

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เชียงรายวิทยาคม
รหัสโรงเรียน 1157100002
52,108 หมู่ที่ - ถนน อุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57000
โทรศัพท์ 053-711-320 โทรสาร 053-717-638

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล-อนุบาล 3 รวม 179 คน ครูผู้สอน 7 คน พี่เลี้ยงจำนวน 7 คน โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม **ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้มีกระบวนการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการพัฒนา EF (Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด เป็นการพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง กำกับตนเองได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการและพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีทักษะที่เหมาะสมกับวัยครบทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกล่องการเรียนรู้ของสถาบันวิจัยการเรียนรู้มาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย กิจกรรมสนุกกับภาษาไทย ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก คณิตคิดสนุก กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการปั้น กิจกรรมสร้างสรรค์จินตนาการ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะอาด สงบ ปลอดภัย มีหนังสือ ของเล่น เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้เด็กมีโอกาสลงมือทำด้วยตนเอง ได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ฝึกการอดทน รอคอย ส่งเสริมให้ทำงานจนสำเร็จ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิตปัญหา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมกีฬาสีอนุบาล กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ เปิดประตูสู่สากล กิจกรรมหนูน้อยหัวใจแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ กิจกรรมอบรมจริยธรรมระดับปฐมวัย จากการดำเนินการกิจกรรมอย่างหลากหลายดังกล่าว ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน) เด็กร้อยละ 100.00 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรก

ารศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โรงเรียนยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ พัฒนา ศึกษาดูงาน การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อม มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้อง play & Learn ห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการประชุม วางแผน การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนให้กับเด็กนักเรียน การประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และนำผลการดำเนินงานมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์และส่งแผนการจัดประสบการณ์ให้แก่ฝ่ายวิชาการเพื่อทำการตรวจเดือนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศภายในอย่างเป็นทางการภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงการหรือโครงงาน (Project Approach) ซึ่งเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยการตั้งปัญหา การแก้ปัญหา การมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน เพื่อนำเสนอให้แก่เพื่อนๆและครู ตลอดจนนำเสนอให้แก่ผู้ปกครองได้ชมผลงานของนักเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินจากชิ้นงาน การบ้านของเด็กที่ครูมอบหมายให้ทำส่ง ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการจากสถาบันวิจัยการเรียนรู้มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือประเมินจากการสนทนาซักถามผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้าน และจากภาพถ่ายผลงานที่ผู้ปกครองส่งมาให้ดูทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน คุณครูส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความชอบและความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากนอกห้องเรียน

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆเช่น เพจโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม **ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1.1 **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานความรักของพระเจ้าและค่านิยมที่พึงประสงค์ พร้อมที่จะช่วยเหลือแบ่งปันสู่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการทดสอบการอ่านออกเสียงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน การจัดทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมหนึ่งนาทีกับภาษา ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกการพูดแนะนำตนเอง ฝึกจดจำคำศัพท์ ผ่านกิจกรรม Grand Vocab ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมคณิตคิดในใจ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมสร้างอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนสาระการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาต่อในรายวิชาแนะแนวให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อแสดงศักยภาพของผู้เรียนในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และระดับชาติ

1.2 **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากาหนด เช่นการจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมในชั้นเรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในคาบสอนของแต่ละวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565-2569 ที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งครูเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ สัมมนาตามโอกาส ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ด้านวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการทำวิจัยประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนางานด้านวิชาการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน , ระบบประเมินผลการเรียน ,ร

ะบบการจัดการการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลายประกอบการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิตปัญหา
2. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
3. บันทึกผลการจัดประสบการณ์พัฒนาการด้านร่างกาย
4. บันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล

5. บันทึกการแปรงฟัน
6. บันทึกการดื่มนม
7. รายงานการดำเนินงานตรวจสุขภาพฟันและการรับฟลูออไรด์ในระดับปฐมวัย
8. กิจกรรมกีฬาสีอนุบาล
9. กิจกรรมหน้าเสาธง
10. สมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
11. เครื่องเล่นสนาม
12. บันทึกผลจัดประสบการณ์พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
13. กิจกรรมเสรี
14. กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ(หน้าเสาธง)
15. กิจกรรมอบรมจริยธรรมระดับปฐมวัย(ทุกวันจันทร์)
16. กิจกรรมวันแม่
17. รายงายการดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ชั้นปฐมวัยปีที่3
18. กิจกรรมวันพ่อ
19. กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ เปิดประตูสู่สากล
20. กิจกรรมหนูน้อยหัวใจแห่งการเรียนรู้
21. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
22. กิจกรรม IEP Welcome day
23. กิจกรรม IEP Art day
24. กิจกรรม IEP Little Camp
25. ผลงานของเด็ก
26. กิจกรรมเดินตามพ่อแบบพอเพียง
27. กิจกรรมกาดหมั้ว คัวละอ่อน
28. กิจกรรม Loy Kratong festival
29. กิจกรรมวันของหนูสู่โลกกว้าง
30. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
31. กิจกรรมส่งมอบนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่3
32. บันทึกผลจัดประสบการณ์พัฒนาการด้านสังคม
33. กิจกรรม Fun Kids with science day
34. บันทึกผลจัดประสบการณ์พัฒนาการด้านสติปัญญา
35. สรุปผลการแข่งทักษะโรงเรียนเอกชน เขต1
36. กิจกรรมห้องสมุด

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. บันทึกการประชุมแผนกปฐมวัย

3. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปี2566
4. เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของครู
5. เอกสารการอบรม/สัมมนาของครู
6. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
7. โครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัย
8. การนิเทศการจัดประสบการณ์
9. แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย
10. เอกสารสรุปการอบรม/สัมมนาของครู
11. แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน
12. การเยี่ยมบ้าน
13. ประชุมผู้ปกครอง
14. บันทึกการนิเทศภายใน
15. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
16. การจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
17. มุมประสบการณ์ / มุมเสรี
18. ห้อง play&Learn
19. ห้องสมุด
20. ปฏิทินปฏิบัติงาน
21. ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
22. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. บันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก
3. ผลงานเด็ก
4. กิจกรรม โครงงานตามระดับชั้น
5. สมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
6. กิจกรรม ทักษะชีวิต พิชิตปัญหา
7. หลักสูตรสถานศึกษา
8. การนิเทศการจัดประสบการณ์
9. กิจกรรม IEP Art Day
10. กิจกรรมเดินตามพ่อแบบพอเพียง
11. ห้องPlay and Learn
12. มุมประสบการณ์
13. กิจกรรม IEP Little camp
14. กิจกรรม IEP Welcome Day

15. กิจกรรมกาดหมั้วครัวละอ่อน
16. กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้เปิดประตูสู่สากล
17. กิจกรรมหนูน้อยหัวใจแห่งการเรียนรู้
18. กิจกรรมLoy kratong festival
19. กิจกรรมวันของหนูสู่โลกกว้าง
20. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
21. การจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
22. สภาพจริง/ห้องเรียน
23. ห้องวิทยาศาสตร์
24. ห้องสมุด
25. บันทึกหลังกิจกรรม
26. แบบบันทึกรายงานผลการเรียนรู้
27. ผลงาน / ชิ้นงานเด็ก /แบบฝึกหัด/สมุดจดการบ้าน
28. ประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
29. ตารางการจัดกิกรรมประจำวัน
30. โครงการส่งมอบนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 3
31. การเยี่ยมบ้าน
32. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
33. การแสดงผลงาน ชิ้นงาน งาน C.V.K. Opening School
32. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โดยใช้ Project Approach

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ โครงการหรือโครงงาน (Project Approach) อย่างต่อเนื่อง มีเวทีในการนำเสนอผลงานของเด็ก เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ พัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

