระบบการนำแผนงานลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
8. สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ ให้บริการและมีการแลกเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ
10. สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทโลกยุคปัจจุบันและอนาคต
11. ผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในสภาพที่จำกัดหรือท้าทายให้เกิดผลและยั่งยืน
12. กรรมการบริหาร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
13. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ในยุค Digital
14. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
15. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศสมัยใหม่ในการบริหารจัดการ
16. สถานศึกษามีเครือข่าย แผนงาน โครงการและข้อตกลงให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนด้านทรัพยากรซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หน่วยงานภายในและต่างประเทศ

17. สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
18. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง
19. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของคริสตจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบรับชาติ และนานาชาติ ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิตของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

เอกลักษณ์

“โรงเรียนวิถีคริสเตียน”

มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ ตามแบบองค์พระเยซูคริสต์

อัตลักษณ์

“Caring and Sharing”

มีความรัก ความเมตตา ดูแลห่วงใยผู้อื่นอยู่เสมอ

มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นด้วยความจริงใจ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	19	21	-	-	40
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	28	-	-	55
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	18	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	27	29	-	-	56
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 8 ห้องเรียน EP -		95	96	-	-	191
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	39	35	-	-	74
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	58	53	-	-	111
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	52	48	1	-	101
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	64	58	1	-	123
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	64	52	1	-	117
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	84	65	-	-	149
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 25 ห้องเรียน EP -		361	311	3	-	675
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	88	55	-	-	143
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	122	86	1	-	209
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	131	74	-	-	205
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		341	215	1	-	557
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	103	87	-	-	190
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	88	106	-	-	194
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	123	92	-	1	216
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 19 ห้องเรียน EP -		314	285	-	1	600
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 70 ห้องเรียน EP -		1,111	907	4	1	2,023

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย สมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง อรวรรณ กัลชาญพิเศษ

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager), ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ภาวนา ศรีน้อย

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ศันสนีย์ โกยดุลย์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	6	-	1	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	38	-	2	-	40
2. ครูชาวต่างชาติ	-	4	-	-	-	4

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	43	7	3	-	53
2. ครูชาวต่างชาติ	-	4	-	-	-	4
รวม	-	98	7	6	-	111
บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูสนับสนุนการสอน	-	14	3	3	-	20
- บุคลากรทางการศึกษา	-	5	0	-	-	5
บุคลากรอื่นๆ	33	1	-	-	-	34
รวม	33	20	3	3	-	59
รวมทั้งสิ้น	33	118	10	9	-	170

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	40	2	20:1	20:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	151	8	19:1	26:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	25	675	44	16:1	27:1
ระดับมัธยมศึกษา	37	1,157	57	21:1	32:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	9	-	-	-	-	-	9
ภาษาไทย	-	-	5	1	6	-	12
คณิตศาสตร์	-	-	6	-	10	-	16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	8	-	14	-	22
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	6	-	7	-	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	7	-	6	-	13
ศิลปะ	-	-	2	2	5	-	9
การงานอาชีพ	-	-	2	-	2	-	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	7	-	11
รวม	9	-	40	3	57	-	109

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	22	14	36
- เนตรนารี	-	10	10
- ยุวกาชาด	20	-	20
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	42	30	72

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	11	11	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	11	11	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	14	14	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	20	20	-	จัดตั้ง
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	56	56	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	5	5	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย	2	2563

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของคริสตจริยธรรม

โครงการ

1. โครงการวันขอบคุณพระเจ้า

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนา นักเรียนร้อยละ 80 ประพฤติตนในทางที่ถูกต้องและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ นักเรียนร้อยละ 80 นำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

80.55 : ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตน และการมีส่วนร่วมในโครงการ มีจิตสำนึกในการขอบคุณพระเจ้าและบุคคลรอบข้าง รวมทั้งเป็นผู้ให้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและมีประโยชน์

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการ Kindness

ค่าเป้าหมาย

90.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนา -นักเรียนประพฤติตนในทางที่ถูกต้องและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ -นักเรียนนำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนระดับปฐมวัยเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา ประพฤติตนอย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและมีประโยชน์

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการบันทึกความดีปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนา -นักเรียนประพฤติตนในทางที่ถูกต้องและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ -นักเรียนนำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนระดับปฐมวัยเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา ประพฤติตนอย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและมีประโยชน์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. โครงการวันคริสตมาสปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนได้ร่วมแสดงความยินดีวันประสูติของพระเยซูคริสต์ ได้แสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้ และ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนเข้าร่วมแสดงความยินดีในวันประสูติของพระเยซูคริสต์ มีความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้ และ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0

โครงการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบรับชาติ และนานาชาติ ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิตของนักเรียน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหนูน้อย

ค่าเป้าหมาย

80.00 : - นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 80 มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะต่างๆ เพื่อให้มีความสามารถตามศักยภาพ - นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 80 มีทักษะด้านต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ตามวัย มีประสบการณ์ตรงในการ

เรียนรู้โดยผ่านอุปกรณ์ส่งเสริมและกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

90.00 : - นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมมีความเข้าใจในนวัตกรรมที่เกิดขึ้น ร้อยละ 90 - นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมมีความเข้าใจในแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างง่ายๆ ได้ ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการหนูน้อยรักภาษาพัฒนาสู่สากล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 80 มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข -นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 80 มีการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายของแต่ละประเทศ

ผลสำเร็จ

97.00 : -นักเรียนมีความสนุก มีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 97 -นักเรียนมีการทักทายกันด้วยภาษาที่หลากหลายของแต่ละประเทศ ร้อยละ 97

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการวันเด็ก

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 80 มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะด้านต่างๆ ตามความสามารถและตามศักยภาพของตนเอง -นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการในทุกๆ ด้านเพิ่มขึ้นและเด็กตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

ผลสำเร็จ

90.00 : -นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะด้านต่างๆ ตามความสามารถและตามศักยภาพของตนเอง ร้อยละ 90 -นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีพัฒนาการในทุกๆ ด้านเพิ่มขึ้นและเด็กตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการสืบสานงานยี่เป็ง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : -นักเรียนร้อยละ 85 รักในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น -นักเรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติอย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จ

92.00 : -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมมีความรักในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 92 -นักเรียนระดับ

ปฐมวัยโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม สามารถประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างหลากหลาย ร้อยละ 92

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. โครงการวิถีเรียนรู้สู่ชุมชนน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน -นักเรียนร้อยละ 80 ได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเองและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโครงการตามพระราชดำริ

ผลสำเร็จ

90.00 : -นักเรียนมีความเข้าใจในนวัตกรรมที่เกิดขึ้น ร้อยละ 90 -นักเรียนมีความเข้าใจในแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างง่ายๆ ได้ ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. โครงการ ปั้นกะล่าง ก๋างข่วง

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะการดำรงชีพตามวัฒนธรรมโบราณของชาวล้านนา -นักเรียนปฐมวัยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมจากการปฏิบัติ

ผลสำเร็จ

90.00 : -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมมีความเข้าใจในนวัตกรรมที่เกิดขึ้น -นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมมีความเข้าใจในวัฒนธรรมพื้นบ้านที่เรียบง่าย

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

7. โครงการสนุกคิดหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีทักษะในด้านต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ตามวัย มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้โดยผ่านอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการและกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

96.00 : นักเรียนสนุกและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม ได้ทดลองทุกคน ถาม-ตอบ และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

8. โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ค่าเป้าหมาย

90.00 : -นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข -นักเรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ

96.00 : -ผู้เรียนสนุกและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน -ผู้เรียนสามารถสรุปและเล่าให้ครูและผู้ปกครองฟังถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ได้เข้าร่วม

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. ร้อยละ 80 ของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digital 2. ร้อยละ 80 ของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้บนระบบ LMS และใช้แหล่งเรียนรู้ on-line

ผลสำเร็จ

84.20 : 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digital 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้บนระบบ LMS และใช้แหล่งเรียนรู้ on-line

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการสัมมนาผู้บริหารด้านการพัฒนาทรัพย์สินและการจัดทำแผนธุรกิจ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -สถานศึกษามีแผนงานบริหารจัดการทรัพย์สิน -สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการใช้แผนงานบริหารจัดการทรัพย์สิน -สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และนำผลการตรวจสอบบัญชีทั้งภายในและภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนา

ผลสำเร็จ

90.00 : -สถานศึกษามีแผนงานบริหารจัดการทรัพย์สิน -สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการใช้แผนงานบริหารจัดการทรัพย์สิน -สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และนำผลการตรวจสอบบัญชีทั้งภายในและภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของคริสตจริยธรรม

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูผู้สอนคริสตจริยธรรมจะได้พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : -ครูผู้สอนคริสตจริยธรรมได้พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการนิเทศการเรียนการสอนวิชาคริสตจริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูผู้สอนคริสตจริยธรรมจะได้พัฒนาตนเองในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนอย่างสูงสุด -ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

92.00 : -ครูผู้สอนคริสตจริยธรรมมีการพัฒนาการเรียนการสอนคริสเตียนศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. โครงการอบรมจริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนา -นักเรียนประพฤติตนในทางที่ถูกต้องและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ -นักเรียนนำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

85.00 : -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม นำคำสอนคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสเตียนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ -นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมนำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการ Caring and Sharing

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนตั้งใจเล่าเรียน เป็นคนดี มีความสำนึกรับผิดชอบและใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีความประหยัด สำนึกดีต่อตนเอง ครอบครัว สถาบันและประเทศชาติ -นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา -นักเรียนสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.00 : -นักเรียนใช้วิถีชีวิตอย่างพอเพียง -นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน -นักเรียนได้เรียนรู้ในการเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

มาตรฐานการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการพระธรรมรับอรุณ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม -นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบของโรงเรียนและนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

97.00 : -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม นำคำสอนคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสเตียน ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. กิจกรรมชุมนุมลูกแกะน้อย

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา -นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน -นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

96.87 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา -นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน -นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. โครงการกลุ่มศึกษาพระคัมภีร์นักเรียนคริสเตียนและผู้เชื่อใหม่

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนมีชีวิตด้านจิตวิญญาณที่เจริญเติบโตขึ้น -นักเรียนสามารถนำหลักธรรมคำสอนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จ

82.00 : -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสตศาสนาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. โครงการสามัคคีธรรมครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -คณะครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมนมัสการพระเจ้า มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของ คริสตศาสนา -คณะครูและบุคลากร มีความรัก ความสามัคคี และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี

ผลสำเร็จ

89.00 : -คณะครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมนมัสการพระเจ้า มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของ คริสตศาสนา -คณะครูและบุคลากร มีความรัก ความสามัคคี และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

9. โครงการเยี่ยมเยียนคริสตจักร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครู-บุคลากร ได้สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับคริสตจักร -ครู-บุคลากร ได้ร่วมนมัสการพระเจ้ากับคริสตจักรต่างๆ มีโอกาสรู้จักสมาชิกคริสตจักรต่างๆ มากขึ้น -ครู-บุคลากร ได้ประชาสัมพันธ์พันธกิจต่างๆของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

87.00 : -ได้สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับคริสตจักร -ได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและคริสตจักรต่างๆ -ได้ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

10. โครงการเยี่ยมเยียนอภิบาลบุคลากร และนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครู บุคลากร และนักเรียน ที่ประสบปัญหา ได้รับการเยี่ยมเยียนอภิบาล -ครู บุคลากร และนักเรียนที่ประสบปัญหา ได้รับการการหนุนใจและอธิษฐานเผื่อในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จ

92.00 : -ครู-บุคลากรที่ประสบปัญหาได้รับขวัญและมีกำลังใจ -ครู-บุคลากรที่ประสบปัญหามีจิตใจที่อบอุ่น ดีใจ ได้รับการดูแลเอาใจใส่

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0

โครงการ

1. โครงการบูรณาการกาดหมั้วครัวล้านนา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ผู้เรียนเรียนรู้การวางแผนการใช้จ่าย ฝึกฝนทักษะอาชีพให้เป็นไปตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นความสำคัญและคุณค่าของการใช้เงิน -ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจประเพณีวัฒนธรรมล้านนา งานประดิษฐ์โคม ตุง อาหารพื้นเมือง -ผู้เรียนสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของล้านนา

ผลสำเร็จ

85.00 : -นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกการวิเคราะห์ การวางแผนจากการกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ตามกิจกรรมต่างๆ เช่น การวางแผนการจำหน่ายสินค้า การจำหน่ายสินค้า การบันทึกรายรับ-รายจ่าย การคำนวณกำไร ขาดทุน -นักเรียนได้ฝึกทักษะ โดยผ่านกิจกรรมกาดหมั้วครัวล้านนา การประดิษฐ์กระทงจากเศษวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นของตนเอง -นักเรียนได้ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมกาดหมั้วครัวล้านนา การประดิษฐ์กระทงจากเศษวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรมรู้ทันภัยไซเบอร์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและการเผชิญกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี -ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ -ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปวางแผนประยุกต์ใช้ใน

การดำรงชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

85.00 : -ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและการเผชิญกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมหนูรู้เท่าทันสื่อโฆษณา หนูรู้เท่าทันความรุนแรง เรื่องเพศ ค่านิยมที่ผิดในสื่อ กิจกรรมหนูฉลาดใช้สื่อออนไลน์ ฯลฯ -นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยผ่านกิจกรรมรู้จักกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ -นักเรียนได้ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและการเผชิญกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น -ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง -ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

96.91 : -ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น -ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตัวเองผ่านฐานเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง -ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. โครงการ จัดแหล่งศึกษาอาชีพน่ารู้คู่เศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

90.00 : -นักเรียนเข้าร่วมโครงการจัดแหล่งศึกษาอาชีพน่ารู้คู่เศรษฐกิจพอเพียง -นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด การฝึกทักษะการเรียนรู้จากวิทยากร ที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง -นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

