

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เชียงรายวิทยาคม

รหัสโรงเรียน 1157100002

52,108 หมู่ที่ - ถนน อุตรกิจ ตำบล/แขวง เวียง เขต/อำเภอ เมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย 57000

โทรศัพท์ 053-711-320 โทรสาร 053-717-638

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนได้มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนาทักษะครบทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกล่องการเรียนรู้ของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มาตรฐานสากล ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ ในกล่องการเรียนรู้ดังกล่าว จะประกอบไปด้วย กิจกรรมสนุกกับภาษาไทย ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก คณิตคิดสนุก กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการปั้น กิจกรรมสร้างสรรค์จินตนาการ ซึ่งในแต่ละสัปดาห์จะมีชิ้นงานที่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดทำคลิปวิดีโอประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นำเผยแพร่ผ่านช่องยูทูปของโรงเรียนและทางเพจ CVK On Air เพื่อให้ผู้ปกครองเปิดให้เด็กๆได้ดูประกอบการทำกิจกรรม โดยผู้ปกครองสามารถดูย้อนหลังหรือ ดาว์นโหลดเก็บไว้ได้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุก ไม่เบื่อกับการเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาพัฒนาสู่สากล กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ ผลการดำเนินงาน พบว่าเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น มีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน)

โรงเรียนมีการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด เป็นการพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง กำกับตนเองได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น การทำให้เด็กรู้สึกผูกพันไว้วางใจในพ่อแม่หรือคุณครู จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สงบ ปลอดภัย มีหนังสือ ของเล่น เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือทำด้วยตนเอง ได้ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ฝึกการอดทน รอคอย ส่งเสริมให้ทำงานจนสำเร็จ สอนให้เด็กๆพึ่งพาตนเองตามวัยเป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้เด็กกำกับพฤติกรรมและอารมณ์ ช่วยให้ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ทำให้สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา วางแผน และจัดการงานต่างๆให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การให้ครูปฐมวัยจัดทำคลิปวิดีโอ ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ในการถ่ายทำ และให้ฝ่ายโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูในการจัดทำคลิปการสอนดังกล่าว นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการของเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID- 19 เช่น การอบรมออนไลน์ หัวข้อ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ประเด็น COVID- 19 ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19 โดยจัดการศึกษาในรูปแบบ On-site คือการเรียนรู้ที่โรงเรียน และแบบ On-hand คือการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านโดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ดูแลการเรียนรู้ของเด็กๆ และสำหรับเด็กที่มาเรียนในรูปแบบ On-site ทางโรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองได้ส่งผลตรวจ ATK ให้ครูประจำชั้นทุกวันอาทิตย์ เพื่อเป็นการคัดกรองเด็กนักเรียนก่อนเข้าอาคารเรียน รวมถึงการปฏิบัติตามนโยบายของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข มาตรการสร้างความปลอดภัย ป้องกันโควิด 19 ในสถานศึกษา (6 หลัก 6 เสริม 7 เข้ม)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยการดำเนินงานผ่านการจัดการเรียนการสอนและผ่านกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์และส่งแผนการจัดประสบการณ์ให้แก่ฝ่ายวิชาการเพื่อทำการตรวจเดือนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศภายในอย่างเป็นทางการภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงการหรือโครงงาน(Project Approach) ซึ่งเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน เพื่อนำเสนอให้แก่เพื่อนๆและครู ตลอดจนนำเสนอให้แก่ผู้ปกครองได้ชมผลงานของนักเรียน

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินจากชิ้นงาน การบ้านของเด็กที่ครูมอบหมายให้ทำส่ง ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการจากสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นการ

เรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือประเมินจากการสนทนาซักถามผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้าน On-Line และจากภาพถ่ายผลงานที่ผู้ปกครองส่งมาให้ดูทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆเช่น เพจโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกการพูดแนะนำตนเอง ฝึกจดจำคำศัพท์ ผ่านกิจกรรม Grand Vocab ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมคณิตคิดในใจ ให้นักเรียนได้ทำก่อนการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนสาระการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีในการเรียน Online โรงเรียนได้จัดการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ระหว่างการเรียนในชั้นเรียนและการเรียนจากเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน ให้แก่นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมผู้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science -Math)และห้องเรียนพิเศษส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม(Intensive English Program)ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อเป็นการเสริมสร้างเสริมศักยภาพให้แก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาต่อในรายวิชาแนะแนว ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ในการจัดกิจกรรม เติมเต็มความรู้สู่มหาวิทยาลัย ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจในการสอบวัดความรู้เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่นการจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมในชั้นเรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในคาบสอนของแต่ละวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน มีผลการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาอังกฤษ ได้คะแนนเต็ม และผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ ในงานวันเด็กแห่งชาติ

จากการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ 2564 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โรงเรียนได้รับการรับรองเป็น Child Safeguarding School จากสภาคริสตจักในประเทศไทย ค.ศ.2021 และได้รับเกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันชุปเปอร์จิ๋วเจาะโลกพระคัมภีร์ ระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รอบที่ 1 ปี ค.ศ.2021 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันชุปเปอร์จิ๋วเจาะโลกพระคัมภีร์ ระดับประเทศ รอบที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอาลักษณ์จิ๋ว ระดับประเทศ ปี ค.ศ.2021 บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนได้รับเกียรติบัตร บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ต้นแบบคนดีศรีเชียงราย ประจำปี2564 โดยชมรม คนดีศรีเชียงราย และรางวัลเยาวชนใฝ่รู้คู่คุณธรรม จากสภาเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2565 ที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง(PDCA)

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาตามโอกาส แต่เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID -19) การอบรมสัมมนาส่วนมากจะเป็นในรูปแบบOn-Line

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการ ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19 โดยให้ทุกคนสวมหน้ากากอนามัย ดำเนินการติดตามประเมินผลผ่านระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC) ของกรมอนามัย กำหนดจุดคัดกรอง ให้วัดอุณหภูมิร่างกาย มีจุดล้างมือก่อนเข้าโรงเรียนและอาคารเรียนทุกอาคาร ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสร่วม ครูและบุคลากรของโรงเรียน ร่วมรับการฉีดวัคซีนเข็มที่ 1 เข็มที่ 2 และเข็มที่ 3

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ผ่าน Google Classroom และ Zoom application สลับกับการเรียนรูปแบบ On-Site ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรุนแรงของสถานการณ์การแพร่ระบาดฯ สำหรับนักเรียนที่มาเรียนในรูปแบบ On-site ทางโรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองได้ส่งผลตรวจ ATK ให้ครูประจำชั้นทุกวันอาทิตย์ เพื่อเป็นการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียน รวมถึงการปฏิบัติตามนโยบายของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข มาตรการสร้างความปลอดภัย ป้องกันโควิด 19 ในสถานศึกษา (6 หลัก 6 เสริม 7 เข้ม)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วยในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19 มีความรุนแรงขึ้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ คือ แบบOn-Site หมายถึง การเรียนรู้ที่โรงเรียน และการเรียนในรูปแบบ Online หมายถึงการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นการเรียนโดยการใช้อุปกรณ์ที่สามารถสื่อสารผ่านระบบอินเตอร์เน็ตได้ เช่นโทรศัพท์มือถือแบบสมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ ไอแพด เป็นต้น โรงเรียนทำการสอน รูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Google Classroom และ Zoom Application ซึ่งทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนา ปรับตัวในด้านการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกวิชา ทุกระดับชั้น
ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ครูสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆเช่น เพจโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เชียงรายวิทยาคม

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1157100002

ที่อยู่ (Address) : 52,108 **อาคาร (Bldg)** : -

หมู่ที่ (Village No.) : - **ตรอก (Alley)** : -

ซอย (Lane) : - **ถนน (Street)** : อุตรกิจ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เวียง **เขต/อำเภอ (District)** : เมืองเชียงราย

จังหวัด (Province) : เชียงราย **รหัสไปรษณีย์ (Post Code)** : 57000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-711-320 **โทรสาร (Fax.)** : 053-717-638

อีเมล (E-mail) : cvk.school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.cvk.ac.th/

ไลน์ (Line) : - **เฟซบุ๊ก (Facebook)** : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2561
- แผนการจัดปรสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่1-3
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนกปฐมวัย

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2563-2565
- คู่มือปฏิบัติงานครู โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
- การพัฒนาวิชาชีพครู(การอบรม/สัมมนา) ครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2561
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่1-3
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนกปฐมวัย
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2561
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่1-3
- สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนกปฐมวัย
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนจะมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ โครงการหรือโครงงาน (Project Approach)อย่างต่อเนื่อง มีเวทีในการนำเสนอผลงานของเด็กๆ

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ พัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและมีพัฒนาการครบทุกด้าน

แผนปฏิบัติการที่ 2 แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ พัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2563-2565

1.3 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.4 หลักสูตรคริสเตียนศึกษา

1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

1.6 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564

1.7 รายงานผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564

1.8 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 - 2565

2.3 คู่มือปฏิบัติงานครู โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

2.4 การพัฒนาวิชาชีพครู(การอบรม/สัมมนา) ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

2.5 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

2.7 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564

2.8 รายงานผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564

2.9 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้

3.4 สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้

3.5 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564

3.6 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

3.7 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนจะมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพเด็กสู่ศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 2 ทำโครงการเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประกอบการ เรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนปฏิบัติการที่ 3 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยการใช้ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) อย่างเต็มรูปแบบในการพัฒนางานและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ "Caring and Sharing"

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสเตียน Caring and Sharing

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....เทวา จันทร์ไฝ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เชียงรายวิทยาคม (-)

รหัสโรงเรียน : 1157100002

ที่อยู่ (Address) : 52,108

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อุตรกิจ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เวียง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงราย

จังหวัด (Province) : เชียงราย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 57000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-711-320

โทรสาร (Fax.) : 053-717-638

อีเมล (E-mail) : cvk.school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.cvk.ac.th/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program: : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"Quality Education" การศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

ในปีพ.ศ. 2565 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้สู่คุณภาพในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพบนพื้นฐานของคริสตจริยธรรม

พันธกิจ

1. ประกาศพระกิตติคุณและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีคริสเตียน
2. พัฒนาการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่ได้รับการอนุมัติจากสภาคริสตจักรในประเทศไทยอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. พัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานตามวิชาชีพ มีทักษะกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
8. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีหลักสูตรคริสเตียนศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน
2. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรคริสเตียนศึกษา และนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการด้านการประกาศข่าวประเสริฐ การอภิบาลผู้เรียน ครูและบุคลากร และมีการบริหารให้เกิดผลอย่างชัดเจน
4. สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้รับเชื่อใหม่และส่งเสริมให้เข้ารับบัพติสมา
5. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่องานศาสนกิจและคริสเตียนศึกษาในระดับดีขึ้นไป
6. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0 รวมทั้งสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งควบคู่กับการบริหารงานสถานศึกษาและเกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษามีระบบการนำแผนงานลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
8. สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ ให้บริการและมีการแลกเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ
10. สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทโลกยุคปัจจุบันและอนาคต
11. ผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในสภาพที่จำกัดหรือท้าทายให้เกิดผลและยั่งยืน
12. กรรมการบริหาร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
13. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ในยุค Digital
14. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
15. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศสมัยใหม่ในการบริหารจัดการ

16. สถานศึกษามีเครือข่าย แผนงาน โครงการและข้อตกลงให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนด้านทรัพยากรซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หน่วยงานภายในและต่างประเทศ
17. สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
18. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง
19. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 **การพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของคริสตจริยธรรม**

กลยุทธ์

1. ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน
2. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรคริสเตียนศึกษา และนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ฝ่ายคริสเตียนศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการด้านการประกาศข่าวประเสริฐ การอภิบาล ผู้เรียน ครู และบุคลากร
4. พัฒนาระบบบริหารงานศาสนกิจและคริสเตียนศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากิจกรรมโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมความศรัทธาในพระเจ้าให้หลากหลายครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม
6. เสริมสร้างความเข้มแข็งของทีมงานศาสนกิจ
7. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในงานศาสนกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0**

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0 รวมทั้งสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งควบคู่กับการบริหารงานสถานศึกษาและเกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ
3. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร สร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงาน
4. เสริมสร้างทักษะในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้บริหาร ครูและผู้เรียน พัฒนากระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการรณรงค์สร้างจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม พัฒนาให้มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
7. ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
8. ส่งเสริม พัฒนาห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
9. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 **การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบรับชาติ และนานาชาติ ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิตของนักเรียน**

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการสอบทั้งแบบ Formative และ Summative เพื่อนำผลกลับมาใช้พัฒนาผู้เรียน

2. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้
3. พัฒนาการวัดประเมินผลที่เน้นสภาพจริงในทุกโรงเรียน
4. เร่งยกระดับผลการทดสอบ(NTและO-NET)ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ย
5. ยกระดับผลการทดสอบระดับนานาชาติของโรงเรียนที่มีการทดสอบ
6. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงงานนำเสนอแนวคิด เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติได้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์เสนอต่อชุมชน หรือสามารถสื่อสาร นำ เสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ
11. พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้หลากหลายเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 **การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ**