แผนปฏิบัติการที่ 3 การปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเรื่องมารยาทการไหว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 4 ผู้บริหารนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
แผนปฏิบัติการที่ 5 ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA อย่างมีคุณภาพ
แผนปฏิบัติการที่ 6 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กนักเรียนให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพและใช้เครื่องมือประเมินตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับวัย
แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงการหรือโครงงาน (Project Approach) ให้มากขึ้น
แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ พัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565-2569
3. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
4. หลักสูตรคริสเตียนศึกษา
5. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
6. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
7. รายงานผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566
8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
10. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566
11. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
12. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
13. แบบบันทึกหลังสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 - 2569
3. คู่มือปฏิบัติงานครู โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
4. การพัฒนาวิชาชีพครู(การอบรม/สัมมนา) ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
5. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
6. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
7. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
8. รายงานผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566
9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. บันทึกหลังสอน

5. สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้
6. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
7. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21
แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
แผนปฏิบัติการที่ 2 ทำโครงการเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนปฏิบัติการที่ 3 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional L earning Community : PLC) อย่างเต็มรูปแบบในการพัฒนางานและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ลงชื่อ.....
(.....นางพิมพลอย นันทะ.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เชียงรายวิทยาคม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1157100002

ที่อยู่ (Address) : 52,108 **อาคาร (Bldg) :**

หมู่ที่ (Village No.) : - **ตรอก (Alley) :** -

ซอย (Lane) : - **ถนน (Street) :** อุตรกิจ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เวียง **อำเภอ/เขต (District) :** เมืองเชียงราย

จังหวัด (Province) : เชียงราย **รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 57000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-711-320 **โทรสาร (Fax.) :** 053-717-638

อีเมล (Email) : cvk.school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.cvk.ac.th/

ไลน์ (Line) : **เฟซบุ๊ก (Facebook) :**

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย ในส่วนราชการขึ้นกับสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ ในการจัดตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทางสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม รวมทั้งเพื่อเป็นพยานถึงพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นโรงเรียนเอกชนที่ก่อตั้งกำเนิด และดำเนินการด้วยความเสียสละ อุทิศกำลังกาย กาลังใจของคณะมิชชันนารีชาวอเมริกันเพลสไบทีเรียน เมื่อปี ค.ศ.1888 (พ.ศ.2341) ตั้งอยู่เลขที่ 52 และ 108 ถนนอุตรกิจ อาเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

รหัสไปรษณีย์ 57000 โทรศัพท์ (053)711320, 712819 โทรสาร (053)717638

ปี ค.ศ.1888 (พ.ศ.2431) เริ่มก่อตั้งโรงเรียนโดยคณะมิชชันนารีชาวอเมริกา จัดการเรียนการสอนเฉพาะเด็กนักเรียนชาย โดยก่อตั้งชื่อโรงเรียนว่า **“บอยสคูล”**

ปี ค.ศ.1914 (พ.ศ.2457) ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “ **โรงเรียนบริกส์อนุสรณ์** ” ทั้งนี้เพื่อเป็นอนุสรณ์สถาน แก่ ดร.บริกส์ ผู้มีส่วนผลักดันโรงเรียนให้เจริญยิ่งขึ้น

ปี ค.ศ.1914-1917(พ.ศ.2457-2460) คณะมิชชันนารีได้ก่อตั้งโรงเรียนสำหรับผู้หญิงให้ชื่อว่า **“โรงเรียนสตรีวิชาคาร”**

ปี ค.ศ.1934 (พ.ศ.2477) ได้มีการรวมโรงเรียนคริสเตียนวิทยาคมและโรงเรียนสตรีวิชาคารเข้าเป็นโรงเรียนเดียวกัน เป็นโรงเรียนสหศึกษา โดยให้ชื่อว่า

“โรงเรียนคริสเตียนวิทยาคม”

ปี ค.ศ.1942 (พ.ศ.2485) ซึ่งเป็นระยะสงครามโลกครั้งที่ 2 ทางส่วนราชการได้เข้ามาควบคุมกิจการของโรงเรียน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น **“โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม”** เมื่อสงครามยุติลงทางราชการได้โอนกิจการของโรงเรียนกลับคืนมาให้คณะมิชชันนารีดำเนินการอย่างเดิม ต่อมาคณะมิชชันนารีได้สลายตัวจากประเทศไทยจึงได้โอนกิจการของโรงเรียนไปขึ้น กับสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจนมาถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมจัดการศึกษาบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม นำความร่วมมือสู่คุณภาพการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

1. ประกาศพระกิตติคุณและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีคริสเตียน
2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
3. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีความรู้ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมให้สอดคล้องบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

ค่านิยม

-

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีหลักสูตร คริสเตียนศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน
2. สถานศึกษามีการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์และการอภิบาล
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา
4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือจากทุก ภาคส่วน
5.สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(Thinking school) Active Learning และ Project Approach
6. สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ
9. ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์สถานศึกษา และมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทโลกยุคปัจจุบันและอนาคต
10. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างนวัตกรรม
11. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
12. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
13. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(Thinking school) Active Learning และ Project Approach
14. ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนางาน

15. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

16. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

17. สถานศึกษานมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

18. สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

19. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

20. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาด้านศาสนกิจ ให้มีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน ส่งเสริมการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์และการอภิบาล โดยจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา

2. พัฒนาด้านวิชาการ ให้มีแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด ใช้นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3. พัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างนวัตกรรม

4. พัฒนาด้านบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เน้นการสอนทักษะกระบวนการคิด มีทักษะด้านใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

5. พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบประกันคุณภาพภายในมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีคริสเตียน

อัตลักษณ์

Caring & Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน)

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	15	14	0	0	29
รวม	**ห้องเรียนปกติ 1**		**15**	**14**	**0**	**0**	**29**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	15	10	0	0	25
	ห้องเรียน EP	1	9	9	0	0	18
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	25	12	0	0	37
	ห้องเรียน EP	1	7	10	0	0	17
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	18	13	0	0	31
	ห้องเรียน EP	1	11	11	0	0	22
รวม	**ห้องเรียนปกติ 3 ห้อง EP 3**		**85**	**65**	**0**	**0**	**150**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	21	22	0	0	43
	ห้องเรียน EP	1	15	18	0	0	33
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	19	20	0	0	39
	ห้องเรียน EP	1	11	10	0	0	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	29	28	0	0	57
	ห้องเรียน EP	1	13	12	0	0	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	29	34	0	0	63
	ห้องเรียน EP	1	11	14	0	0	25
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	40	36	0	0	76
	ห้องเรียน EP	1	15	15	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	42	37	0	0	79
	ห้องเรียน EP	1	14	14	0	0	28
รวม	**ห้องเรียนปกติ 12 ห้อง EP 6**		**259**	**260**	**0**	**0**	**519**

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	117	108	0	0	225
	ห้องเรียน EP	1	17	19	0	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	104	61	0	0	165
	ห้องเรียน EP	1	11	5	0	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	88	56	0	0	144
	ห้องเรียน EP	1	16	10	0	0	26
รวม	**ห้องเรียนปกติ 16 ห้อง EP 3**		**353**	**259**	**0**	**0**	**612**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	79	73	0	0	152
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	82	100	0	0	182
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	102	89	0	0	191
รวม	**ห้องเรียนปกติ 17**		**263**	**262**	**0**	**0**	**525**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 49 ห้อง EP 12**		**975**	**860**	**0**	**0**	**1,835**

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวศิริรัตน์ ปุสุรินทร์คำ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-602-5561

- นายวีรวัฒน์ กัลชาญพิเศษ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 097-181-2555