ผลสำเร็จ

94.97 : -ผู้เรียนได้รับความรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ -นักเรียนสามารถทำตามที่วิทยากรสอนและลงปฏิบัติได้ตามบรรลุเป้าหมาย -นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. โครงการต่อต้านการทารุณกรรมและความรุนแรงต่อเด็ก

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนที่ได้รับความรุนแรง ทารุณกรรม ได้รับการดูแลสภาพจิตใจและร่างกายจากสหวิชาชีพ -นักเรียนที่มีปัญหาจากชีวิตประจำวัน สามารถได้รับการแก้ไข ด้วยสันติวิธี

ผลสำเร็จ

85.00 : -นักเรียนที่ได้รับความรุนแรงและทารุณกรรมในแต่ละครั้ง ได้รับการดูแลสภาพจิตใจและร่างกาย -นักเรียนได้รับการแก้ไขจากการได้รับรายงานของศูนย์เสมารักษ์จังหวัดเชียงราย

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. งานพัฒนาทรัพยากรหนังสือและสื่อสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อทรัพยากรหนังสือของห้องสมุด ระดับดีขึ้นไป -ฐานข้อมูลหนังสือของห้องสมุดมีความถูกต้อง ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และทันต่อการให้บริการแก่ผู้ใช้ห้องสมุด -ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบริการยืม-คืนหนังสือของห้องสมุด ระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

95.00 : -ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อทรัพยากรหนังสือของห้องสมุด -ฐานข้อมูลหนังสือของห้องสมุดมีความถูกต้อง ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และทันต่อการให้บริการแก่ผู้ใช้ห้องสมุด -ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อบริการยืม คืนหนังสือของห้องสมุด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

7. กิจกรรมเสียงตามสายกระจายความรู้ด้านสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : นักเรียน และครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมแผนกประถมต้นได้รับความรู้ด้านสุขภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียน และครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมแผนกประถมต้นได้รับความรู้ด้านสุขภาพอย่างทั่วถึง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

8. โครงการนักเรียนวัยใส ดำเนินชีวิตปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนที่รับการอบรมให้ความรู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรมให้ความรู้ได้

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนที่รับการอบรมให้ความรู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

9. โครงการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน ทักษะการเอาตัวรอดในน้ำและการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องการเอาตัวรอดในน้ำและการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องการเอาตัวรอดในน้ำและปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. โครงการวัยรุ่นยุคใหม่ รู้ทันโรคซึมเศร้า

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ ซึมเศร้าปานกลาง ถึงรุนแรง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อรับความรู้เรื่องโรคซึมเศร้า -จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ ซึมเศร้าปานกลาง ถึงรุนแรง รู้จักการจัดการกับความเครียดและภาวะอารมณ์ซึมเศร้าได้อย่างถูกต้อง -จำนวนที่มีระดับคะแนนความซึมเศร้าลดลง ไม่มีปัญหาการฆ่าตัวตาย

ผลสำเร็จ

87.88 : -นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ ซึมเศร้าปานกลาง ถึงรุนแรง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อรับความรู้เรื่องโรคซึมเศร้า -นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ ซึมเศร้าปานกลาง ถึงรุนแรง รู้จักการจัดการกับความเครียดและภาวะอารมณ์ซึมเศร้าได้อย่างถูกต้อง -จำนวนนักเรียนที่มีระดับคะแนนความซึมเศร้าลดลง ไม่มีปัญหาการฆ่าตัวตาย

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

11. กิจกรรมอบรมนักเรียนอาสาสมัครสาธารณสุข

ค่าเป้าหมาย

85.00 : -นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย ได้รับการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นและได้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย -นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 10 คน รวมเป็น 20 คน

ผลสำเร็จ

100.00 : -นักเรียนอาสาสมัครมีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย สามารถดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ และมีความรู้ด้านสุขภาพอนามัย

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

12. โครงการควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ร้อยละ 85 ของการระบาดของโรคติดต่อสามารถควบคุมและหยุดการระบาดโรคได้และไม่มีโรคติดต่ออุบัติใหม่

ผลสำเร็จ

85.00 : สามารถควบคุมและหยุดการระบาดโรคได้และไม่มีโรคติดต่ออุบัติใหม่

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

13. โครงการสร้างความตระหนักงดเหล้า ปลอดบุหรี่ สร้างสถานศึกษาสุขภาพดี ไม่มีโรค

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะที่ได้รับการอบรม (ประเมินจากแบบสอบถาม) โดยร้อยละ 80 ของทั้งเรียนทั้งหมดมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและกิจกรรม -นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสร้างความตระหนักงดเหล้า ปลอดบุหรี่ สร้างสถานศึกษาสุขภาพดี ไม่มีโรค ร้อยละ 80

ผลสำเร็จ

100.00 : -นักเรียนและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะที่ได้รับการอบรม (ประเมินจากแบบสอบถาม) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและกิจกรรม -นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความตระหนักในการงดเหล้า ปลอดบุหรี่ สร้างสถานศึกษาสุขภาพดี ไม่มีโรค

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบรับชาติ และนานาชาติ ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิตของนักเรียน

โครงการ

1. โครงการเรียนรู้ผ่านโครงงานบูรณาการวิทยาศาสตร์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมโครงงานบูรณาการวิทยาศาสตร์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน -นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสร้างสรรค์โครงงานบูรณาการวิทยาศาสตร์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติได้อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

90.00 : -นักเรียนระดับชั้น ป.4 ได้มีความรู้ ประสบการณ์ สร้างสรรค์ผลงานและและเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเป็นประจักษ์ -นักเรียนระดับชั้น ป.4 ได้พัฒนาความสามารถของตนเองโดยการสร้างสรรค์ผลงานจากความคิด ความร่วมมือกันของนักเรียน เป็นผลงานชิ้นใหม่ที่นำไปใช้ได้จริง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จัก รักห่วงใย เข้าใจนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

70.00 : นักเรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ปัญหาแนะแนวทางในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จ

80.00 : นักเรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ปัญหาแนะแนวทางในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. กิจกรรมเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย

75.00 : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องตามกาละเทศะ

ผลสำเร็จ

80.00 : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องตามกาละเทศะ โดยการให้ความรู้และส่งเสริมวัฒนธรรมไทยมารยาทไทย ทุกวันศุกร์หน้าเสาธง จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยรูปแบบต่าง ๆภาษาไทยวันละคำ จัดกิจกรรมอบรม เกี่ยวกับทัศนคติและค่านิยมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย จัดทำป้ายรณรงค์วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น -ผู้เรียนได้วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม -ผู้เรียนได้จัดทำสื่อร่วมกัน ฝึกทักษะผู้เรียนเข้าใจง่ายและมีคุณภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

83.00 : -ผู้เรียนได้เรียนรู้ การฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดทำแผนภูมิชนิดต่างๆ การเรียนรู้รูปทรง ฯลฯ -ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน โดยผ่านกิจกรรมรู้จักฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน

สังคมได้ -ผู้เรียนได้ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมการจัดทำสื่อร่วมกัน การฝึกปฏิบัติการใช้สื่อที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. โครงการเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) -นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสร้างสรรค์โครงงานรูปแบบสะเต็มศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติได้อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

90.00 : -นักเรียนระดับชั้น ป.5 ได้มีความรู้ ประสบการณ์ สร้างสรรค์ผลงานและและเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเป็นประจักษ์ -นักเรียนระดับชั้น ป.5 ได้พัฒนาความสามารถของตนเองโดยการสร้างสรรค์ผลงานจากความคิด ความร่วมมือกันของนักเรียน เป็นผลงานชิ้นใหม่ที่นำไปใช้ได้จริง

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. โครงการค่ายสร้างแรงบันดาลใจและเสริมสร้างกระบวนการแบ่งปัน ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง -นักเรียนมีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น -นักเรียนชื่นชอบและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จ

90.00 : -นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 ได้มีความรู้ ประสบการณ์ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และแบ่งปันกับความรู้กับผู้อื่น -ตัวแทนนักเรียนชั้น ป.4-6 มีภาวะผู้นำ และมีความกล้าแสดงออก -นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 ได้มีความรู้ ประสบการณ์ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

7. โครงการ Talent show

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะการแสดง -นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ด้านการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์

ผลสำเร็จ

86.25 : -นักเรียนสนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินการฝึกซ้อม โดยใช้เวลาว่างระหว่างวัน มีการวางแผน การเตรียมความพร้อม จนสามารถจัดการแสดงได้ -นักเรียนจัดการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ ตามความสนใจของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

8. กิจกรรมชุมนุมห้องสมุดประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน -ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ผู้เรียนมีสถิติการยืมหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่ม -ผู้เรียนปฏิบัติงานบรรณารักษ์อาสาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จ

87.60 : -นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน -ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน -นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม และรู้จักเสียสละ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. โครงการอังกะลุง

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน -นักเรียนสามารถบรรเลงอังกะลุงได้อย่างมีคุณภาพ -นักเรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย

ผลสำเร็จ

90.00 : -นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน -นักเรียนสามารถบรรเลงอังกะลุงได้ -นักเรียนสามารถบรรเลงอังกะลุง ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

10. โครงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย

75.00 : นักเรียนสามารถเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

75.00 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการใช้ชีวิต มีประสบการณ์ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และมีตัวอย่างประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ได้อย่างดี

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

11. กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกถึงความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ -นักเรียนเกิดทักษะ/สมรรถนะเพื่อพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ/ความถนัด/ความต้องการ -นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกถึงความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จ

80.00 : -นักเรียนเกิดความมั่นใจ ในการทำงาน กล้าแสดงออกถึงความสามารถมากขึ้น -นักเรียนเกิดทักษะ/สมรรถนะตามตามศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. ร้อยละ 80 ของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digital 2. ร้อยละ 80 ของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้บนระบบ LMS และใช้แหล่งเรียนรู้ on-line

ผลสำเร็จ

84.20 : 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digital 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้บนระบบ LMS และใช้แหล่งเรียนรู้ on-line

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการสัมมนาผู้บริหารด้านการพัฒนาทรัพย์สินและการจัดทำแผนธุรกิจ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -สถานศึกษามีแผนงานบริหารจัดการทรัพย์สิน -สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการใช้แผนงานบริหารจัดการทรัพย์สิน -สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และนำผลการตรวจสอบบัญชีทั้งภายในและภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนา

ผลสำเร็จ

90.00 : -สถานศึกษามีแผนงานบริหารจัดการทรัพย์สิน -สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการใช้แผนงานบริหารจัดการทรัพย์สิน -สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และนำผลการตรวจสอบบัญชีทั้งภายในและภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	151	149	98.68	2	1.32	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	151	148	98.01	3	1.99	-	-
3. ด้านสังคม	151	149	98.68	2	1.32	-	-
4. ด้านสติปัญญา	151	147	97.35	4	2.65	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	109	29.99	42.19	37.97	32.89	-5.08	-13.38	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	109	38.78	40.97	37.51	41.01	+3.50	9.33	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	109	56.20	55.92	51.83	56.06	+4.23	8.16	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	109	43.55	45.68	38.73	50.39	+11.66	30.11	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 205

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	37	25.46	30.32	26.37	30.27	+3.90	14.79	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	36	29.89	35.68	28.58	33.13	+4.55	15.92	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	37	54.29	44.30	39.72	55.64	+15.92	40.08	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาอังกฤษ	36	34.38	30.55	34.55	41.74	+7.19	20.81	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 216

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	212	26.04	28.02	25.30	21.65	-3.65	-14.43	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	209	32.68	28.77	27.34	30.29	+2.95	10.79	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	209	44.36	44.30	39.72	38.99	-0.73	-1.84	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	212	29.94	30.55	34.55	28.14	-6.41	-18.55	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	212	35.93	34.36	27.36	32.64	+5.28	19.30	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	74	68	91.89	111	84	75.68	101	81	80.20	123	87	70.73	117	69	58.97	149	128	85.91
คณิตศาสตร์	74	68	91.89	111	85	76.58	101	75	74.26	123	92	74.80	117	73	62.39	149	101	67.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	70	94.59	111	83	74.77	101	80	79.21	123	83	67.48	117	76	64.96	149	106	71.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74	68	91.89	111	83	74.77	101	84	83.17	123	107	86.99	117	74	63.25	149	116	77.85
ประวัติศาสตร์	74	69	93.24	111	73	65.77	101	79	78.22	123	119	96.75	117	65	55.56	149	134	89.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	74	74	100.00	111	108	97.30	101	98	97.03	123	121	98.37	117	113	96.58	149	149	100.00
ศิลปะ	74	73	98.65	111	111	100.00	101	99	98.02	123	122	99.19	117	117	100.00	149	149	100.00
การงานอาชีพ	74	74	100.00	111	111	100.00	101	99	98.02	123	123	100.00	117	89	76.07	149	126	84.56
ภาษาต่างประเทศ	74	50	67.57	111	45	40.54	101	65	64.36	123	65	52.85	117	49	41.88	149	74	49.66

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	138	93	67.39	202	138	68.32	204	155	75.98
คณิตศาสตร์	138	87	63.04	202	123	60.89	204	73	35.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	138	60	43.48	404	344	85.15	408	206	50.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	276	132	47.83	404	296	73.27	408	304	74.51
ประวัติศาสตร์	138	81	58.70	202	140	69.31	204	149	73.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	276	230	83.33	404	404	100.00	408	379	92.89
ศิลปะ	276	242	87.68	404	392	97.03	408	358	87.75
การงานอาชีพ	138	82	59.42	202	170	84.16	204	177	86.76
ภาษาต่างประเทศ	138	56	40.58	202	161	79.70	204	161	78.92