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนด้านทักษะและสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
2. พัฒนากรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยหลักคริสตจริยธรรม มีผลงานที่เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
3. พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digita
4. .ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ
5. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการพัฒนาการบริหารและผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 **การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ**

กลยุทธ์

1. สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนวิถีคริสเตียน ”

มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์

ตามแบบองค์พระเยซูคริสต์

อัตลักษณ์

“ Caring and Sharing ”

มีความรัก ความเมตตา ดูแลห่วงใยผู้อื่นอยู่เสมอ

มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นด้วยความจริงใจ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	10	17	-	-	27
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	19	14	-	-	33
	ห้องเรียน EP	1	9	10	-	-	19
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	15	10	-	-	25
	ห้องเรียน EP	1	7	11	-	-	18
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	8	-	-	21
	ห้องเรียน EP	1	8	10	-	-	18
รวม	ห้องเรียนปกติ 5 ห้องเรียน EP 3		81	80	-	-	161
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	25	-	-	52
	ห้องเรียน EP	1	14	12	-	-	26
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	23	28	-	-	51
	ห้องเรียน EP	1	13	12	-	-	25
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	35	37	-	-	72
	ห้องเรียน EP	2	20	11	-	-	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	40	35	1	-	76
	ห้องเรียน EP	1	15	10	-	-	25
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	51	38	1	-	90
	ห้องเรียน EP	1	18	14	-	-	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	50	46	1	-	97
	ห้องเรียน EP	1	14	8	-	-	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP 7		320	276	3	-	599
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	97	54	-	-	151
	ห้องเรียน EP	1	16	8	-	-	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	81	50	-	-	131

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	1	13	7	-	-	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	116	78	1	-	195
	ห้องเรียน EP	1	10	9	-	-	19
รวม	ห้องเรียนปกติ 13 ห้องเรียน EP 3		333	206	1	-	540
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	115	89	-	-	204
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	99	92	-	-	191
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	90	103	-	-	193
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		304	284	-	-	588
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 51 ห้องเรียน EP 13		1,038	846	4	-	1,888

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง อรวรรณ กัลชาญพิเศษ

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager), ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ภาวนา ศรีน้อย

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ศันสนีย์ โกยดุลย์

ตำแหน่ง : อื่น ๆ (อื่น ๆ)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	6	-	1	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	32	-	3	-	35

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	42	-	5	-	47
2. ครูชาวต่างชาติ	-	5	-	-	-	5
รวม	-	90	-	9	-	99
บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูสนับสนุนการสอน	-	31	0	3	-	34
บุคลากรอื่นๆ	22	8	-	-	-	30
รวม	22	39	0	3	-	64
รวมทั้งสิ้น	22	129	0	12	-	163

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	27	2	14:1	14:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	134	8	17:1	23:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	22	599	37	17:1	28:1
ระดับมัธยมศึกษา	34	1,128	52	22:1	34:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	9	-	-	-	-	-	9
ภาษาไทย	-	-	-	-	6	-	6
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	10	1	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	15	-	15
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	8	-	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	3	-	3
ศิลปะ	-	-	-	-	4	-	4
การงานอาชีพ	-	-	-	-	2	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	9	-	9
รวม	9	-	-	-	57	1	67

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	19	15	34
- เนตรนารี	-	10	10
- ยุวกาชาด	17	-	17
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	36	31	67

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	9	9	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	10	10	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	25	25	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	17	17	-	จัดตั้ง
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
รวม	61	61	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย	2	2563
ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน)	1	2564
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	6	2564
มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย	4	2564

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของคริสตจริยธรรม

โครงการ

1. โครงการ “วันขอบคุณพระเจ้า”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -เด็กได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนา -เด็กประพฤติตนในทางที่ถูกต้องและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ -เด็กนำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

80.55 : -เด็กได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนา -เด็กประพฤติตนในทางที่ถูกต้องและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ -เด็กนำคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0

โครงการ

1. โครงการปั้นกะล่าง ก๋างข่วง

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เด็กมีพัฒนาการทักษะชีวิตในการปฏิบัติกิจกรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

ผลสำเร็จ

90.00 : เด็กมีพัฒนาการทักษะชีวิตในการปฏิบัติกิจกรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาพัฒนาสู่สากล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข -เด็กมีการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายของแต่ละประเทศ

ผลสำเร็จ

97.00 : -เด็กสนุกและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น -เด็กทักทายกันด้วยภาษาที่หลากหลายของแต่ละประเทศ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการสนุกคิดหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : เด็กมีทักษะในด้านต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ตามวัย มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้โดยผ่านอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการและกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

96.00 : แด็กมีทักษะในด้านต่างๆ ในการสร้างองค์ความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ตามวัย มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้โดยผ่านอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการและกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. โครงการสืบสานงานยี่เป็ง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : -เด็กรักในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น -เด็กรู้จักการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ อย่างหลากหลาย -เด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรมและนำไปปฏิบัติได้

ผลสำเร็จ

90.22 : -เด็กรักในความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น -เด็กรู้จักการประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ อย่างหลากหลาย -เด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรมและนำไปปฏิบัติได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข -เด็กมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถการเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ

96.00 : -เด็กสนุกและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน -เด็กสามารถสรุป และเล่าให้ครูและผู้ปกครองฟังถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ได้เข้าร่วม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบรับชาติ และนานาชาติ ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิตของนักเรียน

โครงการ

1. กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถตามศักยภาพ -เด็กมีทักษะ ด้านต่าง ๆ ในการสร้างองค์ความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ตามวัย มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้โดยผ่านอุปกรณ์ส่งเสริมและกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

90.00 : -เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถตามศักยภาพ -เด็กมีทักษะ ด้านต่าง ๆ ในการสร้างองค์ความรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ตามวัย มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้โดยผ่านอุปกรณ์ส่งเสริมและกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. กิจกรรมวิถีเรียนรู้สู่ชุมชนน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข -เด็กมีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถการเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ

90.00 : -เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข -เด็กมีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถการเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล -ครูมีเจตคติและทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการในสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

82.00 : -ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล -ครูมีเจตคติและทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการในสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community): PLC

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ -เด็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ผลสำเร็จ

82.00 : -ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ -เด็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

ค่าเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียน นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆจากสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลสำเร็จ

82.00 : โรงเรียน นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆจากสมาคมผู้ปกครองและครู

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของคริสตจริยธรรม

โครงการ

1. โครงการ “นิเทศการเรียนการสอนวิชาคริสตจริยธรรม”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูผู้สอนคริสตจริยธรรมจะได้พัฒนาตนเองในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพ -การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนอย่างสูงสุด -ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : -ครูผู้สอนคริสตจริยธรรมได้พัฒนาการเรียนการสอนคริสเตียนศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด -ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. โครงการ “พระธรรมรับอรุณ”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม -นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน ตามกฎ

ระเบียบของโรงเรียนและนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

90.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังหลักธรรมคำสอนของคริสตศาสนาและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม -นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบของโรงเรียนและนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. โครงการ “เยี่ยมเยียนอภิบาลบุคลากร และนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครู บุคลากร และนักเรียน ที่ประสบปัญหา ร้อยละ 80 ได้รับการเยี่ยมเยียนอภิบาล -ครู บุคลากร และนักเรียนที่ประสบปัญหา ร้อยละ 80 ได้รับการการหนุนใจและอธิษฐานเผื่อดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จ

95.00 : -ครู-บุคลากรและนักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับขวัญและมีกำลังใจ -ครู-บุคลากรและนักเรียนมีจิตใจที่อบอุ่น ดีใจ ได้รับการดูแลเอาใจใส่

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการ “พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษา”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูผู้สอนคริสตจริยธรรม ร้อยละ 80 จะได้พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : -ครูผู้สอนคริสตจริยธรรมได้พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการโรงเรียนวิถีคริสเตียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนดำเนินชีวิตมีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสเตียน -นักเรียนมีจิตสาธารณะ และนักเรียนได้แสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้

ผลสำเร็จ

85.00 : -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม นำคำสอนคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสเตียน ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีจิตสาธารณะ แสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. โครงการ “Caring and Sharing”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม -นักเรียนสามารถนำแนวทางของอัตลักษณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน -นักเรียนได้เสริมสร้างมิตรภาพที่ดีระหว่างนักเรียนในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

85.00 : นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม รู้แนวทางและนำอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. โครงการ Work Scholarship

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนตั้งใจเล่าเรียน เป็นคนดี มีความสำนึกรับผิดชอบ และใช้วิถีชีวิตอย่างพอเพียง มีความประหยัด สำนึกดีต่อตนเอง ครอบครัว สถาบันและประเทศชาติสืบไป -นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา -นักเรียนสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

95.00 : -นักเรียนใช้วิถีชีวิตอย่างพอเพียง -นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน -นักเรียนได้เรียนรู้ในการเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. โครงการ “กิจกรรมชุมนุมลูกแกะน้อย”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา -นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน -นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

92.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา -นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน -นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. กิจกรรม “นักเรียนคริสเตียนและผู้สนใจ F.O.C”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา -นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน -นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

85.00 : -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสตศาสนาและนำไปปรับใช้ในชีวิต

ประจำวันได้ -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน -นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม นำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

10. โครงการ “เสริมสร้างผู้นำนักเรียนคริสเตียน”

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี -นักเรียนได้รับการฟูมฟักด้วยพระวจนะของพระเจ้ามากขึ้น มี และสามารถใช้ทักษะชีวิตตามพระวจนะของพระเจ้าที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต -นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ๆ ในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

85.00 : นักเรียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมรับการเสริมสร้างให้เป็นผู้นำนักเรียนคริสเตียนและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเทศไทยยุค 4.0

โครงการ

1. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนได้ฝึกทักษะการระบายสีภาพบนกระเป๋าผ้าผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมไทย -นักเรียนมีความรักความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมไทย -นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จ

86.16 : -นักเรียนได้ฝึกทักษะการระบายสีภาพบนกระเป๋าผ้าผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมไทย -นักเรียนมีความรักความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมไทย -นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบรับชาติ และนานาชาติ ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิตของนักเรียน

โครงการ

1. โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางคณิตศาสตร์ได้มากกว่าร้อยละ 80

ผลสำเร็จ

80.55 : -นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม C.V.K. TEP

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนรู้ความหมายและหน้าที่ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง -นักเรียนรู้จักแสวงหา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

ผลสำเร็จ

80.00 : -นักเรียนรู้ความหมายและหน้าที่ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง -นักเรียนรู้จักแสวงหา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมพัฒนาคำศัพท์ภาษาต่างประเทศ Grand Vocab Day

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนรู้ความหมายและหน้าที่ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน -นักเรียนเกิดการเรียนรู้การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ผลสำเร็จ

80.00 : -นักเรียนรู้ความหมายและหน้าที่ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน -นักเรียนเกิดการเรียนรู้การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. กิจกรรมคำศัพท์วันละคำ Morning Words

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนรู้ความหมาย และหน้าที่ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ -นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จ

80.00 : -นักเรียนรู้ความหมาย และหน้าที่ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ -นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5. โครงการคลินิกภาษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น 2. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านภาษา 3. นักเรียนมีสื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ 4. นักเรียนความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 5. นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในระดับชั้นที่สูงขึ้น 6. นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น 2. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านภาษา 3. นักเรียนมีสื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ 4. นักเรียนความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 5. นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะทางด้านภาษา

อังกฤษเป็นพื้นฐานในระดับชั้นที่สูงขึ้น 6. นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จ

80.00 : 1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

7. กิจกรรมเสริมทักษะลูกเสือเนตรนารีชั้นม.3

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความอดทน อยู่ร่วมในสังคมได้ นักเรียนมีความสามัคคีร่วมกันในหมู่คณะและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จ

93.33 : นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความอดทน อยู่ร่วมในสังคมได้ นักเรียนมีความสามัคคีร่วมกันในหมู่คณะและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. โครงการ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการทางลูกเสือและสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ -นักเรียนมีระเบียบวินัย ความอดทน ความสามัคคี มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ -นักเรียนมีความเสียสละ พัฒนาตนเองอยู่เสมอเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีการต่างๆของลูกเสือ มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จ

93.33 : -นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการทางลูกเสือและสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ -นักเรียนมีระเบียบวินัย ความอดทน ความสามัคคี มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ -นักเรียนมีความเสียสละ พัฒนาตนเองอยู่เสมอเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีการต่างๆของลูกเสือ มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล -ครูมีเจตคติและทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการในสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

82.00 : -ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล -ครูมีเจตคติและทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการในสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community): PLC

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ -ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ผลสำเร็จ

82.00 : -ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ -ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการถ่ายทอดแบบติวเตอร์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : -ครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบแผนการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการถ่ายทอดแบบติวเตอร์ -ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการถ่ายทอดแบบติวเตอร์ให้แก่นักเรียนแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