- นางพิมพลอย นันทะ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-953-8336

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	22	0	1	0	23
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	24	0	1	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	34	0	2	0	36
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	**0**	**88**	**0**	**4**	**0**	**92**
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	2	0	0	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**	**5**
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	6	1	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	14	11	0	0	0	25
รวม	**20**	**12**	**0**	**0**	**0**	**32**
รวมทั้งสิ้น	**20**	**105**	**0**	**4**	**0**	**129**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	29	1	29:1	29:1
ระดับอนุบาล	6	150	7	22:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	18	519	23	23:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	19	612	25	25:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	17	525	36	15:1	31:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	0	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	7	0	10
คณิตศาสตร์	7	0	10	0	17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	13	1	17
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	9	0	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	3	0	5
ศิลปะ	2	0	3	0	5
การงานอาชีพ	2	1	2	0	5
ภาษาต่างประเทศ	3	0	6	0	9
รวม	**24**	**1**	**53**	**1**	**79**

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	17	15	32
- เนตรนารี	0	12	12
- ยุวกาชาด	15	0	15
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	5	5
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาด้านศาสนกิจ ให้มีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน ส่งเสริมการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์และการอภิบาล โดยจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา</u>

โครงการ : กิจกรรมวันขอบคุณพระเจ้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี และนำหลักธรรมคำสอนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
และนำหลักธรรมคำสอนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรมนักเรียนตามวิถีคริสเตียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรและนักเรียน ร้อยละ 80
ได้รับข้อคิดและกำลังใจคำหนุนใจจากพระคำของพระเจ้าสามารถนำหลักคำสอนของคริสตศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรและนักเรียนได้รับข้อคิดและกำลังใจคำหนุนใจจากพระคำของพระเจ้า
สามารถนำหลักคำสอนของคริสตศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีคริสเตียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้รับการปลูกฝังจิตสาธารณะ
และนักเรียนได้แสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้รับการปลูกฝังจิตสาธารณะ

และสามารถแสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพระธรรมรับอรุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมมีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกฎระเบียบของโรงเรียน และนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมมีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกฎระเบียบของโรงเรียน สามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมอบรมจริยธรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80
ได้เรียนรู้และเข้าใจหลักคำสอนขององค์พระเยซูคริสต์นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้และเข้าใจหลักคำสอนขององค์พระเยซูคริสต์
สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาด้านวิชาการ ให้มีแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด ใช้นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โครงการ : โครงการ C.V.K. Opening School 2023

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้เผยแพร่ผลงานและความสามารถ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพผลงานของตนเองสู่ความเป็นสากล รวมทั้งได้แสดงถึงกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและใช้ความรู้เป็นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้เผยแพร่ผลงานและความสามารถ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพผลงานของตนเองสู่ความเป็นสากล รวมทั้งได้แสดงถึงกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและใช้ความรู้เป็นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2.ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ฯ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน
และการสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2.ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ฯ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน
และการสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างนวัตกรรม</u>

โครงการ : กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ เปิดประตูสู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กปฐมวัยปีที่1-3 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กปฐมวัยปีที่1-3 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรม Fun kids with science day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 มีความสามารถคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 มีความสามารถคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรม Loi kratong festival (วันลอยกระทง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 รักความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัยปีที่1-3 ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติวันลอยกระทง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 รักความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัยปีที่1-3 ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติได้ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 รู้ประวัติวันลอยกระทง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยหัวใจแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่2 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กปฐมวัยปีที่2 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กปฐมวัยปีที่2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัยปีที่2 มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่2 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม เด็กปฐมวัยปีที่2 มีส่วนร่วมและสามารถดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนได้ เด็กปฐมวัยปีที่2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัยปีที่2 มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมกาดหมั่วคัวละอ่อน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3
น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับตลาดนัดได้อย่างมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 มีความสามารถคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 ประหยัดและพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3
สามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับตลาดนัดได้อย่างมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 มีความสามารถคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 รู้จักการประหยัดและพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมทักษะชีวิตพิชิตปัญหา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กปฐมวัยปีที่1-3 เกิดความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กปฐมวัยปีที่1-3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กปฐมวัยปีที่1-3 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กปฐมวัยปีที่1-3 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กปฐมวัยปีที่1-3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กปฐมวัยปีที่1-3 สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมเดินตามพ่อแบบพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่2-3 เกิดทักษะการใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยปีที่2-3 เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่2-3 มีทักษะการใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยปีที่2-3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันของหนูสู่โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 ได้รู้ถึงความสำคัญของวันเด็กแห่งชาติ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเองและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่1-3 รู้ความสำคัญของวันเด็กแห่งชาติ เด็กปฐมวัยปีที่1-3 รู้จักสิทธิหน้าที่ตนเองและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมส่งมอบนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่3 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยปีที่3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่3 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยปีที่3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ชั้นปฐมวัยปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่3 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กปฐมวัยปีที่3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กปฐมวัยปีที่3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยปีที่3 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กปฐมวัยปีที่3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กปฐมวัยปีที่3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาด้านบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เน้นการสอนทักษะกระบวนการคิด มีทักษะด้านใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา</u>

โครงการ : โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ในยุค Digital

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีบรรยากาศในสถานศึกษาให้เป็นนานาชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีบรรยากาศในสถานศึกษาให้เป็นนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน 2.ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 3.ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน 2.ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 3.ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถต่างๆมีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โรงเรียน นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมพัฒนาต่างๆ จากสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โรงเรียน นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมพัฒนาด้านต่างๆ จากสมาคมผู้ปกครองและครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน และครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนจากสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนจากสมาคมผู้ปกครองและครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาด้านศาสนกิจ ให้มีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน ส่งเสริมการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์และการอภิบาล โดยจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรมนักเรียนตามวิถีคริสเตียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรและนักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับข้อคิดและกำลังใจคำหนุนใจจากพระคำของพระเจ้าสามารถนำหลักคำสอนของคริสตศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรและนักเรียน ได้รับข้อคิดและกำลังใจคำหนุนใจจากพระคำของพระเจ้าสามารถนำหลักคำสอนของคริสตศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีคริสเตียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ได้รับการปลูกฝังจิตสาธารณะ และนักเรียนได้แสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ได้รับการปลูกฝังจิตสาธารณะ และนักเรียนได้แสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมอบรมจริยธรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจหลักคำสอนขององค์พระเยซูคริสต์นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเข้าใจหลักคำสอนขององค์พระเยซูคริสต์และนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการดำเนินชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานนิเทศการเรียนการสอนวิชาคริสตจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรมจะได้พัฒนาตนเองในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรมมีการพัฒนาตนเองในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรม ร้อยละ 80 ได้พัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรมมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาด้านวิชาการ ให้มีแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด ใช้นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา</u>

โครงการ : โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ตามความถนัดความสนใจ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ตามความถนัดความสนใจ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ C.V.K. OPENING SCHOOL 2023

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้เผยแพร่ผลงานและความสามารถ
นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพผลงานของตนเองสู่ความเป็นสากล
รวมทั้งได้แสดงถึงกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและใช้ความรู้เป็นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้เผยแพร่ผลงานและความสามารถ
นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพผลงานของตนเองสู่ความเป็นสากล
รวมทั้งได้แสดงถึงกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและใช้ความรู้เป็นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ เพชร C.V.K.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
พัฒนาตนเองตามศักยภาพและมีขวัญกำลังใจที่ดีในการแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
พัฒนาตนเองตามศักยภาพและมีขวัญกำลังใจที่ดีในการแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ฯ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน และการสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ฯ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน และการสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างนวัตกรรม</u>

โครงการ : โครงการ C.V.K. OPENING SCHOOL 2023

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้เผยแพร่ผลงานและความสามารถ
นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพผลงานของตนเองสู่ความเป็นสากล
รวมทั้งได้แสดงถึงกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและใช้ความรู้เป็นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้เผยแพร่ผลงานและความสามารถ
นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพผลงานของตนเองสู่ความเป็นสากล
รวมทั้งได้แสดงถึงกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและใช้ความรู้เป็นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ Work Scholarship