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	139	65	46.76	202	142	70.30	205	147	71.71
คณิตศาสตร์	139	108	77.70	202	116	57.43	204	81	39.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	139	66	47.48	202	145	71.78	205	135	65.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	139	77	55.40	202	185	91.58	205	166	80.98
ประวัติศาสตร์	139	95	68.35	202	127	62.87	205	126	61.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	274	246	89.78	404	362	89.60	410	366	89.27
ศิลปะ	139	138	99.28	202	201	99.50	204	188	92.16
การงานอาชีพ	139	109	78.42	202	173	85.64	205	171	83.41
ภาษาต่างประเทศ	137	51	37.23	202	164	81.19	205	86	41.95

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	202	68	33.66	197	114	57.87	217	155	71.43
คณิตศาสตร์	202	66	32.67	197	88	44.67	217	59	27.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	202	173	85.64	197	167	84.77	140	90	64.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	404	215	53.22	394	345	87.56	217	156	71.89
ประวัติศาสตร์	202	96	47.52	197	184	93.40	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	202	177	87.62	197	162	82.23	217	177	81.57
ศิลปะ	404	312	77.23	394	296	75.13	-	-	-
การงานอาชีพ	115	52	45.22	197	154	78.17	139	88	63.31
ภาษาต่างประเทศ	202	96	47.52	197	139	70.56	217	87	40.09

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	190	105	55.26	194	81	41.75	216	83	38.43
คณิตศาสตร์	190	55	28.95	194	68	35.05	216	44	20.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	380	297	78.16	194	158	81.44	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	190	100	52.63	194	118	60.82	216	136	62.96
ประวัติศาสตร์	190	119	62.63	194	182	93.81	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	191	190	99.48	388	274	70.62	382	300	78.53
ศิลปะ	189	137	72.49	190	154	81.05	112	83	74.11
การงานอาชีพ	105	32	30.48	190	132	69.47	138	105	76.09
ภาษาต่างประเทศ	189	83	43.92	194	144	74.23	216	68	31.48

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	101	47.46	54.18	52.45	45.74	-6.71	-12.79	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	101	40.47	41.81	44.71	40.19	-4.52	-10.11	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	47.92	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 74

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	70	71.86	70.97	68.56	72.85	+4.29	6.26	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	69	74.14	60.87	71.06	84.49	+13.43	18.90	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 205

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	205.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	205.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	205.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	205.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	205.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	205.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	205.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	205.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 216

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	36.18	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	111	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	101	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	123	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	117	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	143	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	209	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	205	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	190	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	194	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	216	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการ “Caring and Sharing”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้รับเกียรติบัตรดีเด่น “มีผลรวมการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นอันดับที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2560	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	2561
รางวัล ชมเชยเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวดแข่งขันการสร้างสื่อออนไลน์ โครงการ Wake up Media เด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ปีที่ 4	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	2563
รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ในหัวข้อ “คุณธรรมนำใจเชียงรายเป็นสุข”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรฝึกการพูดเชียงรายร่วมกับสมาคมคนดีศรีเชียงราย	2563
รางวัลเยาวชนดีเด่น สาขาการศึกษาและวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเทศบาลนครเชียงราย	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

<u>ประเด็นตัวชี้วัด</u>

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 151

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			85.00	150	99.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		148		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		151		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		151		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		148		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	151	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		151		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		151		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		151		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		151		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		151		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		151		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		151		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		151		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		151		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	151	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		151		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		151		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		151		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		151		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		151		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		151		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	148	98.01	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		147		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		146		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		146		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		149		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		146		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		151		
สรุปผลการประเมิน					99.34	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยประกาศไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านร่างกาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ส่งเสริมให้ได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ 2 ชั่วโมง จัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพยามเช้า และการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลศูนย์เชียงรายประชานุเคราะห์ การฝึกให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก โดยเฉพาะการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 หรือโรคโควิด-19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID -19) มีการระบาดในวงกว้าง ทางโรงเรียนได้สอนให้เด็กรู้จักป้องกันตนเอง ในเบื้องต้น คือ ต้องสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า และถอดทิ้งอย่างถูกสุขลักษณะ สอนเด็กไม่ให้ใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น และมีวิธีการเก็บรักษาอย่างถูกต้อง โรงเรียนจัดเก็บแยกอุปกรณ์ เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น จาน ชาม ถาดหลุม ช้อน ส้อม แก้วน้ำ ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แยกเก็บเป็นรายบุคคล ไม่ใช้ปะปนกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก รายบุคคล หรือกลุ่มย่อย โดยเว้น ระยะห่างระหว่างกลุ่มและรายบุคคล อย่างน้อย 1-2 เมตร จัดกิจกรรมในที่มีอากาศถ่ายเท จัดทำอาหารปรุงสุกใหม่ทุกมื้อสำหรับเด็ก แยกภาชนะ จาน ชามช้อน แก้วน้ำ สำหรับเด็ก แต่ละคนไม่ใช้ร่วมกัน ขณะรับประทานอาหาร ให้เว้นระยะห่าง 1-2 เมตร นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมด้านดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง การจัดป้ายความรู้ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยจากสิ่งเสพติดจากผู้ปกครองจิตอาสาและวิทยากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันคริสตมาส กิจกรรมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีอิสระ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการและให้นำเสนอผลงานของตนเองเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมการเล่นและการทำงานผ่านศิลปะร่วมกับเพื่อน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การวางแผนการตัดสิน ในการเลือกและลงมือปฏิบัติ ให้เด็กมีโอกาสได้รับความรู้สึกความสนใจ ความต้องการของตนเองและผู้อื่นการรู้จักรอคอยการรู้จักแบ่งปันวัสดุ ของใช้ เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อาทิเช่น กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์สู่สายใยปฐมวัย กิจกรรมปฐมวัยสุขใจในวันคริสตมาส กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการ 4 ด้าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม และให้บันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นหรือครูที่เกี่ยวข้อง

ด้านสังคม ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนคริสตจริยธรรมในห้องเรียน มีการนมัสการพระเจ้าทุกเช้าวันจันทร์ การอธิษฐานหน้าเสาธง ดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรักการทำงาน จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกตามความสนใจ ส่งเสริมมารยาทไทยโดยการสอนการไหว้ การทักทายด้วยรอยยิ้มและการสวัสดี กิจกรรมนิทานยามเช้าส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความประหยัดและอดออม กิจกรรม ปั้นกะล่าง ก่างข่วง เรียนรู้เกี่ยวกับการทำขนมของชาวล้านนา การตั้งข้อตกลงในห้องเรียนที่เสริมสร้างให้เด็กมีวินัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการประเมินพฤติกรรมของเด็กโดยครูประจำชั้นเช่น กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัวเด็กได้ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการทดลองสำรวจโดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทดลองปฏิบัติทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ตามความสนใจ อย่างมีระบบ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวเด็กมาใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลินครูอ่านหรือเล่าให้ฟังทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือมีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กสามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับผู้ปกครองได้ มีกิจกรรมงานศิลปะเขียนบรรยายประกอบกับการวาดภาพที่ทำร่วมกันระหว่างเด็กและผู้ปกครองและนำกลับมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่นเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวเด็กเกิดความภาคภูมิใจเกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน กิจกรรมชวนลูกเล่านิทานสานฝัน รักการอ่านปฐมวัย กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย โครงการกาดนัดปฐมวัย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมหนูน้อยรักษาภาษาพัฒนาสู่สากล กิจกรรมหนูน้อยผู้นำคนเก่ง กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมภาษาอังกฤษ โครงการ English Day Camp กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เด็ก ๆ จะเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) ภาคเรียนละ 1 เรื่องในเรื่องที่เด็กสนใจ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

การบริหารจัดการพัฒนาเด็ก อย่างมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการวางแผนการดำเนินงานดังนี้

1. มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในทุกปีการศึกษาจะมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงการพัฒนาการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก โดยไม่เร่งรัดวิชาการ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดอัตรากำลัง โดยจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลส่งเสริม เน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ครูได้นำความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย โดยโรงเรียนได้จัดทำห้อง Play and Learn ให้สำหรับเด็กเข้าไปเล่นตามมุมต่างๆตามความสนใจ นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เพื่อเสริมสร้างมิตรภาพสำหรับเด็ก ฝึกให้เด็กได้แสดงความรู้สึกต่อกันในเชิงบวก การปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ ไว้วางใจ มีความใกล้ชิดสนิทคุ้นเคยกัน เนื่องจาก เป็นพื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ช่วยให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง สร้างเจตคติในการมองโลกที่ดี เรียนรู้กติกาทางสังคม การเป็นผู้ให้ผู้รับ การให้ความร่วมมือ การช่วยเหลือ และแบ่งปัน ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ Caring and Sharing กิจกรรมการเล่นแบบร่วมมือจะช่วยทำให้การยึดตนเองเป็นศูนย์กลางของเด็กน้อยลง อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางสังคมที่ดีให้กับเด็กต่อไป

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ในหลายช่องทาง เช่น การนำคลิปวิดีโอส่งเสริมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่จัดทำขึ้น ไปเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน ใน เพจ และ เฟสบุ๊ค ของโรงเรียน เป็นต้น

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่ให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			86.00	7	87.50	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			75.00	7	87.50	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					93.75	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยให้ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูต้องส่งแผนการจัดประสบการณ์ให้แก่ฝ่ายวิชาการ เพื่อตรวจเช็ค ลาวงหน้าก่อนการสอนจริงสองสัปดาห์ และใน 1 เดือน ครูต้องส่งแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 2 ครั้ง โดยเน้นให้ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวกมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งทำให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการประเมินพัฒนาการ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจะทำการประเมินฯจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนครูได้นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจะได้พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,832

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			70.00	1,811	98.85	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,798		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,798		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,824		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,822		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	1,803	98.42	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,798		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,798		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,814		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			65.00	1,199	65.45	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,247		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,150		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	1,705	93.07	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,825		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,584		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			65.00	1,274	69.54	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,274		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	1,344	73.36	ดี
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,344		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,344		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82.00	1,770	96.62	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,744		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,796		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.00	1,745	95.25	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,816		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,674		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			86.00	1,825	99.62	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,825		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00	1,806	98.58	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,786		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,825		
สรุปผลการประเมิน					88.88	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตร

กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นประกาศแสดงไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งรูปแบบการลงมือปฏิบัติ แบบใช้กระบวนการคิด แบบโครงงาน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการระดมสมองอาทิเช่น กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ นอกห้องเรียน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดในใจ การสอนการอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL การจัดการสอบPre Reading Test ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการประกวดการเขียนตามจินตนาการสร้างสรรค์ภาษาไทย กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน การสอนสะเต็มศึกษาผ่านกิจกรรมชุมนุมของห้องเรียนส่งเสริมผู้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวัดและประเมินผลคุณภาพ ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อความเสมอภาค ลดปัญหาเด็กหน้าห้อง เด็กหลังห้อง จัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีปัญหาด้านการเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้เด็กเก่งและเด็กอ่อนได้ทำร่วมกัน เปิดโอกาสให้เด็กอ่อนได้แสดงศักยภาพ ภายใต้หลักคิดที่ว่า เด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ โดยให้เพื่อนที่เรียนเก่งช่วยเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ฝึกให้เขาได้ช่วยเหลือกัน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งเป็นการสร้างให้เด็กและครู มีอัตลักษณ์ ที่เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การแจ้งผลการจัดศึกษาให้แก่ผู้ปกครองทราบในการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน เผยแพร่รายงานฯแก่สังคม/ชุมชนได้รับทราบในหลายช่องทาง เช่น จัดทำรายงานการประเมินตนเองฯ ทั้งแบบที่เป็นเล่มเอกสารรายงาน และเผยแพร่เล่มรายงานในแบบE-Book ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊ค และ เพจ ของโรงเรียน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) เพื่อการเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ และฝึกความสามารถทักษะบางประการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นการค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet
7. มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่นห้องสมุดระดับประถมศึกษา ห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาอื่นๆเช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยพะเยา ฯลฯ
8. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามครรลองของคริสต์ศาสนา เช่นการจัดกิจกรรมให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตแก่นักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ภายใต้ชื่อกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามวิถีคริสเตียน กิจกรรมฟื้นฟูพัฒนาจิตใจ โดยทีมวิทยากรจากสถาบันคริสเตียนนิเทศสัมพันธ์ การจัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนที่สนใจ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกในเรื่องของการมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจแบ่งปัน) โดยฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียนได้จัดทำโครงการ Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจแบ่งปัน)เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

กิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ รู้ทันโรคซึมเศร้า กิจกรรมอบรมเครือข่ายเยาวชนเพื่อพัฒนาชุมชนและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมเฝ้าระวังวัฒนธรรม ส่งเสริมมารยาทไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

จากการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนตามวิถีคริสเตียน

กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานดำเนิน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ตั้งแต่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา สมาคมนักเรียนเก่า มูลนิธิทองดี ดวงเนตร ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อวางแผนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือโรงเรียนวิถีคริสเตียน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ Caring and Sharing มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรหลักตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ

2. พัฒนางานวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา

3. มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ นำแผนการดำเนินงานไปใช้ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

5. สรุปผลการดำเนินงานโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป

6. นำเสนอผลการจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ อย่างหลากหลายช่องทาง

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สามารถนำไปใช้ได้ งานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบประกันคุณภาพที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และเป็นไปตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 101

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75.00	92	91.09	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		95		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		95		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		90		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน	√	-		90		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		90		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			75.00	84	83.17	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		80		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		85		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		87		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			75.00	101	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		101		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		101		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			70.00	83	82.18	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		85		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		85		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		80		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		80		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			75.00	93	92.08	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		90		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		95		
สรุปผลการประเมิน					89.70	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการสอน โดยทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการตรวจก่อนการสอนจริง 2 สัปดาห์

3. มีการตรวจสอบ ประเมิน ผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตร นำผลการนิเทศมาสะท้อนคิดให้แก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. สร้างโอกาสเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยฝ่ายวิชาการจัดตารางการประชุมระหว่างฝ่ายวิชาการกับหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมคณะครูในกลุ่มสาระ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายได้นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ สร้างห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center หรือ ห้อง SALC)
เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

6. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะอื่นๆที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการเรียนการสอนในแบบโครงงาน (Project Base Learning) การสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน(Problem Base Learning) เป็นต้น

7. ในกรณีที่มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนั้นหากมีการประยุกต์แนวทางการเรียนการสอน หรือเนื้อหาให้ถ่ายทอดผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ก็อาจจะเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนในแบบทางไกลได้

“เด็กทุกคนควรมีโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง” นี่คือโมเดลในฝันของระบบการศึกษา แต่โลกความจริงของการเรียนรู้ออนไลน์ที่ถือกำเนิดแบบเร่งด่วนจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 อาจทำให้ใครหลายคนไม่มีความสุขที่จะเรียน ก่อให้เกิดปัญหาตามมา ครูต้องสงบ มั่นคง สุขภาพจิตดี
คุณครูต้องกลับมาดูแลสุขภาพจิตตัวเองก่อน เพราะว่าสอนออนไลน์ก็เครียด เด็กบางคนไม่สนใจ การที่ครูต้องใช้พลังในการทำให้เด็กอยู่กับการเรียนรู้ตรงหน้าก็เป็นความเครียด หรือการสอนโดยที่มีพ่อแม่เด็กนั่งฟังเราสอนด้วยก็เครียดไปหมด ครูต้องกลับมาดูแลสุขภาพจิตตัวเองก่อน ให้สงบให้มั่นคง ถ้าไม่สงบ ไม่มั่นคง เวลาเจอเด็กเลื้อยไม่สนใจ ครูจะเกิดอารมณ์เชิงลบ ทำร้ายทั้งตัวเด็กและตัวเอง ถ้าครูไม่มั่นคง ไม่นิ่ง ก็จะทำให้เด็กไม่สนุกกับการเรียน สุขภาพจิตสำคัญ ดูแลตัวเองในเรื่องพื้นฐาน กินนอน ออกกำลังกายให้ได้

ปรับการเรียนให้มีชีวิต

บางทีครูทุ่มเทออกแบบการสอนมาแต่เด็กไม่สนใจ การปรับความคาดหวังจึงเป็นเรื่องสำคัญ คำแนะนำสำหรับคุณครูคือ ควรสร้างห้องเรียนที่มีชีวิต มิใช่แค่ห้องเรียนที่มีแต่ความรู้ ห้องเรียนที่มีชีวิตคือห้องเรียนที่ครูกับเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงและสื่อสารกัน มิใช่ห้องเรียนที่เอาแต่ความรู้มาสอน เป็นห้องเรียนที่ทำให้เด็ก

มองเห็นเรื่องชีวิต ทำให้เด็กรู้สึกว่าตัวเองมีชีวิต มีหัวใจที่เข้าใจความเป็นมนุษย์ โจทย์ต่างๆ มิใช่แค่ตำราวิชาการ แต่เป็นการเรียนรู้เรื่องชีวิต หรือการฟังเรื่องราวชีวิตของเด็ก ห้องเรียนแบบนี้เราออกแบบได้

เช่น ออกแบบโจทย์ให้เขาได้มีพื้นที่ระบายความเครียด วิชาสุขศึกษาวันนี้จะเรียนการจัดการความเครียด ให้เด็กๆ เล่าชิความเครียดหน้าตาเป็นยังไง แล้วชีวิตตอนนี้เป็นยังไง จัดการความเครียดยังไง หมอคิดว่าการออกแบบอย่างนี้สำคัญ ทำอย่างไรให้มีห้องเรียนที่มีชีวิตมากกว่าห้องเรียนที่มีความรู้ ห้องเรียนที่ทำให้เด็กได้สื่อสารกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อย่าสอนเยอะ การสอนแบบสื่อสารทางเดียวได้ประโยชน์น้อยมากๆ เด็กฟังบ้างไม่ฟังบ้าง สมาธิไม่อยู่ ทำให้เขามีโจทย์แล้วให้เขาไปหาความรู้ เดี๋ยวนี้ความรู้หาง่าย แบ่งห้องให้เด็กไปจัดการคุยกัน เช่น ผ่านซูม ออกแบบการเรียนรู้ให้นั่งคุยกันเอง แล้วค่อยมาคุยในห้องใหญ่ วิธีแบบนี้ทำให้เด็กมีส่วนร่วมแล้วก็ไม่น่าเบื่อ

คำแนะนำสำหรับโรงเรียน

โรงเรียนควรใส่ใจเรื่องสุขภาพจิตของนักเรียนและคุณครูมากขึ้น ฝากถึงโรงเรียนด้วย ครูหลายคนก็สอนจากที่บ้าน โรงเรียนก็ต้องออกค่าใช้จ่ายให้ครูบ้าง เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าแอร์ ค่าอินเทอร์เน็ต การสร้างปัจจัยพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับครูก็เป็นหน้าที่ของโรงเรียน และอย่าไปเอาจริงเอาจังกับเรื่องการบ้าน คะแนนสอบ มันไม่ได้วัดอะไรในตอนนี้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1. โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยประกาศไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ซึ่งทำให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการประเมินพัฒนาการ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจะทำการประเมินฯจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนครูได้นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจะได้พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นประกาศแสดงไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 2.จัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าเหมายที่กำหนด 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวัดและประเมินผลคุณภาพ ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อความเสมอภาค 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง 7. มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ 8. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามครรลองของคริสต์ศาสนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สามารถนำไปใช้ได้ งานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบประกันคุณภาพที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และเป็นไปตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรในทุกปีการศึกษา 2.ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการสอน โดยทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการตรวจก่อนการสอนจริง 2 สัปดาห์ 3. มีการตรวจสอบ ประเมิน ผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตร นำผลการนิเทศมาสะท้อนคิดให้แก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.สร้างโอกาสเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยฝ่ายวิชาการจัดตารางการประชุมระหว่างฝ่ายวิชาการกับหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมคณะครูในกลุ่มสาระ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายได้นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 5.ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ สร้างห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center หรือ ห้อง SALC) เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้ละจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 6. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะอื่นๆที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการเรียนการสอนในแบบโครงงาน (Project Base Learning) การสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน(Problem Base Learning) เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

ส?งเสริมให?เด็กได?ทำกิจกรรมอนุรักษ?สิ่งแวดล?อม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2.พัฒนาทักษะการใช?คอมพิวเตอร?ของครู

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.นำเทคโนโลยีมาใช?ในการจัดทำสื่อเพื่อส?งเสริมการเรียนรู?ให?ดียิ่งขึ้น 2.ส?งเสริมให?ครูนำเทคโนโลยีมาใช?ในการจัดทำสื่อ เพื่อส?งเสริมการเรียนรู?ให?ดียิ่งขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.พัฒนาความสามารถด้านภาษา (Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.พัฒนาความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู
4. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. พัฒนาความสามารถด้านภาษา (Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
6. พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ
2. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการพัฒนาศักยภาพครูจากมูลนิธิทองดี ดวงเนตร และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
3. ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
4. ขอรับการสนับสนุนด้านวิทยากรผู้ให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และจากหน่วยงานต้นสังกัด ฯลฯ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- โครงการ Caring and Sharing ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปันตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน, ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามครรลองของคริสต์ศาสนา ดังนั้น นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จะนำคุณธรรมมาเตือนสติ นำความรัก ความเมตตาตามแนวทางคริสต์ศาสนามาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เพื่อนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมจะได้เป็นผู้มีชีวิตที่สง่างามและมีคุณค่าในสังคมดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้คือ Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน) ทางฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียนได้จัดทำโครงการ Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจแบ่งปัน) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาของทุกปีการศึกษา ผ่านทางการประสานและสำรวจจากครูประจำชั้น โดยทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมฯ และหน่วยงานต่างๆ ภายนอก

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

อรวรรณ กัลชาญพิเศษ ผู้อำนวยการ

อภิญญา ชื่นสวัสดิ์ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ค่าเป้าหมายความสำเร็จปฐมวัย)



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น(accountability)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

มิถุนายน ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
ที่ ช.ว. ๒๒๘/๒๕๖๓
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2563
****

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
1. คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85.00
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80.00
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80.00
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	78.00
2.4	จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	78.00
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	76.00
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	78.00
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	86.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	75.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

****

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตังบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☑ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ .....
(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ .....
(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ

โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ค่าเป้าหมายความสำเร็จขั้นพื้นฐาน)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น(accountability)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
ที่ ชว. ๒๒๗/ ๒๕๖๓
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2563
****

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
1. คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	72.50
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70.00
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.00
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	83.00
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82.00
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86.00
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	82.00

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	75.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	75.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

****

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตังบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☑ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ .....
(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ .....
(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน63)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

คำสั่งที่ ชว.048.01/ 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในส่วนของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล คงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา

1) นางอรวรรณ	กัลชาญพิเศษ	ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ
2) นางปรางค์ทิพย์	เบญจาพุทธารักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
3) นายสนธยา	ตั้งจินตวิวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
4) นางศันสนีย์	โกยดุลย์	อนุศาสก

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

2. กรรมการดำเนินงาน

1) นางปรางค์ทิพย์	เบญจาพุทธารักษ์	ประธานกรรมการ
2) นางวินัส	โอภาสนิรัติศัย	กรรมการ
4) นางสาวรพีพร	สุจิรัตน์	กรรมการ
5) นางสาวนิธิกุล	สายวิเศษ	กรรมการ
6) นางพิมพลอย	นันทะ	กรรมการ
7) นางสุรีรัตน์	แก้วโก	กรรมการ
8) นางชนกพร	ปัญโญ	กรรมการ
9) นางกฤติยา	ทุนอินทร์	กรรมการ
10) นายสมสุข	ซื่อสัตย์สกุล	กรรมการ
11) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ		กรรมการ

12) นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ กรรมการและเลขานุการ

13) นางพิมใจ วรรณทา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

2.1 ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน

2.2 กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน

2.3 สนับสนุนด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลวัสดุ งบประมาณ เพื่อดำเนินการตามแผน

2.4 กำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมินและส่งเสริมการใช้ประโยชน์ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3. กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
1 คุณภาพของเด็ก	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์
	นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์
	นางศันสนีย์ โกยดุลย์
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ
	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์
	นางศันสนีย์ โกยดุลย์
3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ
	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์
	นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
1 คุณภาพของผู้เรียน	**ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1.1** นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์,นางวินัส โอภาสนิรัติศัย, นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ **ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1.2** นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์,นางศันสนีย์ โกยดุลย์, นางพิมพลอย นันทะ
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ,นางศันสนีย์ โกยดุล ,นางสุชาดา นามวงค์, นายสมสุข ซื่อสัตย์สกุล, นางสวาท เรืองเจริญ

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ ,นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ , นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์, นางรัชฎาพร มาลีรัตน์,นางสาวปฐมา พจนสุนทร , นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ

มีหน้าที่

3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านเอกสารสภาพจริง การสัมภาษณ์ และสังเกต

3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการ เขียนรายงานการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1) นางสาวนิธิกุล สายวิเศษ หัวหน้าแผนกปฐมวัย
2) นางนฤมล ชุ่มดี ผู้ประสานงานระดับเตรียมอนุบาล
3) นางสาวอิสรีย์ สุวรรณศิริกุล ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 1
4) นางสาวธิดารัตน์ กลิ่นอำนวย ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 2
5) นางจิราพร จินดาชัย ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 3

ระดับประถมศึกษาตอนต้น

1) นางพิมพลอย นันทะ หัวหน้าแผนกประถมศึกษาตอนต้น
2) นางสวาท เรืองเจริญ หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ
3) นางสีนวล ศีติสาร ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.1
4) นางสายทอง ดอกเกรียง ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.2
5) นางจีระภรณ์ หัตถผสุ ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.3
6) นางวิไลวรรณ วงค์อุ่นใจ ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.4
7) นางสาวศุภิสรา ศักดิ์สูง ผู้ประสานงานโครงการห้องเรียนพิเศษ SM (ประถม)

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

1) นางสุรีรัตน์ แก้วโก หัวหน้าแผนกประถมศึกษาตอนปลาย
2) นางเสาวลักษณ์ ทาทอง ผู้ประสานงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3) นางสมใจ ทิศอุ่น ผู้ประสานงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4) นางสาวกนกวรรณ ศักดิ์สิริวัฒน์ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
5) นางสาวเยาวลักษณ์ โคฤทธิ์ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) นางชนกพร ปัญโญ หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น
2) นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
3) นางสาวคมคาย จูหว้า หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4) นางรัชฎาพร มาลีรัตน์ หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
5) นางวาสนา ขัดชุมภู หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
6) นางอุไรวรรรณ พิวงษ์งาม ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) นางกฤติยา ทุนอินทร์ หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนปลาย
2) นายพงศ์ภัทร์ กรศิริพงศ์ หัวหน้าโครงการภาษาต่างประเทศ
3) นางสาวพัตร์พิมล บุญตัน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4) นางสาวเพ็ญศรี ไชยยะ หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ
5) นางสาวจิราพร จิตต์ปิยะมิตร ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
6) นางพูนสุข แสร์ภู่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
7) นางสาวปฐมา พจนสุนทร ผู้ประสานงานโครงการห้องเรียนพิเศษ SM(มัธยม)

มีหน้าที่

4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับชั้นที่สังกัด

4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนกตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการทุกด้าน จัดทำเป็นระบบ

4.4 ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และประเมินคุณภาพในระดับการศึกษา

5. กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	นางสาวธิดารัตน์ กลิ่นอำนวย หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวอิสรีย์ สุวรรณศิริกุล นางอัจฉรา ปันทรส
2	นางจิราพร จินดาชัย หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวปาริชาติ คำหล้าทราย นางศุภนิตย์ สถิรชล
3	นางนฤมล ชุ่มดี หัวหน้ามาตรฐาน นายกรกฤษ์ จินดาธรรม นางโยษิตา สารสมุทร