92.00 : -ครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบแผนการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการถ่ายทอดแบบติวเตอร์ -ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการถ่ายทอดแบบติวเตอร์ให้แก่นักเรียนแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5</u>

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการโครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

ค่าเป้าหมาย

80.00 : -โรงเรียน นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆจากสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลสำเร็จ

82.00 : -โรงเรียน นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆจากสมาคมผู้ปกครองและครู

มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	134	134	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	134	130	97.01	4	2.99	-	-
3. ด้านสังคม	134	134	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	134	129	96.27	5	3.73	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 119

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	80	36.83	37.97	32.89	38.60	+5.71	17.36	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	80	34.31	37.51	41.01	36.13	-4.88	-11.90	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	80	50.38	51.83	56.06	49.53	-6.53	-11.65	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	80	39.22	38.73	50.39	46.68	-3.71	-7.36	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 214

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	61	24.47	26.37	30.27	23.74	-6.53	-21.57	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	61	31.45	28.58	33.13	34.66	+1.53	4.62	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	61	51.19	39.72	55.64	57.90	+2.26	4.06	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาอังกฤษ	61	31.11	34.55	41.74	34.89	-6.85	-16.41	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 193

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	46	21.28	25.30	21.65	22.74	+1.09	5.03	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	43	28.65	27.34	30.29	28.56	-1.73	-5.71	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	43	46.40	39.72	38.99	51.01	+12.02	30.83	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	46	25.56	34.55	28.14	28.95	+0.81	2.88	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	36.87	27.36	32.64	38.29	+5.65	17.31	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	78	67	85.90	76	54	71.05	103	82	79.61	101	58	57.43	122	68	55.74	119	107	89.92
คณิตศาสตร์	78	71	91.03	76	60	78.95	103	67	65.05	101	63	62.38	122	109	89.34	119	111	93.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	72	92.31	76	60	78.95	103	83	80.58	101	72	71.29	122	103	84.43	119	70	58.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	78	76	97.44	76	58	76.32	103	82	79.61	101	63	62.38	122	89	72.95	119	74	62.18
ประวัติศาสตร์	78	75	96.15	76	56	73.68	103	78	75.73	101	101	100.00	122	75	61.48	119	100	84.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	77	98.72	76	70	92.11	103	102	99.03	101	95	94.06	122	118	96.72	119	114	95.80
ศิลปะ	78	78	100.00	76	76	100.00	103	102	99.03	101	101	100.00	122	122	100.00	119	112	94.12
การงานอาชีพ	78	77	98.72	76	72	94.74	103	94	91.26	101	89	88.12	122	89	72.95	119	74	62.18
ภาษาต่างประเทศ	78	74	94.87	76	58	76.32	103	72	69.90	101	82	81.19	122	71	58.20	119	62	52.10

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	172	80	46.51	148	80	54.05	204	110	53.92
คณิตศาสตร์	172	130	75.58	148	66	44.59	204	72	35.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	344	171	49.71	296	170	57.43	408	321	78.68
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	172	88	51.16	148	85	57.43	204	157	76.96
ประวัติศาสตร์	172	72	41.86	148	85	57.43	204	125	61.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	344	250	72.67	296	230	77.70	408	340	83.33
ศิลปะ	344	242	70.35	296	220	74.32	408	372	91.18
การงานอาชีพ	172	135	78.49	147	121	82.31	203	124	61.08
ภาษาต่างประเทศ	172	67	38.95	148	100	67.57	204	138	67.65

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	172	58	33.72	148	83	56.08	206	133	64.56
คณิตศาสตร์	172	126	73.26	148	72	48.65	242	112	46.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	344	236	68.60	296	219	73.99	412	289	70.15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	172	88	51.16	148	107	72.30	206	159	77.18
ประวัติศาสตร์	172	113	65.70	148	88	59.46	206	135	65.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	350	320	91.43	296	254	85.81	412	380	92.23
ศิลปะ	345	253	73.33	297	245	82.49	412	348	84.47
การงานอาชีพ	169	145	85.80	153	115	75.16	208	172	82.69
ภาษาต่างประเทศ	172	67	38.95	148	82	55.41	206	52	25.24

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	209	76	36.36	192	94	48.96	195	76	38.97
คณิตศาสตร์	209	83	39.71	192	95	49.48	195	80	41.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	418	282	67.46	302	224	74.17	106	63	59.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	209	119	56.94	192	149	77.60	195	135	69.23
ประวัติศาสตร์	209	120	57.42	192	127	66.15	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	56	100.00	192	192	100.00	194	171	88.14
ศิลปะ	209	158	75.60	394	236	59.90	-	-	-
การงานอาชีพ	209	158	75.60	193	101	52.33	106	89	83.96
ภาษาต่างประเทศ	209	53	25.36	192	129	67.19	195	100	51.28

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	354	142	40.11	335	157	46.87	322	107	33.23
คณิตศาสตร์	328	148	45.12	337	110	32.64	359	91	25.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	204	125	61.27	383	307	80.16	432	334	77.31
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	204	53	25.98	191	123	64.40	193	124	64.25
ประวัติศาสตร์	204	82	40.20	191	121	63.35	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	258	258	100.00	191	191	100.00	193	178	92.23
ศิลปะ	221	145	65.61	382	295	77.23	297	257	86.53
การงานอาชีพ	208	133	63.94	192	98	51.04	105	79	75.24
ภาษาต่างประเทศ	204	99	48.53	192	97	50.52	193	80	41.45

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 103

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	88	56.14	52.45	45.74	44.72	-1.02	-2.23	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	88	49.44	44.71	40.19	40.11	-0.08	-0.20	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 78

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	62	72.79	68.56	72.85	62.61	-10.24	-14.06	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	62	69.95	71.06	84.48	68.93	-15.55	-18.41	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 119

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	35.87	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 214

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	214.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	214.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	214.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	214.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	214.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	214.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	214.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	214.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 193

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	37.89	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	103	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	101	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	122	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	119	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	175	139	-	104	25	9	1	1	0	-
ม.2	151	136	-	99	26	4	3	0	0	-
ม.3	214	129	-	75	26	17	8	4	0	-
ม.4	204	185	-	91	81	7	4	0	0	-
ม.5	191	136	-	75	47	11	4	0	0	-
ม.6	193	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการ "Caring and Sharing"	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านวิชาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัลชมเชยเหรียญเงินระดับประเทศ การประกวดแข่งขันการสร้างสื่อออนไลน์ โครงการ Wake up Media เด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ปีที่ 4	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	2563
มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	2564
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2564 ตามหนังสือรับรองเลขที่ สมศ. ๓๒๙๐๙/๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มกราคม 2565	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2565

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 134

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			86.00	133	99.25	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		134		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		131		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		134		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		134		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			86.00	133	99.25	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		134		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		129		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		134		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		134		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		134		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		134		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		129		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		134		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		134		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			86.00	134	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		131		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		134		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		134		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		134		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		134		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		134		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			86.00	131	97.76	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		134		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		134		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		130		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		125		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		134		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		130		
สรุปผลการประเมิน					99.07	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมีการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด เป็นการพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง กำกับตนเองได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น การทำให้เด็กรู้สึกผูกพันไว้วางใจในพ่อแม่หรือคุณครู จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สงบ ปลอดภัย มีหนังสือ ของเล่น เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือทำด้วยตนเอง ได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ฝึกการอดทน รอคอย ส่งเสริมให้ทำงานจนสำเร็จ สอนให้เด็กๆพึ่งพาตนเองตามวัยเป็นต้น รวมถึงการจัดโครงการกิจกรรมงาน ต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านร่างกาย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ 2 ชั่วโมง จัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพยามเช้า และการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลศูนย์เชียงรายประชานุเคราะห์ การฝึกให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร จัดการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมด้านดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง การจัดป้ายความรู้ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยจากสิ่งเสพติดจากผู้ปกครองจิตอาสาและวิทยากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม

ด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันขอบคุรพระเจ้า วันคริสตมาส กิจกรรมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีอิสระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ และให้นำเสนอผลงานของตนเองเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมการเล่นและการทำงานผ่านศิลปะร่วมกับเพื่อน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การวางแผนการตัดสิน ในการเลือกและลงมือปฏิบัติ ให้เด็กมีโอกาสได้รับความรู้สึกความสนใจ ความต้องการของตนเองและผู้อื่นการรู้จักรอคอยการรู้จักแบ่งปันวัสดุ ของใช้ เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆอาทิเช่น กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์สู่สายใยปฐมวัย กิจกรรมปฐมวัยสุขใจในวันคริสตมาส กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการ 4 ด้าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัยตลอดจนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม และให้บันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นหรือครูที่เกี่ยวข้อง

ด้านสังคม

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนคริสตจริยธรรมในห้องเรียน กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ การอธิษฐานหน้าเสาธง ดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรักการทำงาน จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่างๆให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ ส่งเสริมมารยาทไทยโดยการสอนการไหว้ การทักทายด้วยรอยยิ้มและการสวัสดี กิจกรรมนิทานยามเช้าส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความประหยัดและอดออม ตั้งข้อตกลงในห้องเรียนที่เสริมสร้างให้เด็กมีวินัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการประเมินพฤติกรรมของเด็กโดยครูประจำชั้นเช่น กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆสนใจสิ่งรอบตัวผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการทดลองสำรวจโดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทดลองปฏิบัติทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลินครูอ่านหรือเล่าให้ฟังทุกวัน

จัดให้มีมุมหนังสือมีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง ผู้เรียนสามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับผู้ปกครองได้ มีกิจกรรมงานศิลปะเขียนบรรยายประกอบกับการวาดภาพที่ทำร่วมกันระหว่างเด็กและผู้ปกครองและนำกลับมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่นเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจเกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน

จัดให้มี กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยรักษาภาษาพัฒนาสู่สากล กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา ผู้เรียนจะเรียนรู้แบบโครงงานหรือโครงการ(Project Approach) ภาคเรียนละ 1 เรื่องในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

การบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การให้ครูปฐมวัยจัดทำ

คลิปวิดิโอ ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ในการถ่ายทำ และให้ฝ่ายโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูในการจัดทำคลิปการสอนดังกล่าว นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการของเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID- 19 เช่น การอบรมออนไลน์ หัวข้อ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ประเด็น COVID- 19 นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19 โดยจัดการศึกษาในรูปแบบ On-site คือการเรียนรู้ที่โรงเรียน และแบบ On-hand คือการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านโดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ดูแลการเรียนรู้ของเด็กๆ และสำหรับเด็กที่มาเรียนในรูปแบบ On-site ทางโรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองได้ส่งผลตรวจ ATK ให้ครูประจำชั้นทุกวันอาทิตย์เพื่อเป็นการคัดกรองเด็กนักเรียนก่อนเข้าอาคารเรียน รวมถึงการปฏิบัติตามนโยบายของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข มาตรการสร้างความปลอดภัย ป้องกันโควิด 19 ในสถานศึกษา (6 หลัก 6 เสริม 7 เข้ม)

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผล สรุปผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			88.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			86.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			88.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนให้ครูทำการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กครบทุกด้าน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง เด็กได้เลือกเล่นและลงมือกระทำ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเสริมผหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาพัฒนาสู่สากล โครงการสืบสานงานยี่เป็ง กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง เช่น การตอบคำถาม การสนทนาโต้ตอบ การเคลื่อนไหวร่างกาย ผลงานจากใบงาน หรือชิ้นงาน และการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน จากสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มาตรฐานสากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,727

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	1,722	99.71	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,722		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,722		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,726		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,718		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	1,472	85.23	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,082		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,718		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,617		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			65.00	1,341	77.65	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,426		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,256		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	1,524	88.25	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,644		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,404		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			65.00	1,195	69.20	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,195		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	1,553	89.92	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,587		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,518		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			83.00	1,713	99.19	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,715		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,710		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.00	1,697	98.26	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,703		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,690		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			86.00	1,668	96.58	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,668		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00	1,668	96.58	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,668		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,668		
สรุปผลการประเมิน					90.06	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดังนี้

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียน ได้ฝึกการพูดแนะนำตนเอง ฝึกจดจำคำศัพท์ ผ่านกิจกรรม Grand Vocab ส่งเสริมให้ผุ้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมคณิตคิดในใจ ให้นักเรียนได้ทำก่อนการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์
- ส่งเสริมใหผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม รับผิดชอบงานของตนเองตามข้อตกลงของกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนสาระการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีในการเรียน Online นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จัดกิจกรรมเติมเต็มความรู้สู่มหาวิทยาลัย ให้แก่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจในการสอบวัดความรู้เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

การบริหารจัดการจัดการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะอาชีพในอนาคต โดยการร่วมมือทางการศึกษากับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)เปิดหลักสูตรห้องเรียนพันธมิตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ หลักสูตรธุรกิจการค้าสมัยใหม่ หลักสูตรธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ หลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะอาชีพด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆทั้งในรูปแบบ On-Site และ Online
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและการประเมินตนเองของครู/บุคลากรเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครู บุคลากร
- โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำห้องส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาให้แก่นักเรียน โดยใช้ชื่อว่า ห้องภาษาทองดี ดวงเนตร การจัดทำห้องเรียนดังกล่าว ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก มูลนิธิทองดี ดวงเนตร ซึ่งเป็นมูลนิธิที่ก่อตั้งเพื่อเป็นเกียรติแก่ อาจารย์ ทองดี ดวงเนตร อดีตผู้บริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
- ด้านความปลอดภัย ทางโรงเรียนมีกล้องวงจรปิดในทุกจุด มีการสแกนใบหน้าด้วยระบบ Student care สำหรับเช็คชื่อและตรวจสอบเวลาเข้า-ออกจากโรงเรียนของครู/บุคลากร/นักเรียน
- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) โรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัยและสุขอนามัยของนักเรียน/ครูและบุคลากร ทางโรงเรียนได้ทำการพ่นยาฆ่าเชื้อภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนทุกอาคาร จัดให้มีอ่างล้างมือ/เจลแอลกอฮอล์และจุดวัดอุณหภูมิของร่างกายในทุกประตูทางเข้าของโรงเรียน

ด้วยการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 89

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75.00	70	78.65	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		88		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		88		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		-		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน	√	-		88		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		88		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			76.00	75	84.27	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		88		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		50		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		88		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			76.00	74	83.15	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		78		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		70		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			70.00	75	84.27	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		80		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		78		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		70		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		70		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			76.00	70	78.65	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		70		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		70		
สรุปผลการประเมิน					81.80	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

- ด้วยในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19 มีความรุนแรงขึ้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ คือ แบบOn-Site คือการเรียนรู้ที่โรงเรียน และการเรียนในรูปแบบ Online คือการเรียนรู้ที่บ้าน ผ่านโปรแกรม Google Classroom และ Zoom Application ซึ่งทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนา ปรับตัวในด้านการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องพร้อมรับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ โรงเรียนจึงมุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะของครูในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการให้ครูที่ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและโปรแกรมแอพพลิเคชั่นต่างๆมาแบ่งปันความรู้ให้แก่ครูผู้สอนทั่วไป เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของตนเอง รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การถ่ายทอด และการเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดี ตลอดจนการสร้างความตระหนักให้แก่ครูได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ให้ได้มากที่สุด เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูในการสร้างประสิทธิภาพให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกวิชา ทุกระดับชั้น
- ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- ครูสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1. โรงเรียนได้มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนาทักษะครบทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกล่องการเรียนรู้ของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มาตรฐานสากล ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ 2. จัดทำคลิปวิดีโอประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นำเผยแพร่ผ่านช่องยูทูปของโรงเรียนและทางเพจ CVK On Air เพื่อให้ผู้ปกครองเปิดให้เด็กๆได้ดูประกอบการทำกิจกรรม โดยผู้ปกครองสามารถดูย้อนหลังหรือ ดาว์นโหลดเก็บไว้ได้ 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 4. โรงเรียนมีการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด เป็นการพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง กำกับตนเองได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการของเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID- 19

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยการดำเนินงานผ่านการจัดการเรียนการสอนและผ่านกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงการหรือโครงงาน(Project Approach) ซึ่งเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน 3. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

-ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ -ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่นการจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมในชั้นเรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในคาบสอนของแต่ละวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2565 ที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง(PDCA)

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เน้นทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกวิชา ทุกระดับชั้น ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง ครูสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด 2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน 2. พัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง 2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะการคิด

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน 2. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) อย่างเต็มรูปแบบในการพัฒนางานและการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐาน คริสตจริยธรรมแก่ครูบุคลากรและนักเรียน
2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปทราบเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียนที่หลากหลายซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนได้
4. จัดทำหลักสูตรที่หลากหลายให้ตรงกับความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานสนับสนุนอื่น ๆ
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
7. พัฒนาระบบนิเทศติดตามครูที่มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาความสามารถของครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในภาวะการเกิดโรคระบาด COVID-19
9. พัฒนาครูให้มีความโดดเด่นด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน
10. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่สนับสนุนอื่น ๆ
11. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพต่อการช่วยเหลือนักเรียนในภาวะของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมทั้งปัญหาเศรษฐกิจและสังคม
12. พัฒนาระบบการติดตามค่าเล่าเรียนที่ค้างชำระให้มีช่องทางที่หลากหลาย
13. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการ งาน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
14. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
15. จัดทำช่องทางการจัดเก็บค่าเล่าเรียนที่มีความสะดวกและหลากหลายมากขึ้น
16. คำนวณต้นทุนการดำเนินงานเพื่อกำหนดค่าเล่าเรียนให้เหมาะสม
17. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบอย่างเต็มตามศักยภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสเตียน Caring and Sharing

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสเตียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีแนวทางขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม โดยหลักการมีส่วนร่วม 4 ประการ เพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสเตียนในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตเป็นไปพร้อมกับมีอุปนิสัย Caring and Sharing ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน แก่ผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยใช้หลักการ PDCA ดังนี้

๑. ร่วมคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมวางแผนทั้งโรงเรียน และสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

๒. ร่วมทำ ทำอย่างมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียน

๓. ร่วมประเมิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

๔. ร่วมปรับปรุง การถอดบทเรียนเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนา

P - ร่วมคิด

D - ร่วมทำ

C - ร่วมประเมิน

A - ร่วมปรับปรุง

โดยมีกระบวนพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา ดังนี้

กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน)

๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจในโรงเรียน

- ประชุมวางแผนงานเพื่อกำหนด อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น นโยบายของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมอย่างชัดเจน
- กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน โดยคณะกรรมการบริหารภายใน
- แจ้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินการ
- ประชาสัมพันธ์ครูบุคลากรให้รับทราบนโยบายอย่างชัดเจนและทั่วถึง

๒. การสร้างแกนนำ

- ได้มีการประชุมครูคริสเตียนทุกวันศุกร์สิ้นเดือน เวลา ๑๖.๐๐ -๑๖.๓๐ น. เพื่อสร้างแกนนำในการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีคริสเตียน
- มีกลุ่มนักเรียนคริสเตียน (F.O.C.) ทุกวันจันทร์เวลา ๑๓.๐๐ -๑๔.๐๐ น. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นแกนนำและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
- ได้มีการอบรมครูและบุคลากรทุกคนในการนำคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสเตียนไปใช้สอดแทรกในการเรียนการสอน

๓. การประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนมีความรัก ความเมตตา ห่วงใยผู้อื่นเสมอ มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ด้วยความจริงใจ และรู้จักให้อภัยผู้อื่นตามแบบอย่างขององค์พระเยซูคริสต์ จนเกิดเป็นนิสัยที่ติดตัวนักเรียนตลอดไป

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งมีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญขึ้นตามศักยภาพ มีทั้งคุณภาพและประสิทธิผล เป็นพลเมืองดีของสังคม รับใช้สังคมและประเทศชาติ โดยยึดคำสอนของพระเยซูคริสต์ จึงได้กำหนดอัตลักษณ์เป็นตัวบ่งบอกลักษณะเฉพาะของนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมคือ “Caring and Sharing” (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน) โดยใช้หัวข้อจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ คือ “ ท่านจงมีน้ำใจต่อกันเหมือนอย่างที่มีอยู่ในพระเยซูคริสต์ ” ในพระธรรมฟิลิปปี บทที่๒ ข้อ ๕

๔. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

ได้จัดทำคู่มือคุณธรรมนำชีวิต ตามวิถีคริสเตียนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และกำหนดจุดเน้นของผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรมดังนี้

อนุบาล ๑ - ๓ ความเมตตากรุณา

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ความรัก

ประถมศึกษาปีที่ ๒ การเชื่อฟัง

ประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสุภาพอ่อนน้อม

ประถมศึกษาปีที่ ๔ มีน้ำใจ

ประถมศึกษาปีที่ ๕ ความกตัญญู

ประถมศึกษาปีที่ ๖ ความดี

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความอดทน

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ความกระตือรือร้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ความขยันหมั่นเพียร

มัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีวินัย

มัธยมศึกษาปีที่ ๕ การบังคับตน

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ความซื่อสัตย์

๕. กำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน / หรือแผนปฏิบัติการประจำปี

- กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามวิถีคริสเตียนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ

การเป็นแบบอย่างที่ดี

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางคริสตจริยธรรม โดยนำหลักคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา มาควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้ครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้เป็นบุคคลที่ " รู้หน้าที่ มีจรรยาบรรณ ขยัน ใฝ่รู้ ดูแลศิษย์ด้วยความรัก" ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติในสิ่งที่มีคุณค่าในการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติสืบไป

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมนำคุณธรรมมาเตือนสติ นำความรัก ความเมตตาตามแนวทางคริสต์ศาสนามาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เพื่อนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมจะได้เป็นผู้มีมีชีวิตที่สง่างามและมีคุณค่าในสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการแสดงออกในชีวิตประจำวัน

การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

- มีห้องเรียนคริสเตียนศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนคริสตจริยธรรม

- จัดทำป้ายพระคัมภีร์หนุนใจเป็นข้อคิด ติดตามทางเดิน อาคาร และต้นไม้

การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน / ในชั้นเรียน

- สนับสนุนส่งเสริมให้ครูบูรณาการคุณธรรมตามวิถีคริสเตียนในการจัดทำแผนการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น

- มีการเรียนการสอนคริสเตียนศึกษา วิชาคริสตจริยธรรมในทุกระดับชั้น

- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทิวทอเรีย (เพื่อนช่วยเพื่อน)

การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- มีการเรียนการสอนวิชาคริสตจรยธรรมทุกระดับชั้น

- มีชุมนุมกลุ่มนักเรียนคริสเตียน

จัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- โครงการ Caring and Sharing

- โครงการคุณธรรมนำชีวิตตามวิถีคริสเตียน

- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทุกระดับชั้น

- กิจกรรมพระธรรมนำชีวิต

- กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ

- กิจกรรมกลุ่มสามัคคีธรรมครูและบุคลากร

- โครงการสัปดาห์ฟื้นฟูพัฒนาคุณภาพจิตใจ

- โครงงาน ธารน้ำใจครู C.V.K. สู่ลูกศิษย์
- เยี่ยมเยียนหนุนใจผู้ประสบปัญหา
- โครงงาน Work Scholarship
- โครงงาน ค่ายอาสาพัฒนา
- โครงการ ของหายได้คืน

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

เทวา จันทร์ไฝ ผู้อำนวยการ

อภิญญา ชื่นสวัสดิ์ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย)



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น(accountability)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

พฤษภาคม ๒๕๖๔

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานกรรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ที่ ช.ว. ๐๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)

ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

****

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
1. คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	86.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	86.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	86.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	86.00
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80.00
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80.00
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80.00
2.4	จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80.00
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	78.00
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80.00
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	88.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	86.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	88.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น(accountability)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานกรรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ที่ ชว. ๐๑๑/ ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)

ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

****

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
1. คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	73.00
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70.00
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.00
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.50
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	84.00
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.00
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86.00
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	82.00

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	75.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	76.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	76.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	76.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย)

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

****

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตังบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☑ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ .....
(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ .....
(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

****

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตังบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☑ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ .....
(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)
ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ .....
(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

คำสั่งที่ ชว.013/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในส่วนของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล คงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา

1) นางอรวรรณ	กัลชาญพิเศษ	ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ
2.) นางภาวนา	ศรีน้อย	ผู้ช่วยผู้จัดการ
3) นางปรางค์ทิพย์	เบญจาพุทธารักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
4) นายสนธยา	ตั้งจินตวิวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
5) นางศันสนีย์	โกยดุลย์	อนุศาสก

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

2. กรรมการดำเนินงาน

1) นางปรางค์ทิพย์	เบญจาพุทธารักษ์	ประธานกรรมการ
2) นางวินัส	โอภาสนิรัติศัย	กรรมการ
4) น.ส.รพีพร	สุจิรัตน์	กรรมการ
5) น.ส.นิธิกุล	สายวิเศษ	กรรมการ
6) นางพิมพลอย	นันทะ	กรรมการ
7) นางสุรีรัตน์	แก้วโก	กรรมการ
8) นางชนกพร	ปัญโญ	กรรมการ
9) นางกฤติยา	ทุนอินทร์	กรรมการ
10) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ		กรรมการ
11) นางอภิญญา	ชื่นสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
12) นางพิมใจ	วรรณทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

2.1 ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน

2.2 กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน

2.3 สนับสนุนด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลวัสดุ งบประมาณ เพื่อดำเนินการตามแผน

2.4 กำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมินและส่งเสริมการใช้ประโยชน์ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3. กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
1 คุณภาพของเด็ก	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นางภาวนา ศรีน้อย นางศันสนีย์ โกยดุลย์
3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
1 คุณภาพของผู้เรียน	**ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1.1** นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์, นางวินัส โอภาสนิรัติศัย, นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ นางสวาท เรืองเจริญ **ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1.2** นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์, นางศันสนีย์ โกยดุลย์, นางพิมพลอย นันทะ, นางชนกพร ปัญโญ
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์, นางศันสนีย์ โกยดุลย์ ,นางภาวนา ศรีน้อย, นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์, นางรัชฎาพร มาลีรัตน์, น.ส.ปฐมา พจนสุนทร , นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ, นางสุรีรัตน์ แก้วโก