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เกิดกระบวนการคิด การฝึกทักษะ การเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น ที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เกิดกระบวนการคิด การฝึกทักษะ การเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการเสริมสร้างอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ทำให้สนุกกับวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ทำให้สนุกกับวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และพัฒนาความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้

เกิดทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และพัฒนาความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการ เสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ SM ม.1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 87 ได้รับความสนุกสนานและพัฒนากระบวนการคิดจินตนาการและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความสนุกสนานและพัฒนากระบวนการคิดจินตนาการและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาด้านบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เน้นการสอนทักษะกระบวนการคิด มีทักษะด้านใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ในยุค Digital

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมี ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีบรรยากาศในสถานศึกษาให้เป็นนานาชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมี ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ และมีบรรยากาศในสถานศึกษาให้เป็นนานาชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 3. ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 3. ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โรงเรียน นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน จากสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. โรงเรียน นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน จากสมาคมผู้ปกครองและครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน และครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นผู้มีทักษะความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน จากสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ มีความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนและครูได้รับงบประมาณสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน จากสมาคมผู้ปกครองและครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	150	150	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	150	150	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	150	150	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	150	150	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	76	66	86.84	60	45	75.00	82	67	81.71	88	55	62.50	106	60	56.60	107	65	60.75
ภาษาไทย	76	54	71.05	60	44	73.33	82	66	80.49	88	59	67.05	106	70	66.04	107	69	64.49
สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	76	66	86.84	60	47	78.33	82	73	89.02	88	68	77.27	106	97	91.51	107	97	90.65
ประวัติศาสตร์	76	60	78.95	60	45	75.00	82	60	73.17	88	61	69.32	106	97	91.51	107	97	90.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	76	72	94.74	60	52	86.67	82	78	95.12	88	82	93.18	106	92	86.79	107	106	99.07
ศิลปะ	76	73	96.05	60	53	88.33	82	81	98.78	88	85	96.59	106	104	98.11	107	105	98.13
การงานอาชีพ	76	71	93.42	60	53	88.33	82	78	95.12	88	82	93.18	106	102	96.23	107	96	89.72
ภาษาต่างประเทศ	76	49	64.47	60	26	43.33	82	48	58.54	88	44	50.00	106	50	47.17	107	66	61.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76	65	85.53	60	48	80.00	82	70	85.37	88	56	63.64	106	63	59.43	107	70	65.42

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	256	64	25.00	183	68	37.16	169	47	27.81
ภาษาไทย	256	138	53.91	183	105	57.38	169	103	60.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	256	99	38.67	183	105	57.38	169	107	63.31
ประวัติศาสตร์	256	121	47.27	183	136	74.32	169	109	64.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	256	124	48.44	183	101	55.19	169	165	97.63
ศิลปะ	256	141	55.08	183	119	65.03	169	110	65.09
การงานอาชีพ	256	233	91.02	183	160	87.43	169	147	86.98
ภาษาต่างประเทศ	256	70	27.34	183	62	33.88	169	72	42.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	256	80	31.25	183	71	38.80	169	117	69.23

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	247	83	33.60	180	67	37.22	170	56	32.94
ภาษาไทย	247	101	40.89	180	111	61.67	170	108	63.53
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	247	120	48.58	180	102	56.67	170	132	77.65
ประวัติศาสตร์	247	246	99.60	180	122	67.78	170	170	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	247	184	74.49	180	112	62.22	170	147	86.47
ศิลปะ	247	158	63.97	180	117	65.00	170	87	51.18
การงานอาชีพ	247	183	74.09	180	135	75.00	170	136	80.00
ภาษาต่างประเทศ	247	83	33.60	180	83	46.11	170	87	51.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	247	94	38.06	180	106	58.89	170	114	67.06

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	156	45	28.85	184	49	26.63	191	25	13.09
ภาษาไทย	156	57	36.54	184	100	54.35	191	119	62.30
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	156	95	60.90	184	156	84.78	191	137	71.73
ประวัติศาสตร์	156	93	59.62	184	168	91.30	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	156	130	83.33	184	152	82.61	191	183	95.81
ศิลปะ	156	116	74.36	184	175	95.11	191	181	94.76
การงานอาชีพ	156	94	60.26	67	61	91.04	112	107	95.54
ภาษาต่างประเทศ	156	67	42.95	184	70	38.04	191	90	47.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	156	89	57.05	184	90	48.91	191	146	76.44

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	150	53	35.33	182	54	29.67	191	20	10.47
ภาษาไทย	150	50	33.33	182	57	31.32	191	102	53.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	150	99	66.00	182	131	71.98	191	143	74.87
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	150	138	92.00	182	175	96.15	191	186	97.38
ศิลปะ	150	106	70.67	182	171	93.96	191	178	93.19
การงานอาชีพ	150	84	56.00	67	61	91.04	112	77	68.75
ภาษาต่างประเทศ	150	117	78.00	182	103	56.59	191	77	40.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	150	98	65.33	182	75	41.21	191	126	65.97

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 107

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	82	29.96	38.60	30.64	38.82
วิทยาศาสตร์	82	40.75	36.13	43.67	46.19
ภาษาไทย	82	57.30	49.53	60.44	62.82
ภาษาอังกฤษ	82	37.32	46.68	44.86	50.04

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 170

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	51	25.38	23.74	24.97	30.90
วิทยาศาสตร์	49	30.00	34.66	36.95	31.78
ภาษาไทย	51	50.73	57.90	54.67	58.87
ภาษาอังกฤษ	49	31.76	34.89	33.68	36.10

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 217

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	4	19.96	22.74	13.00	50.94
วิทยาศาสตร์	4	29.09	28.56	23.88	43.70
ภาษาไทย	4	40.78	51.01	39.46	55.93
ภาษาอังกฤษ	4	26.19	28.95	19.71	59.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	33.09	38.29	33.45	43.19

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	82	62.58	44.72	48.72	51.92
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	82	52.97	40.11	40.86	35.41

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 76

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	76	78.06	62.61	63.69	74.00
อ่านออกเสียง	76	79.93	68.93	71.69	82.47

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	37.50	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	37.84	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	33.74	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	76	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	60	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	82	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	88	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	106	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	107	28	4	21	0	3	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	261	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	181	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	170	24	0	16	6	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	162	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	192	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	217	186	0	121	45	8	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	53	53	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	107	107	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	170	169	99.41
มัธยมศึกษาปีที่ 6	217	178	82.03

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลองค์กรคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สภาวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย	2566
องค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จังหวัดเชียงราย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สภาวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย	2565
โรงเรียนต้นแบบ "ห้องเรียนสู้ฝุ่น"	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส)	2565
รางวัลคุณธรรมอวอร์ด ประจำปี 2564 ประเภทองค์กรจิตสาธารณะ ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 150

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.00	150	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		150		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		150		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		150		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		150		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			88.00	150	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		150		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		150		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		150		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		150		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		150		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		150		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		150		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		150		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		150		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			88.00	150	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		150		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		150		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		150		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		150		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		150		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		150		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			88.00	150	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		150		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		150		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		150		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		150		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		150		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		150		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ
- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
- เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน)