2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางวินัส โอภาสนิรัติศัย นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1) นายเอกชัย จันทิมา (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.2)	ระดับ ป.1	นางทัศนีย์ ชัยประหลาด,นางจุลจีรา อารีย์,นายเฉลิมชัย เถรนิยม	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
	ระดับ ป.2	นางเพ็ญศรี ทองศิริพงศ์,นางดาริกา คงอาวุธ, นางนิตยา คำขาว, นางกาญจนา จตุรภัทร์ ,นายนัฐกันน์ ศรีพิทักษ์สกล	
	ระดับ ป.3	นางจีระภรณ์ หัตถผสุ,นางอำพัน อำมาตย์มณี,นายชูวิทย์ ตระกูลมีนัก, นายพีรศักดิ์ องอาจรักษ์อุดร	
	ระดับ ป.4	นางสาวศุภิสรา ศักดิ์สูง, นายไวยากรณ์ โตไทย, นางสาวอรุณี นิธิภคกุล, นางสุมลมาศ ขันคำ	
	ระดับ ป.5	นางเสาวลักษณ์ ทาทอง, นางสาวกนกวรรณ ศักดิ์สิริวัฒน์, นายมานะ ทาทอง, นางปรานอม มณีรัตน์, นายโชติ บุญประเสริฐ	
	ระดับ ป.6	นางสมใจ ทิศอุ่น ,นางสาววรรณภา พานสมัน, นายนิโรจน์ เทพวงศ์ ,นางปาริชาติ ธรรมเดช	
	ระดับ ม.1	นางจินดา พรหมณี, นางสาวศิริจิตร ตามวงค์, นายอังคาร บุญณลัย, นายนราธิป น้อยเพชร, นางสาวนิตยา เรือนสังข์	
	ระดับ ม.2	นางสาวโสภาลักษณ์ แสนมงคล, นางรัศสิพร ขอบใจ, นางสาวสุชัญญา ขอบรูป, นางอรอุมา ซื่อสัตย์สกุล , นางนงลักษณ์ จันทร์ประเสริฐ, นางสาวเพ็ญพักตร์ ฟูเจริญ	

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
	ระดับ ม.3	นางสาวคมคา ย จูหว้า, นางเครือวัลย์ ตั้งจินตวิวัฒน์, นายเผ่า เกตุพิพัฒน์โภคิน, นางศุภนิชญา ใจแช่มชื่นมากยิ่ง	
	ระดับ ม.4	นางพูนสุข แสร์ภู่, นางอรวรรณ ทิพย์นพคุณ, นายณัฐพล รินแต้ว นางพรทิพย์ วจนะธรรม ,นายวศิน โกสินทร์, นางพัฒนี ภูษาพาณิชย์ , นางสาวเพ็ญศรี ไชยยะ	
	ระดับ ม.5	นางสาวพัตร์พิมล บุญตัน,นายอารัมภ์ อินทสังข์ , นางสาวอารีดา อินทะนพ ,นายจิรัฏฐวัฒน์ บุญทาศรี, นายพิทยุตม์ กระทง	
	ระดับ ม.6	น.ส.มินตรา ไชยนันตา, นางนันทนา สุขพิงค์ ,นายอัศวิน ด่านพินิจ, นางสาวธวัลพร ยั่งยืน	
	สนับสนุน	นายอนุชา อินต๊ะเนตร, นางจำเนียร สมอ, นายฉกรรณ์ มาลานัน, นางพิมใจ วรรณทา, นางสาวจำเนียร พรหมบุตร, นายชนันธวัช โอภาสนิรัติศัย, น.ส.ประภาพร โคบายาชิ นางโยษิตา สารสมุทร , นายเอกพันธ์ เจริญจิตติชัย,นางวรัญญา จันทร์ไฝ	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางสุชาดา นามวงค์ นายสมสุข ซื่อสัตย์สกุล	นางสาวนิธิกุล สายวิเศษ, นางพิมพลอย นันทะ นางชนกพร ปัญโญ, นางกฤติยา ทุนอินทร์, นายคมสัน เบญจาพุทธารักษ์, น.ส.รพีพร สุจิรัตน์ นางอัชราภรณ์ สิทธิกรวนิช,นางสิริภรณ์ ศิริชัย นายกล้าณรงค์ พันสุภะ,นางเดือนเพ็ญ นันทะ, นางสาวยุพา ก่องทา, นางสาวนุชนาฎ รักษาคม นายทศพล อุตเจริญ , นางเปรมปรีดิ์ รักษ์ปินตา นางภาวนา ศรีน้อย , นายอนุพงษ์ นันตาฤทธิ์ นางสาวพรทิพย์ เครือดี, นายสมศักดิ์ เสนคำพล	นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ นางศันสนีย์ โกยดุลย์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ผู้ประสาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางรัชฎาพร มาลีรัตน์ น.ส.ปฐมา พจนสุนทร นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ	ระดับ ป.1	นางสีนวล ศีติสาร	น.ส.อัมภิการ์ กันทะวังอิน	นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์
	ระดับ ป.2	นางสายทอง ดอกเกรียง	น.ส.ประกายทิพย์ มงคล	
	ระดับ ป.3	น.ส.พัชรีภรณ์ ศีติสาร	นางราตรี นันตาฤทธิ์	
	ระดับ ป.4	นางวิไลวรรณ วงค์อุ่นใจ	นางภคภรณ์ กรไชยกิติ นางสุมลมาศ ขันคำ	
	ระดับ ป.5	นางเสาวลักษณ์ ทาทอง	น.ส.เยาวลักษณ์ โคฤทธิ์	
	ระดับ ป.6	นางสมใจ ทิศอุ่น	น.ส.นภวรรณ แจ้งมงคล	
	ระดับ ม.1	นางอุไรวรรณ พิวงษ์งาม	นางสาวเบญมาศ ไฝเครือ นางวิมลพรรณ จันทา	
	ระดับ ม.2	นางชนกพร ปัญโญ	น.ส.พิมพ์ชนก เสียงใส	
	ระดับ ม.3	นางวาสนา ขัดชุมภู	น.ส.หทัยทิพย์ ยอดเกตุ	
	ระดับ ม.4	น.ส.อัจฉริยา รังสิวุฒาภรณ์	นายศุภทิน สุนทรประดิษฐ์ นางกนกพร อ่อนพุทธา, นายวิสุทธิ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	
	ระดับ ม.5	น.ส.จิราพร จิตต์ปิยะมิตร	นายสุภาพ ไชยชะนะ นางสายทอง ศรีธวัชธรรม, น.ส.นิพิชฌม์ชา สาใจ	
	ระดับ ม.6	น.ส.สุทาธินี สมบัติใหม่	นายวรชัย กาญจนธารทิพย์ นางรุ่งสุรีย์ สุริยะ นายพงศ์ภัทร กรศิริพงศ์ นางนุสรา อ่ำศรี	

มีหน้าที่

5.1 **หัวหน้ามาตรฐาน**มีหน้าที่ศึกษารายละเอียดในแต่ละมาตรฐานแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะในการรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

5.2 ผู้**ประสาน(รายชื่อที่ขีดเส้นใต้)** มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลหลักฐาน เอกสารและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานเพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

5.3 **ผู้ให้ข้อมูล**(**รายชื่ออยู่ต่อจากผู้ประสาน)** มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลหลักฐาน เอกสารและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน

6. กรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1)	นางปรางค์ทิพย์	เบญจาพุทธารักษ์	ประธานกรรมการ
2)	นางสาวนิธิกุล	สายวิเศษ	กรรมการ
3)	นางพิมพลอย	นันทะ	กรรมการ
4)	นางสุรีรัตน์	แก้วโก	กรรมการ
5)	นางชนกพร	ปัญโญ	กรรมการ
6)	นางกฤติยา	ทุนอินทร์	กรรมการ
7)	นายกล้าณรงค์	พันสุภะ	กรรมการ
8)	นางรุ่งนภา	ช่วยเกื้อ	กรรมการ
9)	นางวินัส	โอภาสนิรัติศัย	กรรมการ
10)	นางสาวพิมพ์ชนก	เสียงใส	กรรมการ
11)	นางสาวจำเนียร	พรหมบุตร	กรรมการ
12)	นางสาวธิดารัตน์	กลิ่นอำนวย	กรรมการ
13)	นางสาวปฐมา	พจนสุนทร	กรรมการ
14)	นางนฤมล	ชุ่มดี	กรรมการ
15)	นายพงศ์ภัทร์	กรศิริพงศ์	กรรมการ
16)	นางสาวพัตร์พิมล	บุญตัน	กรรมการ
17)	นายสมสุข	ซื่อสัตย์สกุล	กรรมการ
18)	นางสุชาดา	นามวงค์	กรรมการ
19)	นางสวาท	เรืองเจริญ	กรรมการ
20)	นางอภิญญา	ชื่นสวัสดิ์	กรรมการ และเลขานุการ
21)	นางพิมใจ	วรรณทา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/จัดทำเล่มรายงานให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคาร)

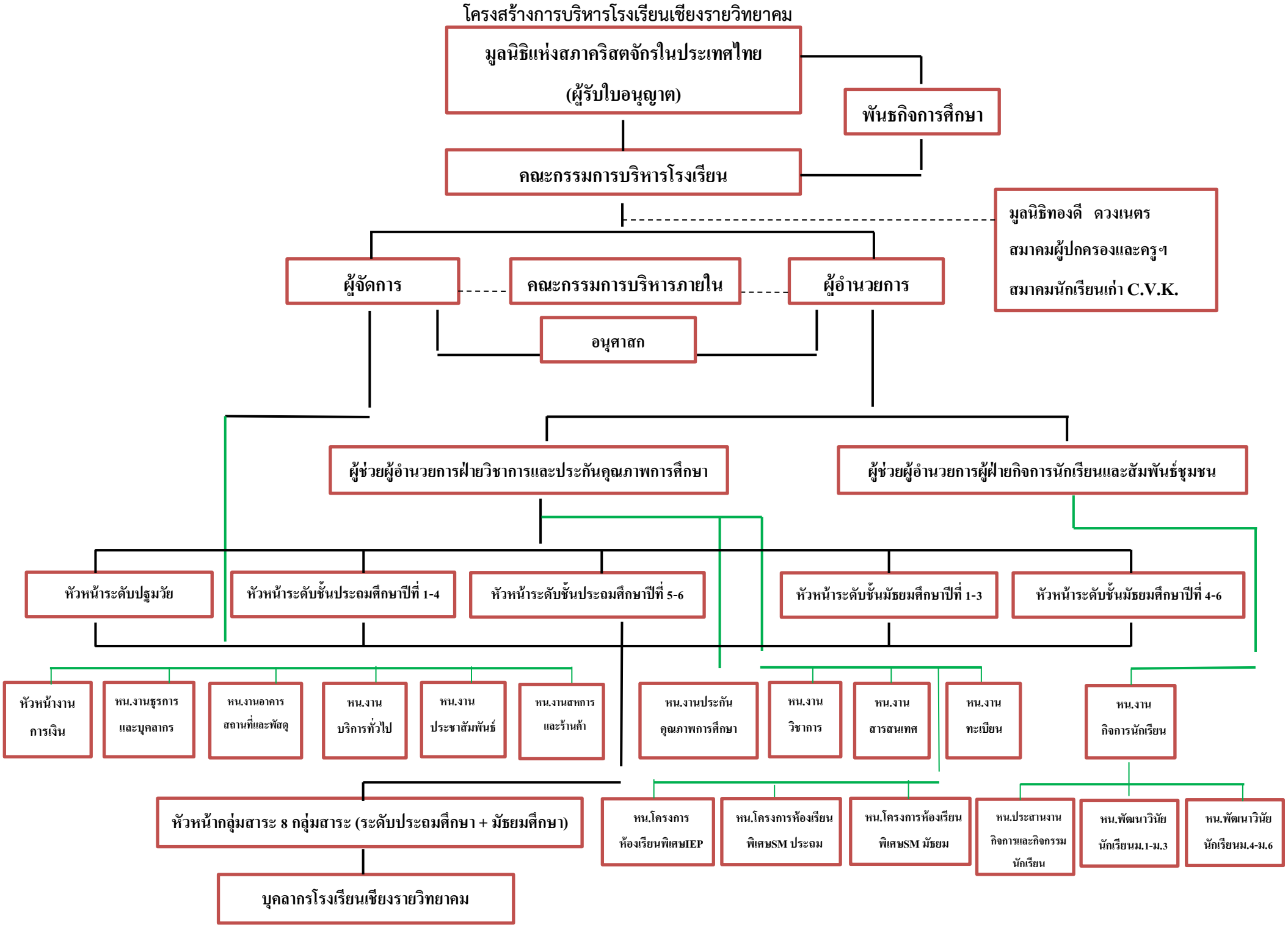
แผนผังแสดงอาคารสถานที่
โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

N



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)


โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
(ผู้รับใบอนุญาต)
พันธกิจการศึกษา
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
มูลนิธิทองดี ดวงเนตร
สมาคมผู้ปกครองและครูฯ
สมาคมนักเรียนเก่า C.V.K.
ผู้จัดการ
คณะกรรมการบริหารภายใน
ผู้อำนวยการ
อนุศาสก
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการผู้ฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
หัวหน้าระดับปฐมวัย
หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4
หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
หัวหน้างานการเงิน
หน.งานธุรการและบุคลากร
หน.งานอาคารสถานที่และพัสดุ
หน.งานบริการทั่วไป
หน.งานประชาสัมพันธ์
หน.งานสหกรณ์และร้านค้า
หน.งานประกันคุณภาพการศึกษา
หน.งานวิชาการ
หน.งานสารสนเทศ
หน.งานทะเบียน
หน.งานกิจการนักเรียน
หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ (ระดับประถมศึกษา + มัธยมศึกษา)
หน.โครงการห้องเรียนพิเศษIEP
หน.โครงการห้องเรียนพิเศษSM ประถม
หน.โครงการห้องเรียนพิเศษSM มัธยม
หน.ประสานงานกิจการและกิจกรรมนักเรียน
หน.พัฒนาวินัยนักเรียนม.1-ม.3
หน.พัฒนาวินัยนักเรียนม.4-ม.6
บุคลากรโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐานของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท11101 ภาษาไทย	160	4
ค11101 คณิตศาสตร์	160	4
ว11101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส11102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ11101 ศิลปะ	80	2
ง11101 การงานอาชีพ	40	1
อ11101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120	3
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส11201 หน้าที่พลเมือง 1	40	1
ศ11201 อิเลคโทน	40	1
จ11201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ11201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	2
เริ่มใช้ปีการศึกษา 2563		
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท12101 ภาษาไทย	200	5
ค12101 คณิตศาสตร์	200	5
ว12101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส12102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ12101 ศิลปะ	80	2
ง12101 การงานอาชีพ	40	1
อ12101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	40	1
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส12201 หน้าที่พลเมือง 2	40	1
ศ12201 อิเลคโทน	40	1
จ12201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ12201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	2
อ12202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน	80	2
รวม	**280**	**7**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,240**	**28**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท13101 ภาษาไทย	200	5
ค13101 คณิตศาสตร์	200	5
ว13101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส13102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ13101 ศิลปะ	80	2
ง13101 การงานอาชีพ	40	1
อ13101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	40	1
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส13201 หน้าที่พลเมือง 3	40	1
ศ13201 อิเลคโทน	40	1
จ13201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ13201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	2
อ13202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน	80	2
รวม	**280**	**7**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,240**	**28**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท14101 ภาษาไทย	160	4
ค14101 คณิตศาสตร์	160	4
ว14101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101 ศิลปะ	80	2
ง14101 การงานอาชีพ	40	1
อ14101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส14201 หน้าที่พลเมือง 4	40	1
จ14201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ14201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 SM		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท14101 ภาษาไทย	160	4
ค14101 คณิตศาสตร์	160	4
ว14101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101 ศิลปะ	80	2
ง14101 การงานอาชีพ	40	1
อ14101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ค14211 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ว14211 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ส14201 หน้าที่พลเมือง 4	40	1
จ14201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ14201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**360**	**9**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,320**	**30**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท15101 ภาษาไทย	160	4
ค15101 คณิตศาสตร์	160	4
ว15101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101 ศิลปะ	80	2
ง15101 การงานอาชีพ	40	1
อ15101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส15201 หน้าที่พลเมือง 5	40	1
จ15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ15201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 SM		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท15101 ภาษาไทย	160	4
ค15101 คณิตศาสตร์	160	4
ว15101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101 ศิลปะ	80	2
ง15101 การงานอาชีพ	40	1
อ15101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ค15211 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ว15211 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ส15201 หน้าที่พลเมือง 5	40	1
จ15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ15201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**360**	**9**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,320**	**30**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท16101 ภาษาไทย	160	4
ค16101 คณิตศาสตร์	160	4
ว16101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส16102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ16101 ศิลปะ	80	2
ง16101 การงานอาชีพ	40	1
อ16101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส16201 หน้าที่พลเมือง 6	40	1
จ16201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ16201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 SM		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท16101 ภาษาไทย	160	4
ค16101 คณิตศาสตร์	160	4
ว16101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส16102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ16101 ศิลปะ	80	2
ง16101 การงานอาชีพ	40	1
อ16101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ค16211 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ว16211 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ส16201 หน้าที่พลเมือง 6	40	1
จ16201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ16201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**360**	**9**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,320**	**30**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท21101 ภาษาไทย	1.5	3	ท21102 ภาษาไทย	1.5	3
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว21102 เทคโนโลยี	0.5	1	ว21104 เทคโนโลยี	0.5	1
ส21101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส21103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส21102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส21104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ21101 สุขศึกษา	0.5	1	พ21103 สุขศึกษา	0.5	1
พ21102 เทเบิลเทนนิส	0.5	1	พ21104 ยิมนาสติก	0.5	1
ศ21101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ21103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ21102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ21104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง21101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง21102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค21201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค21202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว21201 โครงงานวิทยาศาสตร์	1.0	2	ว21202 พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1.0	2
ส21201 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส21202 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ21201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ21202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ21201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ21202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 SM ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 SM ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท21101 ภาษาไทย	1.5	3	ท21102 ภาษาไทย	1.5	3
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว21102 เทคโนโลยี	0.5	1	ว21104 เทคโนโลยี	0.5	1
ส21101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส21103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส21102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส21104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ21101 สุขศึกษา	0.5	1	พ21103 สุขศึกษา	0.5	1
พ21102 เทเบิลเทนนิส	0.5	1	พ21104 ยิมนาสติก	0.5	1
ศ21101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ21103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ21102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ21104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง21101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง21102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค20201 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ค20202 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ค21201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค21202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว20201 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน *	1.0	2	ว20202 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน *	1.0	2
ว21201 โครงงานวิทยาศาสตร์	1.0	2	ว21202 พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1.0	2
ส21201 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส21202 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ21201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ21202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ21201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ21202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**6.5**	**13**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**17.5**	**35**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**17.5**	**35**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**38**	**รวมเวลาเรียน**		**38**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท22101 ภาษาไทย	1.5	3	ท22102 ภาษาไทย	1.5	3
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว22103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว22102 เทคโนโลยี	0.5	1	ว22104 เทคโนโลยี	0.5	1
ส22101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส22103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส22102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส22104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ22101 สุขศึกษา	0.5	1	พ22103 สุขศึกษา	0.5	1
พ22102 กระบี่	0.5	1	พ22104 วอลเลย์บอล	0.5	1
ศ22101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ22103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ22102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ22104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง22101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง22102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค22201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค22202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว22201 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	1.0	2	ว22202 วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0	2
ส22201 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส22202 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ22201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ22202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 SM ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 SM ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท22101 ภาษาไทย	1.5	3	ท22102 ภาษาไทย	1.5	3
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว22103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว22102 เทคโนโลยี	0.5	1	ว22104 เทคโนโลยี	0.5	1
ส22101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส22103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส22102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส22104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ22101 สุขศึกษา	0.5	1	พ22103 สุขศึกษา	0.5	1
พ22102 กระบี่	0.5	1	พ22104 วอลเลย์บอล	0.5	1
ศ22101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ22103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ22102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ22104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง22101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง22102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค20203 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ค20204 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ค22201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค22202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว20203 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ว20204 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน *	1.0	2
ว22201 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	1.0	2	ว22202 วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0	2
ส22201 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส22202 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ22201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ22202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**6.5**	**13**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**17.5**	**35**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**17.5**	**35**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**38**	**รวมเวลาเรียน**		**38**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท23101 ภาษาไทย	1.5	3	ท23102 ภาษาไทย	1.5	3
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว23103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว23102 เทคโนโลยี	0.5	1	ว23104 เทคโนโลยี	0.5	1
ส23101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส23103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส23102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส23104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ23101 สุขศึกษา	0.5	1	พ23103 สุขศึกษา	0.5	1
พ23102 แฮนด์บอล	0.5	1	พ23104 บาสเก็ตบอล	0.5	1
ศ23101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ23103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ23102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ23104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง23101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง23102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค23201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค23202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว23201 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0	2	ว23202 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	1.0	2
ส23201 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	ส23202 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1
จ23201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ23202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ23201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ23202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2563)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 SM ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 SM ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท23101 ภาษาไทย	1.5	3	ท23102 ภาษาไทย	1.5	3
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว23103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว23102 เทคโนโลยี	0.5	1	ว23104 เทคโนโลยี	0.5	1
ส23101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส23103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส23102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส23104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ23101 สุขศึกษา	0.5	1	พ23103 สุขศึกษา	0.5	1
พ23102 แฮนด์บอล	0.5	1	พ23104 บาสเก็ตบอล	0.5	1
ศ23101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ23103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ23102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ23104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง23101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง23102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค20205 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ค20206 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ค23201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค23202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว20205 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ว20206 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน *	1.0	2
ว23201 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0	2	ว23202 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	1.0	2
ส23201 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	ส23202 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1
จ23201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ23202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ23201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ23202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**6.5**	**13**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**17.5**	**35**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**17.5**	**35**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**38**	**รวมเวลาเรียน**		**38**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว30101 ฟิสิกส์	1.5	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 2	0.5	1
ว30102 เคมี	1.5	3	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ว30103 ชีววิทยา	1.5	3	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
ว31101 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2 (เทเบิลเทนนิส)	0.5	1
ว31111 เทคโนโลยี	1.0	2	ศ31103 ทัศนศิลป์ 2	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ศ31104 ดนตรี-นาฏศิลป์ 2	0.5	1
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1 (วอลเลย์บอล)	0.5	1			
ศ31101 ทัศนศิลป์ 1	0.5	1			
ศ31102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	0.5	1			
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2			
รวม	**12**	**24**	**รวม**	**6.5**	**13**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค31201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	2.0	4	ค31202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	2.0	4
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ว31201 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 1	1.5	3
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	ว31221 เคมี เพิ่มเติม 1	1.5	3
			ว31241 ชีววิทยา เพิ่มเติม 1	1.5	3
			ว31281 คอมพิวเตอร์	1.0	2
			ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
			อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
รวม	**4**	**8**	**รวม**	**10**	**19**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16**	**32**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**16**	**32**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**35**	**รวมเวลาเรียน**		**35**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ SM

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 SM ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 SM ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว30101 ฟิสิกส์	1.5	3	ว31102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 2	0.5	1
ว30102 เคมี	1.5	3	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ว30103 ชีววิทยา	1.5	3	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
ว31101 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2 (เทเบิลเทนนิส)	0.5	1
ว31111 เทคโนโลยี	1.0	2	ศ31103 ทัศนศิลป์ 2	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ศ31104 ดนตรี-นาฏศิลป์ 2	0.5	1
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1 (วอลเลย์บอล)	0.5	1			
ศ31101 ทัศนศิลป์ 1	0.5	1			
ศ31102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	0.5	1			
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2			
รวม	**12**	**24**	**รวม**	**7**	**13**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค30201 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ค30202 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ค31201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	2.0	4	ค31202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	2.0	4
ว30211 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ว30212 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ว31201 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 1	1.5	3
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	ว31221 เคมี เพิ่มเติม 1	1.5	3
			ว31241 ชีววิทยา เพิ่มเติม 1	1.5	3
			ว31281 คอมพิวเตอร์	1.0	2
			ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
			อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
รวม	**6**	**12**	**รวม**	**12**	**23**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**18**	**36**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**18**	**36**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**39**	**รวมเวลาเรียน**		**39**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์	1.0	2
ว30103 ชีววิทยา	1.5	3	ว30102 เคมี	1.5	3
ว31101 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	1	ว31102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 2	0.5	1
ว31111 เทคโนโลยี	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2 (เทเบิลเทนนีส)	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1 (วอลเลย์บอล)	0.5	1	ศ31103 ทัศนศิลป์ 2	0.5	1
ศ31101 ทัศนศิลป์ 1	0.5	1	ศ31104 ดนตรี-นาฏศิลป์ 2	0.5	1
ศ31102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	0.5	1	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	2			
รวม	**9**	**18**	**รวม**	**8**	**16**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ค31201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	2.0	4	ค31202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	2.0	4
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ว31281 คอมพิวเตอร์	1.0	2
ง31201 การงานอาชีพ 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	ง31202 การงานอาชีพ 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
อ31202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0	2	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
			อ31204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0	2
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**7.5**	**15**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./ สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./ สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว30103 ชีววิทยา	1.5	3	ว30102 เคมี	1.5	3
ว31101 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	1	ว31102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 2	0.5	1
ว31111 เทคโนโลยี	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2 (เทเบิลเทนนีส)	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1 (วอลเลย์บอล)	0.5	1	ศ31103 ทัศนศิลป์ 2	0.5	1
ศ31101 ทัศนศิลป์ 1	0.5	1	ศ31104 ดนตรี-นาฏศิลป์ 2	0.5	1
ศ31102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	0.5	1	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	2			
รวม	**9**	**18**	**รวม**	**8**	**16**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ว31281 คอมพิวเตอร์	1.0	2
ง31201 การงานอาชีพ	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	ง31202 การงานอาชีพ	0.5	1
จ31202 ภาษาจีน 1	2.5	5	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	จ31204 ภาษาจีน 2	2.5	5
อ31202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0	2	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
			อ31204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0	2
รวม	**7**	**14**	**รวม**	**8.0**	**16**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16**	**32**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**16**	**32**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**35**	**รวมเวลาเรียน**		**35**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว30103 ชีววิทยา	1.5	3	ว30102 เคมี	1.5	3
ว31101 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	1	ว31102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 2	0.5	1
ว31111 เทคโนโลยี	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2 (เทเบิลเทนนีส)	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1 (วอลเลย์บอล)	0.5	1	ศ31103 ทัศนศิลป์ 2	0.5	1
ศ31101 ทัศนศิลป์ 1	0.5	1	ศ31104 ดนตรี-นาฏศิลป์ 2	0.5	1
ศ31102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 1	0.5	1	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0	2			
รวม	**9**	**18**	**รวม**	**8**	**16**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท30201 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.5	3	ท30202 การฟัง	1.5	3
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ส30201 ทักษะชีวิตและสังคม	1.5	3	ว31281 คอมพิวเตอร์	1.0	2
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30202 เศรษฐกิจพอเพียง	1.5	3
ง31201 การงานอาชีพ	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	ง31202 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
			อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**7.5**	**15**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 3	0.5	1	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ว32111 เทคโนโลยี	1.0	2	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
ศ32101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	1			
ศ32102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 3	0.5	1			
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1			
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2			
รวม	**8**	**16**	**รวม**	**5.5**	**11**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0	4
ว32201 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 2	1.5	3	ว32202 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 3	1.5	3
ว32221 เคมี เพิ่มเติม 2	1.5	3	ว32222 เคมี เพิ่มเติม 3	1.5	3
ว32241 ชีววิทยา เพิ่มเติม 2	1.5	3	ว32242 ชีววิทยา เพิ่มเติม 3	1.5	3
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ว32262 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	0.5	1
พ32202 บาสเก็ตบอล	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	1.0	2
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
			พ32204 ตะกร้อ	0.5	1
			ศ32201 ประยุกต์ศิลป์	0.5	1
			ศ32202 การขับร้อง	0.5	1
			อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**9.0**	**18**	**รวม**	**11.5**	**23**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**17**	**34**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**17**	**34**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**37**	**รวมเวลาเรียน**		**37**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ SM