มีหน้าที่

3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านเอกสารสภาพจริง การสัมภาษณ์ และสังเกต

3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการ เขียนรายงานการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1) น.ส.นิธิกุล	สายวิเศษ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย
2) นางนฤมล	ชุ่มดี	ผู้ประสานงานระดับเตรียมอนุบาล
3) น.ส.อิสรีย์	สุวรรณศิริกุล	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 1
4) น.ส.ธิดารัตน์	กลิ่นอำนวย	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 2
5) นางจิราพร	จินดาชัย	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 3

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

1) นางพิมพลอย	นันทะ	หัวหน้าแผนกประถมศึกษาตอนต้น
2) นางสวาท	เรืองเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ
3) นางสีนวล	ศีติสาร	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.1
4) นางดาริกา	ฟักผล	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.2
5) นางจีระภรณ์	หัตถผสุ	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.3
6) นางวิไลวรรณ	วงค์อุ่นใจ	ผู้ประสานงานระดับชั้นป.4
7) นางเสาวลักษณ์	ทาทอง	ผู้ประสานงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
8) นางสมใจ	ทิศอุ่น	ผู้ประสานงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9) น.ส.กนกวรรณ	ศักดิ์สิริวัฒน์	ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
10) น.ส.เยาวลักษณ์	โคฤทธิ์	ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
11) น.ส.ศุภิสรา	ศักดิ์สูง	ผู้ประสานงานโครงการห้องเรียนพิเศษ SM (ประถม)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1)	นางชนกพร	ปัญโญ	หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น
2)	นางรุ่งนภา	ช่วยเกื้อ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
3)	น.ส.คมคาย	จูหว้า	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4)	นางรัชฎาพร	มาลีรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
5)	นางวาสนา	ขัดชุมภู	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
6)	นางจินดา	พรหมณี	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
7)	นางรัศสิพร	ขอบใจ	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1)	นางกฤติยา	ทุนอินทร์	หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนปลาย
2)	นายพงศ์ภัทร์	กรศิริพงศ์	หัวหน้าโครงการภาษาต่างประเทศ
3)	น.ส.พัตร์พิมล	บุญตัน	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4)	น.ส.เพ็ญศรี	ไชยยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ
5)	น.ส.จิราพร	จิตต์ปิยะมิตร	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
6)	นางพูนสุข	แสร์ภู่	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
7)	น.ส.ปฐมา	พจนสุนทร	ผู้ประสานงานโครงการห้องเรียนพิเศษ SM(มัธยม)

มีหน้าที่

4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับชั้นที่สังกัด

4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนกตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการทุกด้านจัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และประเมินคุณภาพในระดับการศึกษา

5. กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	น.ส.ธิดารัตน์ กลิ่นอำนวย หัวหน้ามาตรฐาน น.ส.อิสรีย์ สุวรรณศิริกุล นางอัจฉรา ปันทรส
2	นางจิราพร จินดาชัย หัวหน้ามาตรฐาน น.ส.ปาริชาติ คำหล้าทราย นางศุภนิตย์ สถิรชล
3	นางนฤมล ชุ่มดี หัวหน้ามาตรฐาน นางนิตยา คำขาว นางโยษิตา สารสมุทร

2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางวินัส โอภาสนิรัติศัย นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ นางสวาท เรืองเจริญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1) นายเอกชัย จันทิมา นายฉกรรณ์ มาลานัน นายเผ่า เกตุพิพัฒน์โภคิน (ประเด็นพิจารณาข้อ1.2)	ระดับ ป.1	นางทัศนีย์ ชัยประหลาด,นางจุลจีรา อารีย์,นายณัฐพล กันทะวงค์	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
	ระดับ ป.2	นางเพ็ญศรี ทองศิริพงศ์, นางดาริกา ฟักผล, น.ส.ประกายทิพย์ มงคล, นายนัฐกันน์ ศรีพิทักษ์สกล	
	ระดับ ป.3	นางจีระภรณ์ หัตถผสุ,นางอำพัน อำมาตย์มณี,นายชูวิทย์ ตระกูลมีนัก, นายพีรศักดิ์ องอาจรักษ์อุดร	
	ระดับ ป.4	นางวิไลวรรณ วงค์อุ่นใจ, นายไวยากรณ์ โตไทย , น.ส.อรุณี นิธิภคกุล, นางสุมลมาศ ขันคำ	
	ระดับ ป.5	นางเสาวลักษณ์ ทาทอง, น.ส.กนกวรรณ ศักดิ์สิริวัฒน์, นายมานะ ทาทอง, นางปรานอม มณีรัตน์,นายโชติ บุญประเสริฐ	
	ระดับ ป.6	นางสมใจ ทิศอุ่น ,น.ส.วรรณภา พานสมัน,นายนิโรจน์ เทพวงศ์ , นางปาริชาติ ธรรมเดช	
	ระดับ ม.1	นางจินดา พรหมณี, น.ส.ศิริจิตร ตามวงค์, นายอังคาร บุญณลัย, นายนราธิป น้อยเพชร, น.ส.มีนาร์ อารีย์, นางวิมลพรรณ จันทา, นายสุภาพ ไชยชะนะ	
	ระดับ ม.2	นางรัศสิพร ขอบใจ, น.ส.โสภาลักษณ์ แสนมงคล, น.ส.สุชัญญา ขอบรูป, นางอรอุมา ซื่อสัตย์สกุล ,นายโกเมนทร์ เจริญผล, นางนงลักษณ์ จันทร์ประเสริฐ, น.ส.เพ็ญพักตร์ ฟูเจริญ	

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
	ระดับ ม.3	น.ส.คมคาย จูหว้า,นางเครือวัลย์ ตั้งจินตวิวัฒน์, นางศุภนิชญา ใจแช่มชื่นมากยิ่ง	
	ระดับ ม.4	นางพูนสุข แสร์ภู่,นางอรวรรณ ทิพย์นพคุณ, นายณัฐพล รินแต้ว, นายวศิน โกสินทร์, น.ส.เพ็ญศรี ไชยยะ	
	ระดับ ม.5	น.ส.จิราพร จิตต์ปิยะมิตร ,นายอารัมภ์ อินทสังข์ , น.ส.นิตยา เรือนสังข์ , นางพรทิพย์ วจนะธรรม นายพิทยุตม์ กระทง	
	ระดับ ม.6	น.ส.ธวัลพร ยั่งยืน, นางนันทนา สุขพิงค์ ,นายอัศวิน ด่านพินิจ	
	สนับสนุน	นางวรัญญา จันทร์ไฝ นายอัครพนธ์ ธะนู, นางจำเนียร สมอ,นายฉกรรณ์ มาลานัน, นางพิมใจ วรรณทา, นางสิริพร ศิริชัย, นายชนันธวัช โอภาสนิรัติศัย, น.ส.ประภาพร โคบายาชิ, นายเอกพันธ์ เจริญจิตติชัย	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
น.ส.รพีพร สุจิรัตน์	น.ส.นิธิกุล สายวิเศษ, นางพิมพลอย นันทะ นางชนกพร ปัญโญ, นางกฤติยา ทุนอินทร์, นางอัชราภรณ์ สิทธิกรวนิช, น.ส.อทิตยา นาปัง , น.ส.จำเนียร พรหมบุตร,นาง เดือนเพ็ญ นันทะ,น.ส.ยุพา ก่องทา, น.ส.นุชนาฎ รักษาคม, นายอนุพงษ์ นันตาฤทธิ์ นายทศพล อุตเจริญ , นางเปรมปรีดิ์ รักษ์ปินตา , น.ส.พรทิพย์ เครือดี, นายสมศักดิ์ เสนคำพล	นางศันสนีย์ โกยดุล นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางภาวนา ศรีน้อย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ผู้ประสาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางรัชฎาพร มาลีรัตน์ น.ส.ปฐมา พจนสุนทร นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ นางสุรีรัตน์ แก้วโก	ระดับ ป.1	นางสีนวล ศีติสาร	น.ส.อัมภิการ์ กันทะวังอิน	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
	ระดับ ป.2	นางดาริกา ฟักผล	น.ส.ประกายทิพย์ มงคล	
	ระดับ ป.3	น.ส.พัชรีภรณ์ ศีติสาร	นางราตรี นันตาฤทธิ์	
	ระดับ ป.4	นางวิไลวรรณ วงค์อุ่นใจ	นางภคภรณ์ กรไชยกิติ นางสุมลมาศ ขันคำ น.ส.ศุภิสรา ศักดิ์สูง นางอำไพ ขันทะเสน	
	ระดับ ป.5	นางเสาวลักษณ์ ทาทอง	น.ส.เยาวลักษณ์ โคฤทธิ์	
	ระดับ ป.6	นางสมใจ ทิศอุ่น	น.ส.ชดากานต์ ธุวะคำ น.ส.นภวรรณ แจ้งมงคล	
	ระดับ ม.1	นางอุไรวรรณ พิวงษ์งาม	น.ส.เบญมาศ ไฝเครือ นางวิมลพรรณ จันทา	
	ระดับ ม.2	นางชนกพร ปัญโญ	นายณัฐดนัย สุทธสม	
	ระดับ ม.3	นางวาสนา ขัดชุมภู	น.ส.หทัยทิพย์ ยอดเกตุ	
	ระดับ ม.4	น.ส.อัจฉริยา รังสิวุฒาภรณ์	นายศุภทิน สุนทรประดิษฐ์ นางกนกพร อ่อนพุทธา นายทินภัทร์ รุ่งมงคลชัย น.ส.สุธาทินี สมบัติใหม่ นายจิรัฏฐวัฒน์ บุญทาศรี	
	ระดับ ม.5	น.ส.กรกช สุวรรณการ	น.ส.พิมพ์ชนก เสียงใส นางพรทิพย์ วจนะธรรม นายพงศธร แสงพูนทรัพย์ น.ส.พัตร์พิมล บุญตัน	
	ระดับ ม.6	น.ส.มิตรา ไชยนันตา	นายวรชัย กาญจนธารทิพย์ นางรุ่งสุรีย์ สุริยะ นายพงศ์ภัทร กรศิริพงศ์ นางนุสรา อ่ำศรี	

มีหน้าที่

5.1 **หัวหน้ามาตรฐาน**มีหน้าที่ศึกษารายละเอียดในแต่ละมาตรฐานแนะนำและให้ข้อเสนอแนะในการรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

5.2 ผู้**ประสาน(รายชื่อที่ขีดเส้นใต้)**มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลหลักฐาน เอกสารและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานเพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

5.3 **ผู้ให้ข้อมูล(รายชื่ออยู่ต่อจากผู้ประสาน)**มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลหลักฐาน เอกสารและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน

6. กรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1)	นางปรางค์ทิพย์	เบญจาพุทธารักษ์	ประธานกรรมการ
2)	น.ส.นิธิกุล	สายวิเศษ	กรรมการ
3)	นางพิมพลอย	นันทะ	กรรมการ
4)	นางสุรีรัตน์	แก้วโก	กรรมการ
5)	นางชนกพร	ปัญโญ	กรรมการ
6)	นางกฤติยา	ทุนอินทร์	กรรมการ
7)	นายกล้าณรงค์	พันสุภะ	กรรมการ
8)	นางรุ่งนภา	ช่วยเกื้อ	กรรมการ
9)	นางวินัส	โอภาสนิรัติศัย	กรรมการ
10)	น.ส.พิมพ์ชนก	เสียงใส	กรรมการ
11)	น.ส.จำเนียร	พรหมบุตร	กรรมการ
12)	น.ส.ธิดารัตน์	กลิ่นอำนวย	กรรมการ
13)	น.ส.ปฐมา	พจนสุนทร	กรรมการ
14)	นางนฤมล	ชุ่มดี	กรรมการ
15)	นายพงศ์ภัทร์	กรศิริพงศ์	กรรมการ
16)	น.ส.รพีพร	สุจิรัตน์	กรรมการ
17)	นางสวาท	เรืองเจริญ	กรรมการ
18)	นางอภิญญา	ชื่นสวัสดิ์	กรรมการ และเลขานุการ
19)	นางพิมใจ	วรรณทา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/จัดทำเล่มรายงานให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ