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมีการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด เป็นการพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง กำกับตนเองได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น การทำให้เด็กรู้สึกผูกพันไว้วางใจในพ่อแม่หรือคุณครู จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สงบ ปลอดภัย มีหนังสือ ของเล่น เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือทำด้วยตนเอง ได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ฝึกการอดทน รอคอย ส่งเสริมให้ทำงานจนสำเร็จ สอนให้เด็กๆพึ่งพาตนเองตามวัยเป็นต้น รวมถึงการจัดโครงการกิจกรรมงานต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านร่างกาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ 2 ชั่วโมง จัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพยามเช้า และการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลศูนย์เชียงรายประชานุเคราะห์ การฝึกให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร จัดการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมด้านดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง การจัดป้ายความรู้ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยจากสิ่งเสพติดจากผู้ปกครองจิตอาสาและวิทยากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสตมาส กิจกรรมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีอิสระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ และให้นำเสนอผลงานของตนเองเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมการเล่นและการทำงานผ่านศิลปะร่วมกับเพื่อน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การวางแผนการตัดสิน ในการเลือกและลงมือปฏิบัติ ให้เด็กมีโอกาสได้รับความรู้สึกความสนใจ ความต้องการของตนเองและผู้อื่นการรู้จักรอคอยการรู้จักแบ่งปันวัสดุ ของใช้ เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆอาทิเช่น กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์สู่สายใยปฐมวัย กิจกรรมปฐมวัยสุขใจในวันคริสตมาส กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการ 4 ด้าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัยตลอดจนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม และให้บันทึกผลการประเมินโ

ดยครูประจำชั้นหรือครูที่เกี่ยวข้อง

ด้านสังคม ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนคริสตจริยธรรมในห้องเรียน กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ การอธิษฐานหน้าเสาธง ดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรักการทำงาน จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่างๆให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ ส่งเสริมมารยาทไทยโดยการสอนการไหว้ การทักทายด้วยรอยยิ้มและการสวัสดี กิจกรรมนิทานยามเช้าส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความประหยัดและอดออม ตั้งข้อตกลงในห้องเรียนที่เสริมสร้างให้เด็กมีวินัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการประเมินพฤติกรรมของเด็กโดยครูประจำชั้นเช่น กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆสนใจสิ่งรอบตัวผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการทดลองสำรวจโดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทดลองปฏิบัติทาให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลินครูอ่านหรือเล่าให้ฟังทุกวัน

จัดให้มีมุมหนังสือมีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง จัดให้มีกิจกรรมเสริมประสบการ์ให้กับเด็กหลากหลายกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้แบบโครงงานหรือโครงการ(Project Approach) ภาคเรียนละ 1 เรื่องในเรื่องที่เด็กสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม
- ผู้บริหารส่งเสริมทางด้านสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่
- ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เรียน เล่นอย่างมีความสุข
- ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผล สรุปผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2) จัดประชุมครูเพื่อแจ้งภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด ในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

4) วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐาน เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

6) มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่าย สมาคมผู้ปกครองและครูเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

1) ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพบริบทและสถานการณ์

2) มีการประชุมครูแผนกปฐมวัย ประชุมครูประจำเดือน ประชุมกรรมการบริหารภายในและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อรายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

2) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม

3) มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการนำผลประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัวชี้วัดระหว่างการดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

4) มีการประเมินประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน

5) มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยสำนักงานพันธกิจการศึกษา

ขั้น Action (A)

1) นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ด้านต่อไป

3) จัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาส่งต้นสังกัด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			87.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			83.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- ครูจัดจัดประสบการณ์การ การเรียนรูปแบบโครงการหรือโครงงาน (Project Approach) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง รวมถึงการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อกาเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
- ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการพัฒนา EF(Executive Function)

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนให้ครูทำการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กครบทุกด้านผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง เด็กได้เลือกเล่นและลงมือกระทำ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม ทักษะชีวิต พิชิตปัญหา กิจกรรม IEP Art Day กิจกรรมเดินตามพ่อแบบพอเพียง กิจกรรม IEP Little camp กิจกรรม IEP Welcome Day กิจกรรมกาดหมั้วครัวละอ่อน กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้เปิดประตูสู่สากล กิจกรรมหนูน้อยหัวใจแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม Loy kratong festival กิจกรรมวันของหนูสู่โลกกว้าง กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง เช่น การตอบคำถาม การสนทนาโต้ตอบ การเคลื่อนไหวร่างกาย ผลงานจากใบงาน หรือชิ้นงาน และการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน จากสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มาตรฐานสากลโดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม โครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

2) วางแผนจัดครูที่มีคุณวุฒิให้เพียงพอกับชั้นเรียน

3) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Activ e learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4) จัดตารางเรียนเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

5) จัดเตรียมห้องเรียน สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสะอาด ปลอดภัย

6) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก มีความเพียงพอและป ลอดภัย

7) เตรียมความพร้อมคุณครูให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก รวมถึงความรู้ค วามสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

8) มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่าย สมาคมผู้ปกครองและครูเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

1) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ตามแผนประสบการณ์ที่ออกแบบไว้

2) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

3) ครูจัดประสบการณ์การ การเรียนรูปแบบโครงการหรือโครงงาน (Project Approach) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบก ารณ์ตรง

4) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการพัฒนา EF(Executive Function) ห รือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ พัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

5) ครูจัดประสบการณ์เสริมให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน

6) ครูวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่เ กี่ยวข้องอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

7) ครูจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และส่งฝ่ายวิชาการเดือนละ 2 ครั้ง

8) มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กร่วมกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

9) มีการประชุมครูแผนกปฐมวัย เพื่อรายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมส าหรับงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภ าพมากขึ้น

10) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

ขั้น Check (C)

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์และการวัดประเมินผลจากผลงานเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ขั้น Action (A)

นำผลการประเมินจากการนิเทศติดตามไปวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำไปวางแผน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาก ารครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,702

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			73.00	1,651	97.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,651		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,651		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,651		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,651		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			72.00	1,654	97.18	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,652		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,654		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,655		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			66.00	1,653	97.12	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,653		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,653		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			83.00	1,653	97.12	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,653		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,653		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			67.00	1,447	85.02	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,447		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	1,654	97.18	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,654		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,654		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			86.00	1,649	96.89	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,645		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,652		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	1,648	96.83	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,648		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,648		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			89.00	1,653	97.12	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,653		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			84.00	1,652	97.06	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,650		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,653		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.85	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

-พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

ด้านหลักสูตร

1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) จัดทำโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ สาระ และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) นำผลการวิเคราะห์ด้านการเรียนของผู้เรียนทุกด้านของปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา มากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เตรียมการวัดผล ประเมินผล โดยออกแบบเครื่องมือที่จะประเมิน ตามเนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ขั้น DO (D)

ด้านการจัดการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning, PBL เป็นต้น

2) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ครอบคลุมด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6) จัดหาวิทยากรภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน

7) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

8) จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน

9) จัดค่ายวิชาการ ค่ายฝึกทักษะวิชาการนักเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ โดยใช้เครือข่ายทางวิชาการ/โรงเรียนคู่พัฒนา

ด้านการวัดและประเมินผล

2) ครูผู้สอนออกข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการออกข้อสอบที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

3) ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สร้างข้อสอบตามแนวการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำมาใช้ประเมินนักเรียน เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4) การวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริง

5) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ RT , NT , ONET เช่น การมอบรางวัลนักเรียนที่มีผลคะแนนการสอบระดับชาติสูง รายกลุ่มสาระ

ขั้น Check (C)

1) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2) ประเมินและสะท้อนผลให้ครูผู้สอนรับทราบผลการนิเทศ และร่วมกันพัฒนา/แก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ขั้น Action (A)

1) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และผลการทดสอบระดับชาติ ไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนา เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

3) จัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาส่งต้นสังกัด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

- ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม
- ผู้บริหารส่งเสริมทางด้านสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่
- ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เรียน เล่นอย่างมีความสุข
- ผู้บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2) จัดประชุมครูเพื่อแจ้งภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด ในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

4) วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐาน เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

6) มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน และภาคีเครือข่าย สมาคมครูและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

1) ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพบริบทและสถานการณ์

2) มีการประชุมครูแผนกประถมศึกษาและแผนกมัธยมศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ประชุมกรรมการบริหารภายในและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อรายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

1) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2) มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม

3) มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการนำผลประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัวชี้วัดระหว่างการดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

ขั้น Action (A)

1) นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ด้านต่อไป

2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียน

การสอนที่หลากหลายขึ้น

3) จัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาส่งต้นสังกัด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 84

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			77.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		84		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		84		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		84		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		84		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		84		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			77.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		84		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			77.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิ สัมพันธ์เชิงบวก	√	-		84		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		84		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			71.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		84		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		84		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		84		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			77.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		84		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

- ครูจัดการเรียนการสอนเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงการหรือโครงงาน (Project Approach) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง รวมถึงการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อกาเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม
- ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

ด้านหลักสูตร

1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) จัดทำโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ สาระ และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) นำผลการวิเคราะห์ด้านการเรียนของผู้เรียนทุกด้านของปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา มากำหนดเป้า

หมายในการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เตรียมการวัดผล ประเมินผล โดยออกแบบเครื่องมือที่จะประเมิน ตามเนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ขั้น DO (D)

ด้านการจัดการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning, PBL เป็นต้น

2) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ครอบคลุมด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6) จัดหาวิทยากรภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน

7) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

8) จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน

9) จัดค่ายวิชาการ ค่ายฝึกทักษะวิชาการนักเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ โดยใช้เครือข่ายทางวิชาการ/โรงเรียนคู่พัฒนา

ด้านการวัดและประเมินผล

2) ครูผู้สอนออกข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการออกข้อสอบที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

3) ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สร้างข้อสอบตามแนวการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำมาใช้ประเมินนักเรียน เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4) การวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริง

5) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ RT , NT , ONET เช่น การมอบรางวัลนักเรียนที่มีผลคะแนนการสอบระดับชาติสูง รายกลุ่มสาระ

ขั้น Check (C)

1) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2) ประเมินและสะท้อนผลให้ครูผู้สอนรับทราบผลการนิเทศ และร่วมกันพัฒนา/แก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ขั้น Action (A)

1) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ และผลการทดสอบระดับชาติ ไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนา เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

3) จัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาส่งต้นสังกัด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการ Work scholarship โครงการเยี่ยมเยียนคริสตจักร โครงการจิตอาสาวันเยาวชนแห่งชาติ โครงการจิตอาสาปันน้ำใจให้ชุมชน โครงการเยาวชนทหาร รด.จิตอาสา

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- -รางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านวิชาการ ประจำปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ - รางวัลเยาวชนต้นแบบ ประจำปี 2565 สาขา จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม -รางวัลวัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกระทรวงวัฒนธรรม - รางวัลประกาศเกียรติคุณเพชรเชียงราย ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากมูลนิธิปิยวรรณพิพัฒน์สังคมร่วมกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ -รางวัลได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ประจำปีการศึกษา 2566 - รางวัลได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.6 จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ประจำปีการศึกษา 2566 -รางวัลได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน การสอบ RT ชั้น ป.1 ประจำปีการศึกษา 2566 - รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2567 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานะ 95.0

4. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ

3. เด็กเรียนรู้และยอบรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย

4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ

5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น

8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้

10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย

11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

14. เด็กมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

23. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

24. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

25. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

26. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

27. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

28. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

29. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

30. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

31. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

32. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

33. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง

34. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

35. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

36. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

37. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

38. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

39. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

40. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

41.
กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

7. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

8. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

9. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

10. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

11. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

12. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

13. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ

14. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

15. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

16. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

17. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

18. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

19. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

20. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

21. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

22. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

23. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

24. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

25. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

26. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

27. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

28. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

29. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

5. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

4. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

5. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง

6. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

7. ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

2. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา

3. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

4. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม

5. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

6. ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

7. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง

8. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

9. ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

10. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

6. แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐาน คริสตจริยธรรมแก่ครูบุคลากรและนักเรียน
2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปทราบเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียนที่หลากหลายซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนได้
4. จัดทำหลักสูตรที่หลากหลายให้ตรงกับความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานสนับสนุนอื่น ๆ
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
7. พัฒนาระบบนิเทศติดตามครูที่มีประสิทธิภาพ
8. พัฒนาความสามารถของครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี
9. พัฒนาครูให้มีความโดดเด่นด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

10. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่สนับสนุนอื่น ๆ
11. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพต่อการช่วยเหลือนักเรียน
12. พัฒนาระบบการติดตามค่าเล่าเรียนที่ค้างชำระให้มีช่องทางที่หลากหลาย
13. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการ งาน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
14. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
15. จัดทำช่องทางการจัดเก็บค่าเล่าเรียนที่มีความสะดวกและหลากหลายมากขึ้น
16. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบอย่างเต็มตามศักยภาพ

7. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น(accountability)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

พฤษภาคม ๒๕๖๖

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.ศิริรัตน์ ปุสุรินทร์คำ)

ประธานกรรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ที่ ช.ว. ๐๐๕.๑ /๒๕๖๖

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเทวา จันทร์ไฝ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

****

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
1. คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	88.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	88.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	88.00
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	83.00
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	83.00
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	83.00
2.4	จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	83.00
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	81.00
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	83.00
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	87.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	83.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น(accountability)

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.ศิริรัตน์ ปุสุรินทร์คำ)

ประธานกรรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ที่ ชว. ๐๐๕.๒ /๒๕๖๖

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเทวา จันทร์ไฝ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

****

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน		**ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566**
1. คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75.00
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	73.00
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	72.00
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66.00
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	67.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	86.00
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.00
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89.00
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	84.00

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดี
3.1	จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	77.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	77.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	77.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	71.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	77.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

****

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตังบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☑ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ .....
(นายเทวา จันทร์ไฝ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....
(ดร.ศิริรัตน์ ปุสุรินทร์คำ)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

****

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตังบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☑ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ .....
(นายเทวา จันทร์ไฝ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....
(ดร.ศิริรัตน์ ปุสุรินทร์คำ)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

คำสั่งที่ ชว.005/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในส่วนของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล คงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา

1) นายสมสุข	ซื่อสัตย์สกุล	ผู้จัดการ
2) นายเทวา	จันทร์ไฝ	ผู้อำนวยการ
2) นางภาวนา	ศรีน้อย	ผู้ช่วยผู้จัดการ
3) นางวินัส	โอภาสนิรัติศัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
4) นายสนธยา	ตั้งจินตวิวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
5) นางศันสนีย์	โกยดุลย์	อนุศาสก

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

2. กรรมการดำเนินงาน

1) นางวินัส	โอภาสนิรัติศัย	ประธานกรรมการ
2) นางสุรีรัตน์	แก้วโก	กรรมการ
3) นางรัศสิพร	ขอบใจ	กรรมการ
4) นางสาวรพีพร	สุจิรัตน์	กรรมการ
5) นางสาวนิธิกุล	สายวิเศษ	กรรมการ

6) นางพิมพลอย	นันทะ	กรรมการ
7) นางชนกพร	ปัญโญ	กรรมการ
8) นางกฤติยา	ทุนอินทร์	กรรมการ
9) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ		กรรมการ
10) นางอภิญญา	ชื่นสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
11) นางพิมใจ	วรรณทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

2.1 ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน

2.2 กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน

2.3 สนับสนุนด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลวัสดุ งบประมาณ เพื่อดำเนินการตามแผน

2.4 กำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมินและส่งเสริมการใช้ประโยชน์ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3. กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
1 คุณภาพของเด็ก	นางวินัส โอภาสนิรัติศัย นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางวินัส โอภาสนิรัติศัย นางภาวนา ศรีน้อย นางศันสนีย์ โกยดุลย์
3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางวินัส โอภาสนิรัติศัย นางศันสนีย์ โกยดุลย์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
1 คุณภาพของผู้เรียน	**ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1.1** นางวินัส โอภาสนิรัติศัย, นางรัศสิพร ขอบใจ, นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ นางสวาท เรืองเจริญ

	ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1.2 นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์, นางศันสนีย์ โกยดุลย์, นางพิมพลอย นันทะ, นางชนกพร ปัญโญ , นางกฤติยา ทุนอินทร์
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางวินัส โอภาสนิรัติศัย, นางศันสนีย์ โกยดุลย์ , นางภาวนา ศรีน้อย, นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์
3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางวินัส โอภาสนิรัติศัย, นางรัชฎาพร มาลีรัตน์, นางสาวปฐมา พจนสุนทร , นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ , นางสุรีรัตน์ แก้วโก

มีหน้าที่

3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านเอกสารสภาพจริง การสัมภาษณ์ และสังเกต

3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการ เขียนรายงานการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1)	นางสาวนิธิกุล	สายวิเศษ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย
2)	นางนฤมล	ชุ่มดี	ผู้ประสานงานระดับเตรียมอนุบาล
3)	นางสาวอิสรีย์	สุวรรณศิริกุล	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 1
4)	นางมัทธานิยาห์	พระพรนิรันดร์	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 2
5)	นางจิราพร	จินดาชัย	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 3

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

1)	นางพิมพลอย	นันทะ	หัวหน้าแผนกประถมศึกษาตอนต้น
2)	นางสวาท	เรืองเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ
3)	นางสีนวล	ศีติสาร	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.1
4)	นางเพ็ญศรี	ทองศิริพงษ์	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.2
5)	นางราตรี	นันตาฤทธิ์	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.3

6) นางสุมลมาศ ขันคำ ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.4
7) นางสาวกนกวรรณ ศักดิ์สิริวัฒน์ ผู้ประสานงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
8) นางสมใจ ทิศอุ่น ผู้ประสานงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9) นางเสาวลักษณ์ ทาทอง ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
10) นางสาวอรุณี นิธิภคกุล ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
11) นางสาวศุภิสรา ศักดิ์สูง ผู้ประสานงานโครงการห้องเรียนพิเศษ SM (ประถม)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) นางชนกพร ปัญโญ หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น
2) นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
3) นางสาวคมคาย จูหว้า หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4) นางรัชฎาพร มาลีรัตน์ หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
5) นางวาสนา ขัดชุมภู หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
6) นางจินดา พรหมณี ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
7) นางสาวเบญจมาศ ไฝเครือ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
8) นางสาวหทัยทิพย์ ยอดเกตุ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) นางกฤติยา ทุนอินทร์ หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนปลาย
2) นายพงศ์ภัทร์ กรศิริพงศ์ หัวหน้าโครงการห้องเรียนIEP
3) นางสาวเพ็ญศรี ไชยยะ หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ
4) นางสาวนิตยา เรือนสังข์ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
5) นางพูนสุข แสร์ภู่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
6) นางสาวจิราพร จิตต์ปิยะมิตร ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
7) นางสาวธวัลพร ยั่งยืน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
8) นางมินตรา วรรณะ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
9) นางสาวอัจฉริยา รังสิวุฒาภรณ์ ผู้ประสานงานโครงการห้องเรียนพิเศษ SM(มัธยม)

มีหน้าที่

4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับชั้นที่สังกัด

4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนกตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการทุกด้านจัดทำเป็นระบบ

4.4 ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และประเมินคุณภาพในระดับการศึกษา

5. กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	นางมัทธานิยาห์ พระพรนิรันดร์ หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวอิสรีย์ สุวรรณศิริกุล นางอัจฉรา ปันทรส
2	นางจิราพร จินดาชัย หัวหน้ามาตรฐาน นางศุภนิตย์ สถิรชล นางสาวอิสรีย์ สุวรรณศิริกุล
3	นางนฤมล ชุ่มดี หัวหน้ามาตรฐาน นางอัจฉรา ปันทรส นางสาวโยษิตา พานอรุโณทัย

2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางรัศสิพร ขอบใจ นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ นางสวาท เรืองเจริญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1) นายเอกชัย จันธิมา นายฉกรรณ์	ระดับ ป.1	นางทัศนีย์ ชัยประหลาด, นางสาวอัมภิการ์ กันทะวังอิน, นางสีนวล ศีติสาร, นายณัฐพล กันทะวงค์	นางวินัส โอภาสนิรัติศัย นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
	ระดับ ป.2	นางเพ็ญศรี ทองศิริพงษ์, นางจุลจีรา อารีย์, นายนัฐกันน์ ศรีพิทักษ์สกล, นายพีรศักดิ์ องอาจรักษ์อุดร	
	ระดับ ป.3	นางราตรี นันตาฤทธิ์, นางสาวพัชรีภรณ์ ศีติสาร, นางจีระภรณ์ หัตถผสุ, นายชูวิทย์ ตระกูลมีนัก	
	ระดับ ป.4	นางสุมลมาศ ขันคำ , นางสาวศุภิสรา ศักดิ์สูง, นางสาวประกายทิพย์ มงคล, นายไวยากรณ์ โตไทย	