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 SM ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 SM ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 3	0.5	1	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ว32111 เทคโนโลยี	1.0	2	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
ศ32101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	1			
ศ32102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 3	0.5	1			
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1			
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2			
รวม	**8.0**	**16**	**รวม**	**5.5**	**11**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค30203 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ค30204 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ค32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0	4
ว30213 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ว30214 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ว32201 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 2	1.5	3	ว32202 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 3	1.5	3
ว32221 เคมี เพิ่มเติม 2	1.5	3	ว32222 เคมี เพิ่มเติม 3	1.5	3
ว32241 ชีววิทยา เพิ่มเติม 2	1.5	3	ว32242 ชีววิทยา เพิ่มเติม 3	1.5	3
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ว32262 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	0.5	1
พ32202 บาสเก็ตบอล	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	1.0	2
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
			พ32204 ตะกร้อ	0.5	1
			ศ32201 ประยุกต์ศิลป์	0.5	1
			ศ32202 การขับร้อง	0.5	1
			อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**11.0**	**22**	**รวม**	**13.5**	**27**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**19**	**38**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**19.0**	**38**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**41**	**รวมเวลาเรียน**		**41**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ว32102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
ว32111 เทคโนโลยี	1.0	2	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา3	0.5	1			
ศ32101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	1			
ศ32102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 3	0.5	1			
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1			
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2			
รวม	**9.5**	**19**	**รวม**	**5.5**	**11**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ค32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0	4
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ว32203 วิทยาศาสตร์	1.5	3
พ32202 บาสเก็ตบอล	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	1.0	2
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	พ32204 ตะกร้อ	0.5	1
อ32202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3	1.0	2	ศ32201 ประยุกต์ศิลป์	0.5	1
			ศ32202 การขับร้อง	0.5	1
			จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
			อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
			อ32204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 4	1.0	2
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**10.0**	**20**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16**	**32**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**35**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ว32102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
ว32111 เทคโนโลยี	1.0	2	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1			
ศ32101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	1			
ศ32102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 3	0.5	1			
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1			
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2			
รวม	**9.5**	**19**	**รวม**	**5.5**	**11**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ว32203 วิทยาศาสตร์	1.5	3
พ32202 บาสเก็ตบอล	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	1.0	2
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
จ32202 ภาษาจีน 3	2.5	5	พ32204 ตะกร้อ	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	ศ32201 ประยุกต์ศิลป์	0.5	1
อ32202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3	1.0	2	ศ32202 การขับร้อง	0.5	1
			จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
			จ32204 ภาษาจีน 4	2.5	5
			อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
			อ32204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 4	1.0	2
รวม	**7.0**	**14**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16.5**	**33**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**16**	**32**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**36**	**รวมเวลาเรียน**		**35**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	3	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ว32102 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
ว32111 เทคโนโลยี	1.0	2	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ง32102 การงานอาชีพ	0.5	1
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1			
ศ32101 ทัศนศิลป์ 3	0.5	1			
ศ32102 ดนตรี-นาฏศิลป์ 3	0.5	1			
ง32101 การงานอาชีพ	0.5	1			
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2			
รวม	**9.5**	**19**	**รวม**	**5.5**	**11**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ท30203 ภาษากับวัฒนธรรม	1.5	3	ท30204 การพูด	1.5	3
ส30203 กฎหมายน่ารู้	1.5	3	ว32203 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	1.0	2
พ32202 บาสเก็ตบอล	0.5	1	ส30204 อาเซียนศึกษา	1.5	3
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	พ32204 ตะกร้อ	0.5	1
			ศ32201 ประยุกต์ศิลป์	0.5	1
			ศ32202 การขับร้อง	0.5	1
			จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
			อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**10.0**	**20**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16**	**32**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**35**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	2.0	4	ค33202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	2.0	4
ว33201 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33203 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33221 เคมี เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33222 เคมี เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33241 ชีววิทยา เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33242 ชีววิทยา เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
พ33202 แบดมินตัน	0.5	1	พ33203 ลีลาศ	1.0	2
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
รวม	**10**	**20**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14.5**	**29**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**32**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ SM

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค30205 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน	1.0	2	ค30206 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน	1.0	2
ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	2.0	4	ค33202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	2.0	4
ว30215 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน	1.0	2	ว30216 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน	1.0	2
ว33201 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33203 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33221 เคมี เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33222 เคมี เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33241 ชีววิทยา เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33242 ชีววิทยา เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
พ33202 แบดมินตัน	0.5	1	พ33203 ลีลาศ	1.0	2
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
รวม	**12**	**24**	**รวม**	**12.5**	**25**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16.5**	**33**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**17**	**34**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**36**	**รวมเวลาเรียน**		**37**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท33201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 5	0.5	1	ท33202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 6	0.5	1
ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	2.0	4	ค33202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	2.0	4
ว33202 วิทยาศาสตร์	1.0	2	ว33204 วิทยาศาสตร์	1.0	2
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
พ33202 แบดมินตัน	0.5	1	พ33203 ลีลาศ	1.0	2
ศ33201 ประวัติศาสตร์ศิลป์	0.5	1	ศ33203 ศิลปะนิยม	0.5	1
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
ง33201 การประดิษฐ์ของชำร่วย	1.0	2	ง33203 การงานอาชีพ	1.0	2
จ33201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	1	จ33203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	1
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
อ33202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1.0	2	อ33204 กิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรม	1.0	2
รวม	**10**	**20**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14.5**	**29**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**32**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท33201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 5	0.5	1	ท33202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 6	0.5	1
ว33202 วิทยาศาสตร์	1.0	2	ว33204 วิทยาศาสตร์	1.0	2
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
พ33202 แบดมินตัน	0.5	1	พ33203 ลีลาศ	1.0	2
ศ33201 ประวัติศาสตร์ศิลป์	0.5	1	ศ33203 ศิลปะนิยม	0.5	1
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
ง33201 การประดิษฐ์ของชำร่วย	1.0	2	ง33203 การงานอาชีพ	1.0	2
จ33201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	1	จ33203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	1
จ33202 ภาษาจีน 5	2.0	4	จ33204 ภาษาจีน 6	2.0	4
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
อ33202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1.0	2	อ33204 กิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรม	1.0	2
รวม	**10**	**20**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14.5**	**29**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**32**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท33201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 5	0.5	1	ท33202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 6	0.5	1
ท30205 หลักการใช้ภาษา	1.5	3	ท30206 การอ่านและการพิจารณาวรรณกรรม	1.5	3
ว33202 วิทยาศาสตร์	1.0	2	ว33204 วิทยาศาสตร์	1.0	2
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
ส30205 การเงิน การคลัง การธนาคาร	1.5	3	ส30206 โลกศึกษา	1.5	3
พ33202 แบดมินตัน	0.5	1	พ33203 ลีลาศ	1.0	2
ศ33201 ประวัติศาสตร์ศิลป์	0.5	1	ศ33203 ศิลปะนิยม	0.5	1
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
ง33201 การประดิษฐ์ของชำร่วย	1.0	2	ง33203 การงานอาชีพ	1.0	2
จ33201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	1	จ33203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	1
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
รวม	**10**	**20**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14.5**	**29**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**32**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย)

โครงสร้างการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ นี่แหละตัวฉัน	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ ร่างกายของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส	
๖	หน่วยที่ ๖ เด็กน้อยสุขภาพดี	
๗	หน่วยที่ ๗ เด็กดีมีมารยาท	
๘	โครงงานข้าว	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของฉัน	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านแสนรัก	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของฉัน	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของฉัน	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ เรารักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ ประเทศเพื่อนบ้าน	
๑๗	โครงงานบ้านแสนสุข	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ สัตว์น่ารัก	
๒	หน่วยที่ ๑๖ ต้นไม้	
๓	หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	
๔	หน่วยที่ ๑๘ กลางวันกลางคืน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ร้อนฝนหนาว	
๖	หน่วยที่ ๒๐ เด็กน้อยผู้พิทักษ์	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีสันอันสดใส	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปทรงและผิวสัมผัส	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ สิ่งของเครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	
๖	หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข	
๗	หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเราน่าอยู่	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒จังหวัดของเรา	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ มิตรของประเทศไทย	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์น่ารู้	
๒	หน่วยที่ ๑๖ พืช	
๓	หน่วยที่ ๑๗ ธรรมชาติสวยงาม	
๔	หน่วยที่ ๑๘ วันและคืน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาล	
๖	หน่วยที่ ๒๐ เมื่อฉันรักโลก	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีผสมสีสวย	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๒	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส	
๖	หน่วยที่ ๖ อนามัยดีสุข	
๗	หน่วยที่ ๗ ฉันมีมารยาทดี	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉัน	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก	
๒	หน่วยที่ ๑๖ พืชน่ารู้	
๓	หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	
๔	หน่วยที่ ๑๘ คืนวันที่แปรเปลี่ยน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน่ารู้	
๖	หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีกับสัญลักษณ์	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือเครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๓	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

เอกสารประกอบ

(โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2563)



โครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
ปีการศึกษา 2563

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
ฝ่ายงานคริสเตียนศึกษา								
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมคริสเตียนศึกษา								
1.1 กิจกรรมเยี่ยมเยียนคริสตจักรท้องถิ่น	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.2 โครงการ Caring & Sharing (นร.3)	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.3 โครงการเรียนรู้คริสตจริยธรรม (คริสตจักร/ภาค/โรงพยาบาล) (นร.4)	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.4 โครงการโรงเรียนวิถีคริสเตียน (คริสตมาส) (นร.8)	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.5 กิจกรรมนมัสการพระเจ้าเนื่องในวันเกษียณอายุการทำงาน	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.6 กิจกรรมรีทรีตนักเรียนคริสเตียนและผู้ที่สนใจ	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.7 โครงการพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรมนักเรียนตามวิถีคริสเตียน (นน.1)	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.8 กิจกรรมชุมนุมลูกแกะน้อย (นักเรียนคริสเตียนและผู้สนใจระดับประถม) (นร.6)	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.9 กิจกรรมแข่งขันพระคัมภีร์ “ซุปเปอร์จิ๋วเจาะโลกพระคัมภีร์”	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.10 โครงการ "Kindness"	1	1.2	-	1	1	5	4	3
1.11 กิจกรรมบันทึกความดีปฐมวัย	1	1.2	-	1	1	5	4	3
1.12 โครงการ "วันขอบคุณพระเจ้า" ปฐมวัย **(นร.7)**	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.13 กิจกรรมป้ายคุณธรรมพระธรรมประจำใจ	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.14 โครงการสานสัมพันธ์พี่เลี้ยงน้องเลี้ยง **(นร.1)**	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.15 กิจกรรมนมัสการพระเจ้าวันเปิดภาคเรียนและวันระลึกโรงเรียน	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.16 กิจกรรมวันคริสตมาสปฐมวัย	1	1.2	-	1	1	5	5	3
1.17 โครงการเสริมสร้างผู้นำนักเรียนคริสเตียน (นร.2)	1	1.2	1	1	1	5	4	3
1.18 กิจกรรมชุมนุมนักเรียนคริสเตียนและผู้สนใจ (F.O.C.) (นร.5)	1	1.2	1	1	1	5	4	3

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
ฝ่ายงานวิชาการ								
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา								
2.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อมบุคลากรเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	2	2	-	6	2	8	6	4
3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา การผลิตงานวิจัย และนวัตกรรม								
3.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม	2	2	-	3	2	11	7	1
4. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
4.1 โครงการบูรณาการกาดหม้วครัวล้านนาและประเพณีลอยกระทง (นน.9)	3	3.1-3.2	-	5	2,3	16,27	8	1
4.2 กิจกรรมมหัศจรรย์ล้านนา	1	1.2	2	2	2	16	8	3
4.3 กิจกรรม C.V.K. รักษ์โลก (สธ.7)	1	1.2	1	2	2	12	7	1
4.4 กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม ม.4-ม.6	1	1.2	1	2	2	12	7	1
4.5 กิจกรรมแป๋งขวดฮื้อเป็นเงิน (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)	1	1.2	1	2	2	12	7	1
5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น								
5.1 กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนาภาษากำเมือง	1	1.2	2	2	2	16	8	3
5.2 โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ป.5-ป.6) (สธ.6) - กิจกรรม ป.5 (11,000 บาท) - กิจกรรม ป.6 (6,000 บาท)	1	1.2	2	2	2	16	8	3

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
6. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานศึกษา								
6.1 โครงการจัดซื้อโปรเจคเตอร์ ห้องคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ห้องที่ 2)	2	6	-	2	2	15	8	3
6.2 โครงการจัดซื้อเครื่องขยายเสียงพร้อมลำโพง ห้องคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2	6	-	2	2	13	8	3
6.3 โครงการปรับปรุง Server และระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต	2	6	-	2	2	13	8	3
7. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
7.1 โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ (นร.13)	1	1.1	5	2	3	27	10	1
7.2 โครงการค่ายคณิตคิดอย่างสร้างสรรค์ (นร.14)	1	1.1	1-2	2	2	11	7	3
7.3 กิจกรรมเติมเต็มความรู้ มุ่งสู่มหาวิทยาลัย	3	3.4-.35	-	2	2	16	8	1
7.4 กิจกรรมยกระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net	1	1.1	5	2	3	20	9	3
7.5 กิจกรรมติวโอเน็ต ป.6 , ม.3 , ม.6	1	1.1	5	2	3	20	9	3
7.6 กิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยการถ่ายทอดแบบติวเตอร์ รุ่นที่ 2	1	1.1	2	2	3	27	10	3
7.7 กิจกรรมเตรียมสอบ TEDET	1	1.1	2	2	3	21	9	3
7.8 กิจกรรมแข่งทักษะคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	1	1.1	2	2	3	22	9	3
7.9 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (มัธยม) (สธ.4)	1	1.2	2-3	2	3	28	10	4
7.10 กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ (นร.22)	1	1.1	1	3	3	27	9	1