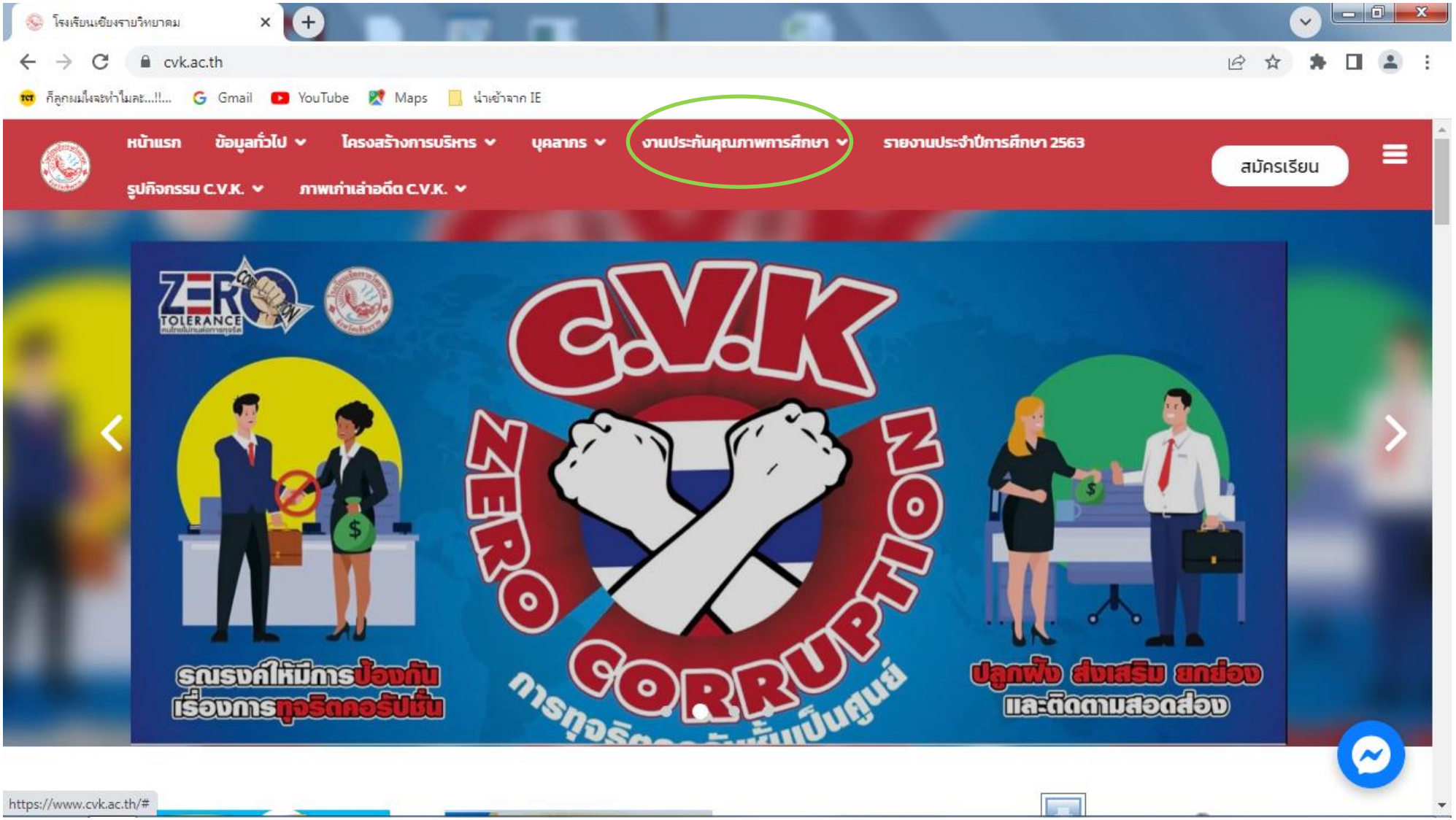
สั่ง ณ วันที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางอรวรรณ กัลชาญพิเศษ)

ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(หลักฐานการเผยแพร่ข้อมูล)


โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
cvk.ac.th
ก็ลูกผมใจจะทำไมละ...!!...
Gmail
YouTube
Maps
นำเข้าจาก IE
หน้าแรก
ข้อมูลทั่วไป
โครงสร้างการบริหาร
บุคลากร
งานประกันคุณภาพการศึกษา
รายงานประจำปีการศึกษา 2563
สมัครเรียน
รูปกิจกรรม C.V.K.
ภาพเก่าเล่าอดีต C.V.K.
ZERO TOLERANCE
C.V.K
ZERO CORRUPTION
รณรงค์ให้มีการป้องกัน
เรื่องการทุจริตคอรัปชั่น
ปลูกฝัง ส่งเสริม ยกย่อง
และติดตามสอดส่อง
https://www.cvk.ac.th/#

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังแสดงอาคารสถานที่
โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

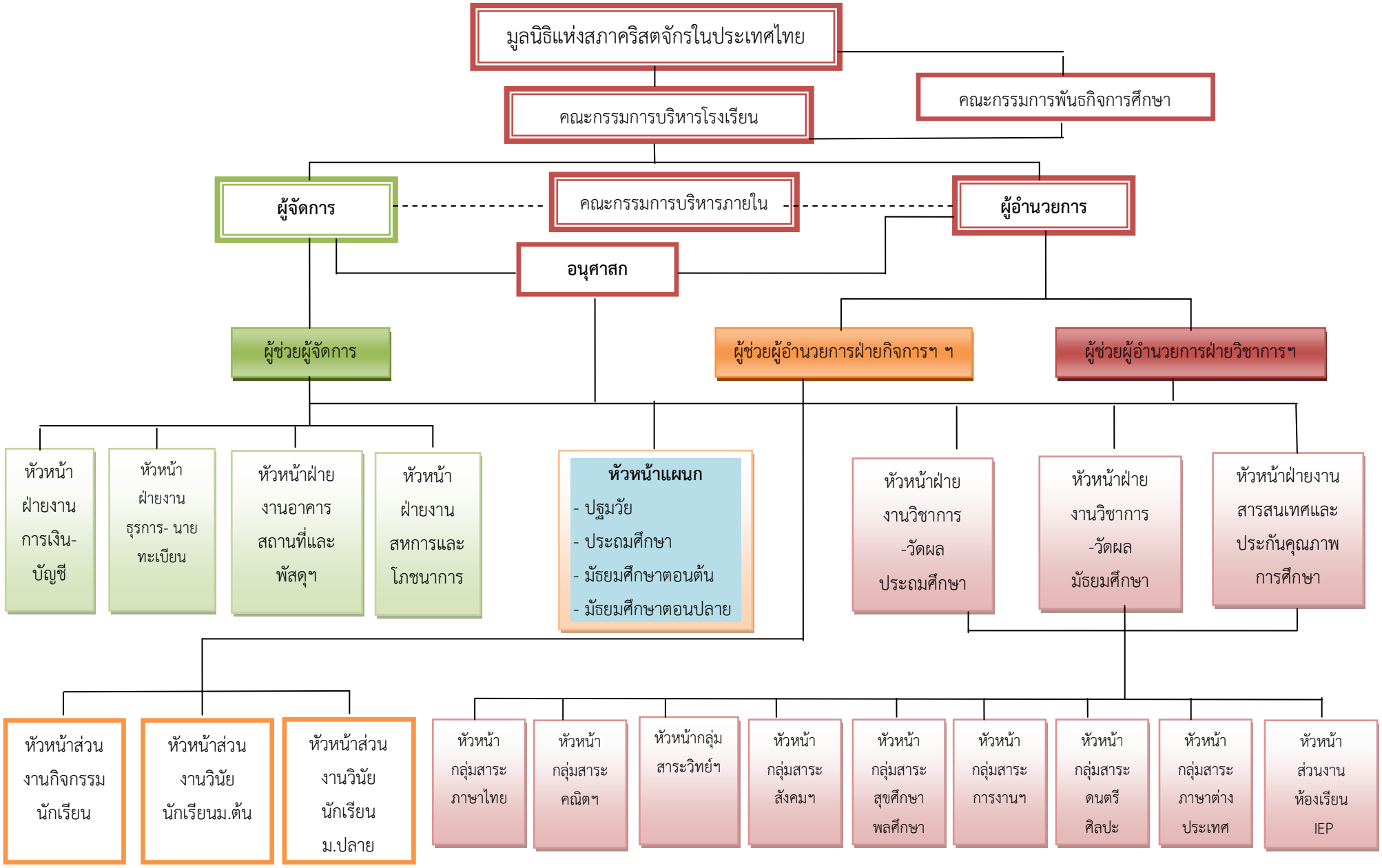
N



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2564



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างการจัดประสบการณ์ปฐมวัย)

โครงสร้างการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ นี่แหละตัวฉัน	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ ร่างกายของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส	
๖	หน่วยที่ ๖ เด็กน้อยสุขภาพดี	
๗	หน่วยที่ ๗ เด็กดีมีมารยาท	
๘	โครงงานข้าว	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของฉัน	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านแสนรัก	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของฉัน	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของฉัน	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ เรารักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ ประเทศเพื่อนบ้าน	
๑๗	โครงงานบ้านแสนสุข	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ สัตว์น่ารัก	
๒	หน่วยที่ ๑๖ ต้นไม้	
๓	หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	
๔	หน่วยที่ ๑๘ กลางวันกลางคืน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ร้อนฝนหนาว	
๖	หน่วยที่ ๒๐ เด็กน้อยผู้พิทักษ์	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีสันอันสดใส	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปทรงและผิวสัมผัส	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ สิ่งของเครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	
๖	หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข	
๗	หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเราน่าอยู่	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒จังหวัดของเรา	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ มิตรของประเทศไทย	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์น่ารู้	
๒	หน่วยที่ ๑๖ พืช	
๓	หน่วยที่ ๑๗ ธรรมชาติสวยงาม	
๔	หน่วยที่ ๑๘ วันและคืน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาล	
๖	หน่วยที่ ๒๐ เมื่อฉันรักโลก	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีผสมสีสวย	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๒	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส	
๖	หน่วยที่ ๖ อนามัยดีสุข	
๗	หน่วยที่ ๗ ฉันมีมารยาทดี	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉัน	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก	
๒	หน่วยที่ ๑๖ พืชน่ารู้	
๓	หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	
๔	หน่วยที่ ๑๘ คืนวันที่แปรเปลี่ยน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน่ารู้	
๖	หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีกับสัญลักษณ์	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือเครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๓	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน1)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับประถมศึกษา (แผนการเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
○ ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับประถมศึกษา (แผนการเรียน Science - Math)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา		
	ป.4	ป.5	ป.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360**	**360**	**360**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	30	30
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320**	**1,320**	**1,320**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,080 (102 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียน Science - Math)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**520 (13 นก.)**	**520 (13 นก.)**	**520 (13 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,520 (38 นก.)**	**1,520 (38 นก.)**	**1,520 (38 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,560 (114 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียน Intensive English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,080 (102 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,400 (35 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,520 (113 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,400 (35 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,520 (113 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนสถาปัตยกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,440 (36 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,560 (114 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**680 (17 นก.)**	**720 (18 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,400 (35 นก.)**	**1,440 (36 นก.)**	**1,440 (36 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,280 (107 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**800 (20 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,040 (101 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**520 (13 นก.)**	**560 (14 นก.)**	**680 (17 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,240 (31 นก.)**	**1,280 (32 นก.)**	**1,240 (31 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,760 (94 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,000 (100 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนมนุษยศาสตร์ วารสารศาสตร์ นิเทศศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,960 (99 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,960 (99 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนดนตรี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**560 (14 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**800 (20 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,280 (32 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,000 (100 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนกีฬา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**640 (16 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,040 (101 นก.)**		

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน2)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท11101 ภาษาไทย	160	4
ค11101 คณิตศาสตร์	160	4
ว11101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส11102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ11101 ศิลปะ	80	2
ง11101 การงานอาชีพ	40	1
อ11101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120	3
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส11201 หน้าที่พลเมือง 1	40	1
ศ11201 อิเลคโทน	40	1
จ11201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ11201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	2
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท12101 ภาษาไทย	160	4
ค12101 คณิตศาสตร์	160	4
ว12101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส12102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ12101 ศิลปะ	80	2
ง12101 การงานอาชีพ	40	1
อ12101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120	3
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส12201 หน้าที่พลเมือง 2	40	1
ศ12201 อิเลคโทน	40	1
จ12201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ12201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	2
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท13101 ภาษาไทย	160	4
ค13101 คณิตศาสตร์	160	4
ว13101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส13102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ13101 ศิลปะ	80	2
ง13101 การงานอาชีพ	40	1
อ13101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120	3
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส13201 หน้าที่พลเมือง 3	40	1
ศ13201 อิเลคโทน	40	1
จ13201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ13201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	2
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,240**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท14101 ภาษาไทย	160	4
ค14101 คณิตศาสตร์	160	4
ว14101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101 ศิลปะ	80	2
ง14101 การงานอาชีพ	40	1
อ14101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส14201 หน้าที่พลเมือง 4	40	1
จ14201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ14201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 SM		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท14101 ภาษาไทย	160	4
ค14101 คณิตศาสตร์	160	4
ว14101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101 ศิลปะ	80	2
ง14101 การงานอาชีพ	40	1
อ14101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ค14211 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ว14211 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ส14201 หน้าที่พลเมือง 4	40	1
จ14201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ14201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**360**	**9**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,320**	**30**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท15101 ภาษาไทย	160	4
ค15101 คณิตศาสตร์	160	4
ว15101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101 ศิลปะ	80	2
ง15101 การงานอาชีพ	40	1
อ15101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส15201 หน้าที่พลเมือง 5	40	1
จ15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ15201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 SM		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท15101 ภาษาไทย	160	4
ค15101 คณิตศาสตร์	160	4
ว15101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101 ศิลปะ	80	2
ง15101 การงานอาชีพ	40	1
อ15101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ค15211 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ว15211 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ส15201 หน้าที่พลเมือง 5	40	1
จ15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ15201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**360**	**9**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,320**	**30**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท16101 ภาษาไทย	160	4
ค16101 คณิตศาสตร์	160	4
ว16101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส16102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ16101 ศิลปะ	80	2
ง16101 การงานอาชีพ	40	1
อ16101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ส16201 หน้าที่พลเมือง 6	40	1
จ16201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ16201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**200**	**5**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,160**	**26**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 SM		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		
ท16101 ภาษาไทย	160	4
ค16101 คณิตศาสตร์	160	4
ว16101 วิทยาศาสตร์	120	3
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส16102 ประวัติศาสตร์ไทย	40	1
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ16101 ศิลปะ	80	2
ง16101 การงานอาชีพ	40	1
อ16101 ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	2
รวม	**840**	**21**
รายวิชาเพิ่มเติม		
ค16211 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ว16211 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	80	2
ส16201 หน้าที่พลเมือง 6	40	1
จ16201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ16201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	120	3
รวม	**360**	**9**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
คริสตจริยธรรม	40	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	40	1
รวม	**120**	**3**
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	**1,320**	**30**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท21101 ภาษาไทย	1.5	3	ท21102 ภาษาไทย	1.5	3
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว21102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว21104 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1
ส21101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส21103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส21102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส21104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ21101 สุขศึกษา	0.5	1	พ21103 สุขศึกษา	0.5	1
พ21102 พลศึกษา	0.5	1	พ21104 พลศึกษา	0.5	1
ศ21101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ21103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ21102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ21104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง21101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง21102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค21201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค21202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว21201 โครงงานวิทยาศาสตร์	1.0	2	ว21202 พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1.0	2
ส21201 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส21202 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ21201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ21202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ21201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ21202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 SM ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 SM ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท21101 ภาษาไทย	1.5	3	ท21102 ภาษาไทย	1.5	3
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว21103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว21102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว21104 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1
ส21101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส21103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส21102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส21104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ21101 สุขศึกษา	0.5	1	พ21103 สุขศึกษา	0.5	1
พ21102 พลศึกษา	0.5	1	พ21104 พลศึกษา	0.5	1
ศ21101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ21103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ21102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ21104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง21101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง21102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค20201 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ค20202 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ค21201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค21202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว20201 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน *	1.0	2	ว20202 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน *	1.0	2
ว21201 โครงงานวิทยาศาสตร์	1.0	2	ว21202 พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1.0	2
ส21201 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส21202 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ21201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ21202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ21201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ21202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**6.5**	**13**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**17.5**	**35**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**17.5**	**35**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**38**	**รวมเวลาเรียน**		**38**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./ สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./ สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท22101 ภาษาไทย	1.5	3	ท22102 ภาษาไทย	1.5	3
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว22103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว22102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	ว22104 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1
ส22101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส22103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส22102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส22104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ22101 สุขศึกษา	0.5	1	พ22103 สุขศึกษา	0.5	1
พ22102 พลศึกษา	0.5	1	พ22104 พลศึกษา	0.5	1
ศ22101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ22103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ22102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ22104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง22101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง22102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค22201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค22202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว22201 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	1.0	2	ว22202 วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0	2
ส22201 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส22202 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ22201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ22202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 SM ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 SM ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท22101 ภาษาไทย	1.5	3	ท22102 ภาษาไทย	1.5	3
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว22103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว22102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	ว22104 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1
ส22101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส22103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส22102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส22104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ22101 สุขศึกษา	0.5	1	พ22103 สุขศึกษา	0.5	1
พ22102 พลศึกษา	0.5	1	พ22104 พลศึกษา	0.5	1
ศ22101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ22103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ22102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ22104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง22101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง22102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค20203 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ค20204 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ค22201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค22202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว20203 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ว20204 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน *	1.0	2
ว22201 วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	1.0	2	ว22202 วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0	2
ส22201 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส22202 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
จ22201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ22202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ22201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ22202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**6.5**	**13**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**17.5**	**35**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**17.5**	**35**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**38**	**รวมเวลาเรียน**		**38**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท23101 ภาษาไทย	1.5	3	ท23102 ภาษาไทย	1.5	3
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว23103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว23102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว23104 ออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1
ส23101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส23103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส23102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส23104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ23101 สุขศึกษา	0.5	1	พ23103 สุขศึกษา	0.5	1
พ23102 พลศึกษา	0.5	1	พ23104 พลศึกษา	0.5	1
ศ23101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ23103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ23102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ23104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง23101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง23102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค23201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค23202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว23201 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0	2	ว23202 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	1.0	2
ส23201 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	ส23202 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1
จ23201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ23202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ23201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ23202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 SM ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 SM ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท23101 ภาษาไทย	1.5	3	ท23102 ภาษาไทย	1.5	3
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5	3	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5	3
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5	3	ว23103 วิทยาศาสตร์	1.5	3
ว23102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว23104 ออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1
ส23101 สังคมศึกษา	1.5	3	ส23103 สังคมศึกษา	1.5	3
ส23102 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1	ส23104 ประวัติศาสตร์ไทย	0.5	1
พ23101 สุขศึกษา	0.5	1	พ23103 สุขศึกษา	0.5	1
พ23102 พลศึกษา	0.5	1	พ23104 พลศึกษา	0.5	1
ศ23101 ทัศนศิลป์	0.5	1	ศ23103 ทัศนศิลป์	0.5	1
ศ23102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1	ศ23104 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5	1
ง23101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง23102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5	3	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5	3
รวม	**11**	**22**	**รวม**	**11**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค20205 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ค20206 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2
ค23201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2	ค23202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	1.0	2
ว20205 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน *	1.0	2	ว20206 วิทยาศาสตร์เพิ่มพูน *	1.0	2
ว23201 เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0	2	ว23202 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	1.0	2
ส23201 หน้าที่พลเมือง 5	0.5	1	ส23202 หน้าที่พลเมือง 6	0.5	1
จ23201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1	จ23202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	1
อ23201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3	อ23202 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	1.5	3
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**6.5**	**13**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**17.5**	**35**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**17.5**	**35**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1	แนะแนว(คริสตจริยธรรม)	20	1
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1	ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	20	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**38**	**รวมเวลาเรียน**		**38**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยาศาสตร์สุขภาพ (LG1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5	3	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5	3
ว31221 เคมี 1	1.5	3	ว31222 เคมี 2	1.5	3
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5	3	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5	3
ว31261 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	1	ว31262 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 2	0.5	1
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ว31293 โภชนาการอาหารและสุขภาพ **	1.0	2	ว31292 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.0	2
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
รวม	**10.5**	**21**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**18.0**	**36**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**18.0**	**36**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**39**	**รวมเวลาเรียน**		**39**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยาศาสตร์สุขภาพ (LG1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0	4
ว32201 ฟิสิกส์ 3	1.5	3	ว32202 ฟิสิกส์ 4	1.5	3
ว32221 เคมี 3	1.5	3	ว32222 เคมี 4	1.5	3
ว32241 ชีววิทยา 3	1.5	3	ว32242 ชีววิทยา 4	1.5	3
ว32261 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 3	0.5	1	ว32262 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 4	0.5	1
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ว32291 วิทยาศาสตร์สุขภาพในยุคดิจิทัล **	1.0	2	ว32292 Principle of Biology **	1.0	2
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**10.5**	**21**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**18.0**	**36**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**18.0**	**36**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**39**	**รวมเวลาเรียน**		**39**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (LG2-1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5	3	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5	3
ว31221 เคมี 1	1.5	3	ว31222 เคมี 2	1.5	3
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5	3	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5	3
ว31261 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	1	ว31262 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 2	0.5	1
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ว31283 การสร้างตัวละคร 3D**	1.0	2	ว31284 Internet of Things**	1.0	2
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
รวม	**10.5**	**21**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**18.0**	**36**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**18.0**	**36**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**39**	**รวมเวลาเรียน**		**39**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 <u>เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (LG2-1)</u>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0	4
ค32203เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม (Engineering Economy)*	1.0	2	ค32204 คณิตศาสตร์สำหรับวิศวกรรมศาสตร์ **	1.0	2
ว32201 ฟิสิกส์ 3	1.5	3	ว32202 ฟิสิกส์ 4	1.5	3
ว32221 เคมี 3	1.5	3	ว32222 เคมี 4	1.5	3
ว32241 ชีววิทยา 3	1.5	3	ว32242 ชีววิทยา 4	1.5	3
ว32261 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 3	0.5	1	ว32262 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 4	0.5	1
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**10.5**	**21**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**18.0**	**36**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**18.0**	**36**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**39**	**รวมเวลาเรียน**		**39**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 เตรียมสถาปัตยกรรม (LG2-2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4
ค31211 คณิตศาสตร์สำหรับสถาปัตยกรรม 1**	1.0	2	ค31212 คณิตศาสตร์สำหรับสถาปัตยกรรม 2**	1.0	2
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5	3	ว31202 ฟิสิกส์ 2	1.5	3
ว31221 เคมี 1	1.5	3	ว31222 เคมี 2	1.5	3
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5	3	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5	3
ว31261 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 1	0.5	1	ว31262 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 2	0.5	1
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
รวม	**10.5**	**21**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**18.0**	**36**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**18.0**	**36**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**39**	**รวมเวลาเรียน**		**39**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เตรียมสถาปัตยกรรม (LG2-2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0	4
ว32201 ฟิสิกส์ 3	1.5	3	ว32202 ฟิสิกส์ 4	1.5	3
ว32221 เคมี 3	1.5	3	ว32222 เคมี 4	1.5	3
ว32241 ชีววิทยา 3	1.5	3	ว32242 ชีววิทยา 4	1.5	3
ว32261 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 3	0.5	1	ว32262 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ 4	0.5	1
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ศ32215 ออกแบบ **	1.0	2	ศ32216 วาดเส้น **	1.0	2
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**10.5**	**21**	**รวม**	**10.5**	**21**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**18.0**	**36**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**18.0**	**36**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**39**	**รวมเวลาเรียน**		**39**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (LG3-1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
ส31241 การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่ **	2.0	4	ส31242 ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ **	2.0	4
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
อ31202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0	2	อ31204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0	2
รวม	**8.5**	**17**	**รวม**	**8.5**	**17**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16.0**	**32**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**16.0**	**32**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**35**	**รวมเวลาเรียน**		**35**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (LG3-1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ค32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0	4
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ส32241 การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ **	2.0	4	ส32242 การตลาดดิจิทัล **	2.0	4
ง32201 การงานอาชีพ	0.5	1	ง32202 การงานอาชีพ	0.5	1
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
อ32202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3	1.0	2	อ32204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 4	1.0	2
รวม	**9.0**	**18**	**รวม**	**9.0**	**18**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16.5**	**33**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**16.5**	**33**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**36**	**รวมเวลาเรียน**		**36**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ (LG3-2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	4	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	4
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
ส31243 เปิดโลกธุรกิจบริการ **	1.0	2	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0	2
อ31202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0	2	อ31215 English for fun for Flight **	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**30**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**33**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ (LG3-2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ค32201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	2.0	4	ค32202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	2.0	4
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ง32201 การงานอาชีพ	0.5	1	ง32202 การงานอาชีพ	0.5	1
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
อ32202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3	1.0	2	อ32204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 4	1.0	2
อ32213 มัคคุเทศก์ เรียนเที่ยวเรื่องเดียวกัน **	1.0	2	อ32214 Read for Takeoff **	1.0	2
รวม	**8.0**	**16**	**รวม**	**8.0**	**16**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (LG3-3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
อ31202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0	2	อ31204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0	2
อ31211 ภาษาอังกฤษธุรกิจ1 **	1.0	2	อ31212 ภาษาอังกฤษธุรกิจ2 **	1.0	2
อ31213 ทักษะการบูรณาการภาษาอังกฤษธุรกิจ **	1.0	2	อ31214 ไวยากรณ์และโครงสร้างภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจ **	1.0	2
รวม	**6.5**	**13**	**รวม**	**6.5**	**13**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14.0**	**28**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**14.0**	**28**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**31**	**รวมเวลาเรียน**		**31**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (LG3-3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ศ32201 ประยุกต์ศิลป์	0.5	1	ศ32203 ประยุกต์ศิลป์	0.5	1
ศ32202 การขับร้อง	0.5	1	ศ32204 การขับร้อง	0.5	1
ง32201 การงานอาชีพ	0.5	1	ง32202 การงานอาชีพ	0.5	1
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
อ32202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3	1.0	2	อ32204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 4	1.0	2
อ32211 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในโลกธุรกิจ **	1.0	2	อ32212 ภาษาอังกฤษสำหรับงานอีเว้นท์และการจัดนิทรรศการ **	1.0	2
รวม	**7.0**	**14**	**รวม**	**7.0**	**14**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14.5**	**29**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**14.5**	**29**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**32**	**รวมเวลาเรียน**		**32**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาษาจีนธุรกิจ (LG3-4)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
จ31202 ภาษาจีน 1	2.5	5	จ31204 ภาษาจีน 2	2.5	5
จ31211 การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 1 **	0.5	1	จ31212 การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 2 **	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
อ31202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 1	1.0	2	อ31204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.0**	**30**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.0**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**33**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาษาจีนธุรกิจ (LG3-4)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ง32201 การงานอาชีพ	0.5	1	ง32202 การงานอาชีพ	0.5	1
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
จ32202 ภาษาจีน 3	2.5	5	จ32204 ภาษาจีน 4	2.5	5
จ32211 การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 3 **	0.5	1	จ32212 ภาษาจีนเพื่อธุรกิจท่องเที่ยว **	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
อ32202 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3	1.0	2	อ32204 การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 4	1.0	2
รวม	**8.0**	**16**	**รวม**	**8.0**	**16**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 มนุษยศาสตร์ วารสารศาสตร์ นิเทศศาสตร์ (LG4-1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท30201 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.5	3	ท30202 การฟัง	1.5	3
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ท31211 การเขียนเพื่อการสื่อสาร **	1.0	2	ท31212 การเขียนข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์ **	1.0	2
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30201 ทักษะชีวิตและสังคม	1.5	3	ส30202 ประชากรและสิ่งแวดล้อม	1.5	3
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.0**	**30**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.0**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**33**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มนุษยศาสตร์ วารสารศาสตร์ นิเทศศาสตร์ (LG4-1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ท30203 ภาษากับวัฒนธรรม	1.5	3	ท30204 การพูด	1.5	3
ท32211 การโฆษณาและประชาสัมพันธ์ **	1.0	2	ท32212 การจัดรายการวิทยุ **	1.0	2
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30203 กฎหมายน่ารู้	1.5	3	ส30204 อาเซียนศึกษา	1.5	3
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.0**	**30**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.0**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**33**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 4 รัฐศาสตร์ / นิติศาสตร์ (LG4-2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0	2	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0	2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0	2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0	2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	2
ว31111 วิทยาการคำนวณ1	0.5	1	ว31112 การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	1
ส31101 สังคมศึกษา 1 (เศรษฐศาสตร์)	1.0	2	ส31103 สังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมือง)	1.0	2
ส31102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
ศ31101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	0.5	1	ศ31102 ศิลปะ 2 (ทัศนศิลป์)	0.5	1
ง31101 การงานอาชีพ	0.5	1	ง31102 การงานอาชีพ	0.5	1
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0	2	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท30201 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.5	3	ท30202 การฟัง	1.5	3
ท31201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 1	0.5	1	ท31202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 2	0.5	1
ว31281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว31282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30201 ทักษะชีวิตและสังคม	1.5	3	ส30202 ประชากรและสิ่งแวดล้อม	1.5	3
ส30211 หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ส30212 หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
ส31221 กฎหมายเอกชน **	1.0	2	ส31222 กฎหมายมหาชน **	1.0	2
จ31201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1	จ31203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1
อ31201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	3	อ31203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 2	1.5	3
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.0**	**30**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.0**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**33**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รัฐศาสตร์ / นิติศาสตร์ (LG4-2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท32201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 3	0.5	1	ท32202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 4	0.5	1
ท30203 ภาษากับวัฒนธรรม	1.5	3	ท30204 การพูด	1.5	3
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30203 กฎหมายน่ารู้	1.5	3	ส30204 อาเซียนศึกษา	1.5	3
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ส32221 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ **	1.0	2	ส32222 วิวัฒนาการการปกครองของไทย **	1.0	2
จ32201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	1	จ32203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.0**	**30**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.0**	**30**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**33**	**รวมเวลาเรียน**		**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ดนตรี (LG5-1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท30203 ภาษากับวัฒนธรรม	1.5	3	ท30204 การพูด	1.5	3
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30203 กฎหมายน่ารู้	1.5	3	ส30204 อาเซียนศึกษา	1.5	3
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ศ32211 Music Theory 1 **	1.5	3	ศ32212 Music Theory 2 **	1.5	3
ศ32213 Music Instruments 3 **	1.0	2	ศ32214 Music Instruments 4 **	1.0	2
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**8.0**	**16**	**รวม**	**8.0**	**16**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
มัธยมศึกษาปีที่ 5 กีฬา (LG5-2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0	2	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0	2
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0	2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0	2
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.5	3
ว32111 วิทยาการคำนวณ2	0.5	1	ว32112 การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	1
ส32101 สังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	2	ส32103 สังคมศึกษา 4 (พระพุทธศาสนา)	1.0	2
ส32102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101 ศิลปะ 3 (นาฏศิลป์)	0.5	1	ศ32102 ศิลปะ 4 (นาฏศิลป์)	0.5	1
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2
รวม	**7.5**	**15**	**รวม**	**7.5**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท30203 ภาษากับวัฒนธรรม	1.5	3	ท30204 การพูด	1.5	3
ว32281 คอมพิวเตอร์	0.5	1	ว32282 คอมพิวเตอร์	0.5	1
ส30203 กฎหมายน่ารู้	1.5	3	ส30204 อาเซียนศึกษา	1.5	3
ส30213 หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30214 หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
พ32211 ฟุตบอล 3 **	2.0	4	พ32212 ฟุตบอล 4 **	2.0	4
พ32213 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย **	0.5	1	พ32214 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย **	0.5	1
อ32201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	3	อ32203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 4	1.5	3
รวม	**8.0**	**16**	**รวม**	**8.0**	**16**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**15.5**	**31**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**15.5**	**31**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1	ชุมนุม / รักษาดินแดน	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**34**	**รวมเวลาเรียน**		**34**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	2.0	4	ค33202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	2.0	4
ว33201 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33203 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33221 เคมี เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33222 เคมี เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33241 ชีววิทยา เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33242 ชีววิทยา เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33261 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	0.5	1	ว33262 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	0.5	1
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
รวม	**10**	**20**	**รวม**	**10**	**20**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14.5**	**29**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**14.5**	**29**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**32(33)**	**รวมเวลาเรียน**		**32(33)**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ SM