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
- กิจกรรม Read and write คำศัพท์พื้นฐาน ป.1-ป.6								
- กิจกรรมเขียนตามคำบอก								
- กิจกรรม Spelling Bee								
- กิจกรรม Word for Fun								
- กิจกรรม Moring Word								
- กิจกรรมคัดลายมือ								
- กิจกรรมอ่านออกเสียง								
7.11 กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา (นร.23)	1	1.1	1	3	3	27	9	3
- กิจกรรม Grand Vocab								
- กิจกรรม C.V.K. TEP								
7.12 กิจกรรมชุมนุมพัฒนาทักษะทางภาษาไทยประถมต้น (นร.9)	1	1.1	1	2	3	24,27	9,10	1
7.13 กิจกรรมชุมนุมพัฒนาทักษะทางภาษาไทยประถมปลาย (นร.10)	1	1.1	1	2	3	24,27	9,10	1
7.14 กิจกรรมชุมนุมพัฒนาทักษะทางภาษาไทยมัธยมต้น (นร.11)	1	1.1	1	2	3	24,27	9,10	1
7.15 กิจกรรมชุมนุมพัฒนาทักษะทางภาษาไทยมัธยมปลาย (นร.12)	1	1.1	1	2	3	24,27	9,10	1
7.16 โครงการพัฒนาทักษะการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (นร.15)	1 3	1.1 1.2 3.1-3.5	1-6 1 -	2	3	25	9	1
7.17 กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (นร.16)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
7.18 กิจกรรมการขับร้องเพลงประจำโรงเรียนระดับชั้น ป.1-ป.4								
7.19 กิจกรรมการขับร้องเพลงประจำโรงเรียนระดับชั้น ป.5-ป.6								

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
7.20 กิจกรรม Talent Show (นร.18)	1	1.2	1,4	2	3	27	10	1
- ระดับประถม	1	1.2	1,4	2	3	27	10	1
- ระดับมัธยม	1	1.2	1,4	2	3	27	10	1
8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา								
8.1 โครงการเรียนรู้ผ่านโครงงานบูรณาการวิทยาศาสตร์จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชน ชั้น ป.4 (นร.27)	3	3.1	1	2	3	25-26	9	1
8.2 โครงการเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา STEM ชั้น ป.5 (นร.26)	3	3.1	1	2	3	25-26	9	1
8.3 โครงการค่ายสร้างแรงบันดาลใจและเสริมสร้างกระบวนการแบ่งบันด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (นร.28) 8.3.1 ชั้น ป.3 ณ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม 8.3.2 ชั้น ป.4 ณ ศูนย์การเรียนรู้กระดาษสาจินนาลักษณ์ชุมชนปางห้า อ.แม่สาย จ.เชียงราย (24,200 บาท) 8.3.3 ชั้น ป.5 ณ ศูนย์การเรียนรู้โชติดาราศาสตร์ ต.ริมกก อ.เมือง จ.เชียงราย (17,275 บาท) 8.3.4 ชั้น ป.6 ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดและอุทยานวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ อ.เมือง จ.พะเยา (17,850 บาท)	1 3	1.1 3.1	2 1	2	3	27	10	1
8.4 โครงการค่ายปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์ (SM มัธยม) (นร.29) (ม.แม่ฟ้าหลวง 19,000.00 / การแพทย์ ม.พะเยา 19,000.00)	1 3	1.1 3.1	2 1	2	3	27	10	1

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
8.5 โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (IEP) (นร.24)	1 3	1.2 3.1	2 1	2	3	27	10	1
8.6 โครงการคลินิกภาษาอังกฤษ (IEP) (นร.25)	1 3	1.2 3.1	2 1	2	3	27	10	1
8.7 กิจกรรมเพชร C.V.K.	1	1.2	1					
8.8 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	1	1.2	1					
9. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21								
9.1 โครงการรู้ทันภัยไซเบอร์ (นน.8)	1	1.1	4	5	2	11	7	1
9.2 กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด(ประถมศึกษา) ภาคเรียนที่ 1/63 (นร.30)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
9.3 กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด(ประถมศึกษา) ภาคเรียนที่ 2/63 (นร.31)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
9.4 กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด(มัธยมศึกษา) ภาคเรียนที่ 1/63 (นร.32)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
9.5 กิจกรรมชุมนุมห้องสมุด(มัธยมศึกษา) ภาคเรียนที่ 2/63 (นร.33)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
10. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต(ฝ่ายงานวิชาการ)								
10.1 กิจกรรมนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	1	1.2	1	2	2	1	8	1
10.2 กิจกรรมนิทรรศการผลของสงครามโลก	1	1.2	2	2	2	11	7	1
10.3 โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (นน.10)	2	2.3	-	2	3	27	10	1
10.4 โครงการค่ายวัยรุ่นวัยใส (นน.6)	1	1.1	2	2	2	14	8	1
10.5 โครงการเยี่ยมมหาวิทยาลัย (นน.7)	1	1.1	2	3	2	16	8	1
10.6 กิจกรรมชุมนุมอังกะลุง (นร.34)	1	1.2	2	2	3	27	10	1
10.7 โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา (นร.19)								

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
10.8 โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด (นร.20)	1	1.2	4	2	3	27	10	1
10.9 โครงการสร้างความสัมพันธ์ด้านกีฬาและนันทนาการสำหรับนักเรียน (นร.21)	1	1.2	4	2	3	27	10	1
10.10 กิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย	1	1.2	4	2	3	27	10	1
10.11 กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค	1	1.2	4	2	3	27	10	1
11.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ในยุค Digital	2	4	-	**3**	**2**	**11**	**7**	**3**
12. โครงการอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และทักษะ 80 การสื่อสารภาษาอังกฤษ	2	4	-	**3**	**2**	**11**	**7**	**3**
12.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรในโรงเรียน								
12.2 กิจกรรมการสอบ CEFR สำหรับครูและบุคลากร								
13. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร	**2**	4	-	3	2	11	7	3
13.1 กิจกรรมการอบรมการสอนที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรม								
13.2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21								
14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC	**3**	**5**	**-**	**3**	**2**	**16**	**8**	**3**
15. โครงการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	**3**	**5**	**-**	**3**	**2**	**16**	**8**	**3**
16. โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ระบบ On-Line เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	**3**	**5**	**-**	**3**	**2**	**16**	**8**	**3**
17. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	**3**	**5**	**-**	**3**	**2**	**16**	**8**	**3**

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
18. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	**2**	**2**	**-**	**4**	**5**	**36**	**17**	**1**
ฝ่ายงานกิจการนักเรียน								
19. โครงการส่งเสริมคุณภาพอนามัย								
19.1 กิจกรรมรอบรมให้ความรู้ด้านโภชนาการ	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.2 กิจกรรมอบรมนักเรียนอาสาสมัครสาธารณสุข	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.3 กิจกรรมการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนทักษะการเอาตัวรอดในน้ำและการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำ	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.4 กิจกรรมวัยใสดำเนินชีวิตปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.5 กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.6 กิจกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานโรงอาหารและสถานประกอบการ	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.7 กิจกรรมเสริมทักษะความรู้การเอาตัวรอดจากการติดในยานพาหนะรูปแบบต่าง ๆ	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.8 กิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.9 กิจกรรม Big Cleaning Day	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.10 กิจกรรมยุติวัณโรคในสถานศึกษา	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.11 กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา	1	1.2	4	4	2	14	8	3
19.12 โครงการแนะแนวชีวิต (การต่อต้านการทารุณกรรม และความรุนแรงต่อเด็ก) (นน.5)	1	1.2	4	4	2	14	8	3
20. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต (ฝ่ายงานกิจการนักเรียน)								
20.1 โครงการแนะแนวชีวิต (การต่อต้านสารเสพติด) (นน.4)	1	1.2	1,4	2	3	27	10	1

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
20.2 โครงการนักเรียนจิตอาสา (ธนาคารโรงเรียน) (สธ.2)	1	1.2	1,4	2	3	27	10	1
20.3 โครงการจิตอาสาปันน้ำใจสู่ชุมชน (สธ.10)	1	1.2	1-4	1	3	27	10	3
20.4 โครงการเยาวชนจิตอาสาวันเยาวชนแห่งชาติ (สธ.1)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
20.5 โครงการจัดแหล่งการเรียนรู้และศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง ณ.ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริและศูนย์วิจัยและพัฒนาชาน้ำมันและพืชน้ำมัน (สธ.5)	1	1.2	1-2	2	2	12	7	3
20.6 โครงการเปิดโลกทัศน์สู่จิตอาสา (สธ.9)	1	1.2	1	10	3	27	10	3
20.7 โครงการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น (มัธยม) (สธ.8)	1	1.2	2	2	3	27	10	1
20.8 โครงการเยาวชนทหาร รด.จิตอาสา (สธ.3)	1	1.2	1,4	2	3	27	10	1
20.9 กิจกรรมวันถวายราชสดุดีคล้ายวันสวรรคตรัชกาล ที่ 6								
20.10 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก								
21. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย								
21.1 โครงการรู้ตน รู้ระเบียบ รู้วินัย (นร.39)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
21.2 กิจกรรมคนดีศรี C.V.K. ปีการศึกษา 2563								
21.3 กิจกรรมคุณธรรมนำวินัย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)								
21.4 โครงการเฝ้าระวังวัฒนธรรม (นร.40)	1	1.2	1-4	2	3	27	10	1
21.5 โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักรักห่วงใย เข้าใจนักเรียน (นน.3)	3	1.2	1,3-4	1	3	28	10	
21.6 โครงการแนะแนวเส้นทางเดินชีวิตสู่โลกกว้างชั้น ม.6 (นน.2)	1	1.2	1,3-4	1	3	27	10	1
21.7 กิจกรรมเรียนตามฐานชั้น ป.1 (กิจกรรมลูกเสือสำรอง) (นร.35.1)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
21.8 กิจกรรมตามฐานยุวกาชาด ป.1 (นร.35.2)	1	1.2	1	2	3	27	10	1

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
21.9 กิจกรรมตามฐานยุวกาชาด ป.2 (นร.35.3)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
21.10 กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ ป.2 (นร.36.1)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
21.11 กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ ป.3 (นร.36.2)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
21.12 กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ ป.4 (นร.36.3)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
21.13 กิจกรรมเดินทางไกลยุวกาชาด ป.3 (นร.36.4)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
21.14 กิจกรรมเดินทางไกลยุวกาชาด ป.4 (นร.36.5)	1	1.2	1	2	3	27	10	1
21.15 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ป.5 (นร.37.1)	1	1.2	1	2	3	27	10	3
21.16 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ป.6 (นร.37.2)	1	1.2	1	2	3	27	10	3
21.17 กิจกรรมเข้าค่ายยุวกาชาด ป.5 (นร.37.3)	1	1.2	1	2	3	27	10	3
21.18 กิจกรรมเข้าค่ายยุวกาชาด ป.6 (นร.37.4)	1	1.2	1	2	3	27	10	3
21.19 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ม.1 (นร.38.1)	1	1.2	1	3	3	27	10	1
21.20 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ม.2 (นร.38.2)	1	1.2	1	3	3	27	10	1
21.21 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ม.3 (นร.38.3)	1	1.2	1	3	3	27	10	1
21.22 กิจกรรมเด็กดีมารยาทงาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4								
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป								
22. โครงการพัฒนาผู้บริหารด้านทักษะและสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	**2**	**4**	**-**	**4**	**4**	**29**	**11**	**7**
23. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการความเสี่ยงให้แก่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง	**2**	**2**	**-**	**4**	**5**	**37**	**18**	**7**
24. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	**2**	**6**	**-**	**4**	**4**	**29**	**11**	**7**

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นย่อย	พันธกิจโรงเรียน	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ สช.
25. โครงการสัมมนาผู้บริหารด้านการพัฒนาทรัพย์สินและการจัดทำ แผนธุรกิจ	**2**	**2**	**-**	**4**	**5**	**38**	**19**	**7**
แผนกปฐมวัย								
26.โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย								
26.1 โครงการกาดมั่วคัวละอ่อน (พน.1)	1	1.2,1.4	-	2	3	28	10	3
26.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาหนูน้อย (พน.2)	1	1.2,1.4	-	2	3	28	10	3
26.3 โครงการวันเด็ก (พน.3)	1	1.2,1.4	-	2	3	28	10	3
26.4 โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ อนุบาล 2 (หอดูดาว) (พน.4)	1	1.2-1.4	-	-	1	-	-	-
26.5 โครงการสนุกคิดหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ (พน.5)	1	1.1-1.4	-	2	1	28	3	3
26.6 โครงการหนูน้อยรักภาษาพัฒนาสู่สากล (พน.6)	1	1.1	-	2	3	28	9	3
26.7 โครงการวิธีเรียนรู้สู่ชุมชนน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง (พน.7)	1	1.2,1.4	-	2	3	28	10	3
26.8 โครงการสืบสานงานยี่เป็ง (พน.8)	1	1.2-1.4	-	2	3	28	10	1
26.9 โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ ชั้นอนุบาล 3 (พน.9)	1	1.2-1.4	-	-	1	-	-	-