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ค30205 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน	1.0	2	ค30206 คณิตศาสตร์ เพิ่มพูน	1.0	2
ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	2.0	4	ค33202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	2.0	4
ว30215 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน	1.0	2	ว30216 วิทยาศาสตร์ เพิ่มพูน	1.0	2
ว33201 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33203 ฟิสิกส์ เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33221 เคมี เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33222 เคมี เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33241 ชีววิทยา เพิ่มเติม 4	1.5	3	ว33242 ชีววิทยา เพิ่มเติม 5	1.5	3
ว33261 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	0.5	1	ว33262 วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	0.5	1
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
รวม	**12**	**24**	**รวม**	**12**	**24**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**16.5**	**33**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**16.5**	**33**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**36**	**รวมเวลาเรียน**		**36**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท33201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 5	0.5	1	ท33202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 6	0.5	1
ค33201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	2.0	4	ค33202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	2.0	4
ว33202 วิทยาศาสตร์	1.0	2	ว33204 วิทยาศาสตร์	1.0	2
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
ศ33201 ประวัติศาสตร์ศิลป์	0.5	1	ศ33203 ศิลปะนิยม	0.5	1
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
ง33201 การประดิษฐ์ของชำร่วย	1.0	2	ง33203 การงานอาชีพ	1.0	2
จ33201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	1	จ33203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	1
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
อ33202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1.0	2	อ33204 กิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรม	1.0	2
รวม	**9.5**	**19**	**รวม**	**9.5**	**19**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14**	**28**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**14**	**28**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**31**	**รวมเวลาเรียน**		**31**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท33201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 5	0.5	1	ท33202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 6	0.5	1
ว33202 วิทยาศาสตร์	1.0	2	ว33204 วิทยาศาสตร์	1.0	2
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
ศ33201 ประวัติศาสตร์ศิลป์	0.5	1	ศ33203 ศิลปะนิยม	0.5	1
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
ง33201 การประดิษฐ์ของชำร่วย	1.0	2	ง33203 การงานอาชีพ	1.0	2
จ33201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	1	จ33203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	1
จ33202 ภาษาจีน 5	2.0	4	จ33204 ภาษาจีน 6	2.0	4
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
อ33202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1.0	2	อ33204 กิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรม	1.0	2
รวม	**9.5**	**19**	**รวม**	**9.5**	**19**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14**	**28**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**14**	**28**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**31**	**รวมเวลาเรียน**		**31**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
แผนการเรียนภาษาไทย – สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1			**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2**		
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			**รายวิชาพื้นฐาน**		
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0	2	ท33102 ภาษาไทย 6	1.0	2
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0	2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0	2
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0	2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0	2
พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2
รวม	**4.5**	**9**	**รวม**	**4.5**	**9**
รายวิชาเพิ่มเติม			**รายวิชาเพิ่มเติม**		
ท33201 การเขียนความเรียงขั้นสูง 5	0.5	1	ท33202 การเขียนความเรียงขั้นสูง 6	0.5	1
ท30205 หลักการใช้ภาษา	1.5	3	ท30206 การอ่านและการพิจารณาวรรณกรรม	1.5	3
ว33202 วิทยาศาสตร์	1.0	2	ว33204 วิทยาศาสตร์	1.0	2
ว33281 การสร้างเว็บไซต์	1.0	2	ว33282 สื่อมัลติมีเดีย	1.0	2
ส30205 การเงิน การคลัง การธนาคาร	1.5	3	ส30206 โลกศึกษา	1.5	3
ศ33201 ประวัติศาสตร์ศิลป์	0.5	1	ศ33203 ศิลปะนิยม	0.5	1
ศ33202 การขับร้องประสานเสียง 1	0.5	1	ศ33204 การขับร้องประสานเสียง 2	0.5	1
ง33201 การประดิษฐ์ของชำร่วย	1.0	2	ง33203 การงานอาชีพ	1.0	2
จ33201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	0.5	1	จ33203 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	0.5	1
อ33201 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.5	3	อ33203 ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 6	1.5	3
รวม	**9.5**	**19**	**รวม**	**9.5**	**19**
รวมหน่วยกิต/ชม.	**14**	**28**	**รวมหน่วยกิต/ชม.**	**14**	**28**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**		
แนะแนว	20	1	แนะแนว	20	1
คริสตจริยธรรม	10	1	คริสตจริยธรรม	10	1
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
ชุมนุม	20	1	ชุมนุม	20	1
รวม	**60**	**3**	**รวม**	**60**	**3**
รวมเวลาเรียน		**31**	**รวมเวลาเรียน**		**31**

undefined

(ประวัติโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมแบบย่อ)

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในส่วนราชการขึ้นกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทางสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม รวมทั้งเพื่อเป็นพยานถึงพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นโรงเรียนเอกชนที่ก่อตั้งกำเนิดและดำเนินการโดยความเสียสละ อุทิศกำลังกาย กำลังใจของคณะมิชชันนารีชาวอเมริกา เมื่อปี ค.ศ.1888 (พ.ศ.2431) ตั้งอยู่เลขที่ 52 และ 108 ถนนอุตรกิจ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57000 โทรศัพท์ (053) 711320,712819 โทรสาร (053)717638

ปี ค.ศ.1888 (พ.ศ.2431) เริ่มก่อตั้งโรงเรียนโดยคณะมิชชันนารีชาวอเมริกา จัดการเรียนการสอนเฉพาะเด็กนักเรียนชาย โดยก่อตั้งชื่อโรงเรียนว่า **"บอยสคูล"**

ปี ค.ศ.1919 (พ.ศ.2462) ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น **"โรงเรียนบริกส์อนุสรณ์"** ทั้งนี้เพื่อเป็นอนุสรณ์สถาน แก่ ดร.บริกส์ ผู้มีส่วนผลักดันโรงเรียนให้เจริญยิ่งขึ้น

ปี ค.ศ.1914-1917 (พ.ศ.2457-2460) คณะมิชชันนารีได้ก่อตั้งโรงเรียนสำหรับผู้หญิงให้ชื่อว่า **"โรงเรียนสตรีวิชาคาร"**

ปี ค.ศ.1922 (พ.ศ.2465) ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบริกส์อนุสรณ์ เป็น **"โรงเรียนคริสเตียนวิทยาคม"**

ปี ค.ศ.1934 (พ.ศ.2462) ได้มีการรวมโรงเรียนคริสเตียนวิทยาคมและโรงเรียนสตรีวิชาคารเข้าเป็นโรงเรียนเดียวกัน เป็นโรงเรียนสหศึกษา โดยให้ชื่อว่า **"โรงเรียนคริสเตียนวิทยาคม"**

ปี ค.ศ.1942 (พ.ศ.2485) ซึ่งเป็นระยะสงครามโลกครั้งที่ 2 ทางส่วนราชการได้เข้ามาควบคุมกิจการของโรงเรียน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น **"โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม"** เมื่อสงครามยุติลง ทางราชการได้โอนกิจการของโรงเรียนกลับคืนมาให้คณะมิชชันนารีดำเนินการอย่างเดิม ต่อมาคณะมิชชันนารีได้สลายตัวจากประเทศไทย จึงได้โอนกิจการของโรงเรียนไปขึ้นกับสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จนมาถึงปัจจุบัน