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
มาลานัน (ประเด็นพิจารณาข้อ1.2)	ระดับ ป.5	นางสาวกนกวรรณ ศักดิ์สิริวัฒน์ ,นางวิไลวรรณ วงค์อุ่นใจ, นางสาวอรุณี นิธิภคกุล, นางภคภรณ์ กรไชยกิติ,	
	ระดับ ป.6	นางสมใจ ทิศอุ่น ,นางเสาวลักษณ์ ทาทอง ,นางปาริชาติ ธรรมเดช นางชดากานต์ ธุวะคำ , นายเอกพันธ์ เจริญจิตติชัย	
	ระดับ ม.1	นางจินดา พรหมณี, นางสาวศิริจิตร ตามวงค์, นายอังคาร บุญณลัย, นางอรอุมา ซื่อสัตย์สกุล, นางสาวมีนาร์ อารีย์ , นางนงลักษณ์ จันทร์ประเสริฐ, นางวิมลพรรณ จันทา	
	ระดับ ม.2	นางสาวเบญจมาศ ไฝเครือ, นางสาวโสภาลักษณ์ แสนมงคล นางสาวธรรญชนก พุทธจันทร์, นายณัฐดนัย สุทธสม, นายสุภาพ ไชยชะนะ, นางเบญจรงค์ ชุ่มศิริ	
	ระดับ ม.3	นางสาวคมคาย จูหว้า, นางเครือวัลย์ ตั้งจินตวิวัฒน์, นางศุภนิชญา ใจแช่มชื่นมากยิ่ง, นางสาวหทัยทิพย์ ยอดเกตุ นายเผ่า เกตุพิพัฒน์โภคิน, นางเปรมปรีด์ รักษ์ปินตา	
	ระดับ ม.4	นางพูนสุข แสร์ภู่, นายณัฐพล รินแต้ว, นางกนกพร อ่อนพุทธา นางสาวอัจฉริยา รังสิวุฒาภรณ์, นางสาวอรอุมา มหาวงค์นัน, นายอัศวิน ด่านพินิจ, นางสาวเพ็ญศรี ไชยยะ, นายทศพล อุตเจริญ	
	ระดับ ม.5	นางสาวจิราพร จิตต์ปิยะมิตร , นายวรชัย กาญจนธารทิพย์, นางสาวกรกช สุวรรณการ, นางสาวนิตยา เรือนสังข์ , นางสาวพิมพ์ชนก ธุวะคำ, นางสาวพัตร์พิมล บุญตัน , นางพรทิพย์ วจนะธรรม, นายนราธิป น้อยเพชร, นายอารัมภ์ อินทสังข์	
	ระดับ ม.6	นางสาวธวัลพร ยั่งยืน, นางสาวปฐมา พจนสุนทร, นางมินตรา วรรณะ, นางสาวสุธาทินี สมบัติใหม่, นางนันทนา สุขพิงค์ , นางรุ่งสุรีย์ สุริยะ , นางนุสรา อ่ำศรี, นายวศิน โกสินทร์	
	สนับสนุนการสอน	นางวรัญญา จันทร์ไฝ, นายอัครพล ธะนู, นายศุภรัตน์ บุญคง, นายฉกรรณ์ มาลานัน, นายเอกชัย จันทิมา, นางพิมใจ วรรณทา, นายจิรัฏฐวัฒน์ บุญทาศรี, นายชนันธวัช โอภาสนิรัติศัย, นางสาวประภาพร โคบายาชิ, นางสาวจำเนียร พรหมบุตร	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางสาวรพีพร สุจิรัตน์	นางสาวนิธิกุล สายวิเศษ, นางพิมพลอย นันทะ นางชนกพร ปัญโญ, นางกฤติยา ทุนอินทร์, นางอัชราภรณ์ สิทธิกรวนิช, นางสาวอทิตยา นาปัง , นางสาวจำเนียร พรหมบุตร, นางเดือนเพ็ญ นันทะ, นางสาวยุพา ก่องทา, นางสาวนุชนาฎ รักษาคม, นายอนุพงษ์ นันตาฤทธิ์	นางศันสนีย์ โกยดุล นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางภาวนา ศรีน้อย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางรัชฎาพร มาลีรัตน์ นางสาวปฐมา พจนสุนทร นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ นางสุรีรัตน์ แก้วโก	ระดับ ป.1	นางสีนวล ศีติสาร, นางทัศนีย์ ชัยประหลาด, นางสาวอัมภิการ์ กันทะวังอิน, นายณัฐพล กันทะวงค์	นางวินัส โอภาสนิรัติศัย นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
	ระดับ ป.2	นางจุลจีรา อารีย์, นางเพ็ญศรี ทองศิริพงษ์, นายนัฐกันน์ ศรีพิทักษ์สกล, นายพีรศักดิ์ องอาจรักษ์อุดร	
	ระดับ ป.3	นางสาวพัชรีภรณ์ ศีติสาร, นางราตรี นันตาฤทธิ์, นางจีระภรณ์ หัตถผสุ, นายชูวิทย์ ตระกูลมีนัก	
	ระดับ ป.4	นางสาวศุภิสรา ศักดิ์สูง, นางสุมลมาศ ขันคำ, นางสาวประกายทิพย์ มงคล, นายไวยากรณ์ โตไทย	
	ระดับ ป.5	นางวิไลวรรณ วงค์อุ่นใจ, นางสาวกนกวรรณ ศักดิ์สิริวัฒน์, นางสาวอรุณี นิธิภคกุล, นางภคภรณ์ กรไชยกิติ,	
	ระดับ ป.6	นางเสาวลักษณ์ ทาทอง, นางสมใจ ทิศอุ่น, นางปาริชาติ ธรรมเดช, นางชดากานต์ ธุวะคำ , นายเอกพันธ์ เจริญจิตติชัย	
	ระดับ ม.1	นายอังคาร บุญณลัย, นางจินดา พรหมณี, นางสาวศิริจิตร ตามวงค์, นางอรอุมา ซื่อสัตย์สกุล, นางสาวมีนาร์ อารีย์ , นางนงลักษณ์ จันทร์ประเสริฐ, นางวิมลพรรณ จันทา	
	ระดับ ม.2	นายณัฐดนัย สุทธสม, นางสาวเบญจมาศ ไฝเครือ, นางสาวโสภาลักษณ์ แสนมงคล, นางสาวธรรญชนก พุทธจันทร์, นายสุภาพ ไชยชะนะ, นางเบญจรงค์ ชุ่มศิริ	

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
	ระดับ ม.3	นางศุภนิชญา ใจแช่มชื่นมากยิ่ง, นางสาวคมคาย จูหว้า, นางเครือวัลย์ ตั้งจินตวิวัฒน์, นางสาวหทัยทิพย์ ยอดเกตุ, นายเผ่า เกตุพิพัฒน์โภคิน, นางเปรมปรีด์ รักษ์ปินตา	
	ระดับ ม.4	นางสาวอัจฉริยา รังสิวุฒาภรณ์, นางพูนสุข แสร์ภู่, นายณัฐพล รินแต้ว, นางกนกพร อ่อนพุทธา, นางสาวอรอุมา มหาวงค์นัน, นายอัศวิน ด่านพินิจ, นางสาวเพ็ญศรี ไชยยะ, นายทศพล อุตเจริญ	
	ระดับ ม.5	นางสาวนิตยา เรือนสังข์, นางสาวจิราพร จิตต์ปิยะมิตร, นายวรชัย กาญจนธารทิพย์, นางสาวกรกช สุวรรณการ, นางสาวพัตร์พิมล บุญตัน , นางพรทิพย์ วจนะธรรม, นายนราธิป น้อยเพชร, นายอารัมภ์ อินทสังข์	
	ระดับ ม.6	นางสาวสุธาทินี สมบัติใหม่, นางสาวธวัลพร ยั่งยืน , นางสาวปฐมา พจนสุนทร, นางมินตรา วรรณะ, นางนันทนา สุขพิงค์ , นางรุ่งสุรีย์ สุริยะ , นางนุสรา อ่ำศรี, นายวศิน โกสินทร์	

มีหน้าที่

5.1 หัวหน้ามาตรฐานมีหน้าที่ศึกษารายละเอียดในแต่ละมาตรฐานแนะนำและให้ข้อเสนอแนะในการรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

5.2 ผู้ประสาน(รายชื่อที่ขีดเส้นใต้)มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลหลักฐาน เอกสารและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานเพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

5.3 ผู้ให้ข้อมูล(รายชื่ออยู่ต่อจากผู้ประสาน)มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลหลักฐาน เอกสารและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน

6. กรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1)	นางวินัส	โอภาสนิรัติศัย	ประธานกรรมการ
2)	นางสาวนิธิกุล	สายวิเศษ	กรรมการ
3)	นางพิมพลอย	นันทะ	กรรมการ
4)	นางชนกพร	ปัญโญ	กรรมการ
5)	นางกฤติยา	ทุนอินทร์	กรรมการ
6)	นางสุรีรัตน์	แก้วโก	กรรมการ

7) นางรัศสิพร	ขอบใจ	กรรมการ
8) นางมัทธานิยาห์	พระพรนิรันดร์	กรรมการ
9) นางสาวอิสรีย์	สุวรรณศิริกุล	กรรมการ
10) นางนฤมล	ชุ่มดี	กรรมการ
11) นายกล้าณรงค์	พันสุภะ	กรรมการ
12) นางรุ่งนภา	ช่วยเกื้อ	กรรมการ
13) นางสาวพิมพ์ชนก	ธุวะคำ	กรรมการ
14) นางสาวจำเนียร	พรหมบุตร	กรรมการ
15) นางสาวปฐมา	พจนสุนทร	กรรมการ
16) นายพงศ์ภัทร์	กรศิริพงศ์	กรรมการ
17) นางสาวรพีพร	สุจิรัตน์	กรรมการ
18) นางสวาท	เรืองเจริญ	กรรมการ
19) นางอภิญญา	ชื่นสวัสดิ์	กรรมการ และเลขานุการ
20) นางพิมใจ	วรรณทา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/จัดทำเล่มรายงานให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายเทวา จันทร์ไฝ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ


โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
cvk.ac.th
หน้าแรก
ข้อมูลทั่วไป
โครงสร้างการบริหาร
บุคลากร
งานประกันคุณภาพการศึกษา
รายงานประจำปีการศึกษา 2563
ภาพเก่าเล่าอดีต C.V.K.
ภาพข่าว NEW C.V.K.
สมัครเรียน
รับสมัครนักเรียน
ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567
วันที่ 1 ธ.ค. 2566 - 16 ม.ค. 2567
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ 18 ม.ค. 2567
สอบคัดเลือก เสาร์ที่ 20 ม.ค. 2567
ประกาศผลการคัดเลือก 22 ม.ค. 2567
มอบตัว 22 - 31 ม.ค. 2567

แผนผังอาคารสถานที่

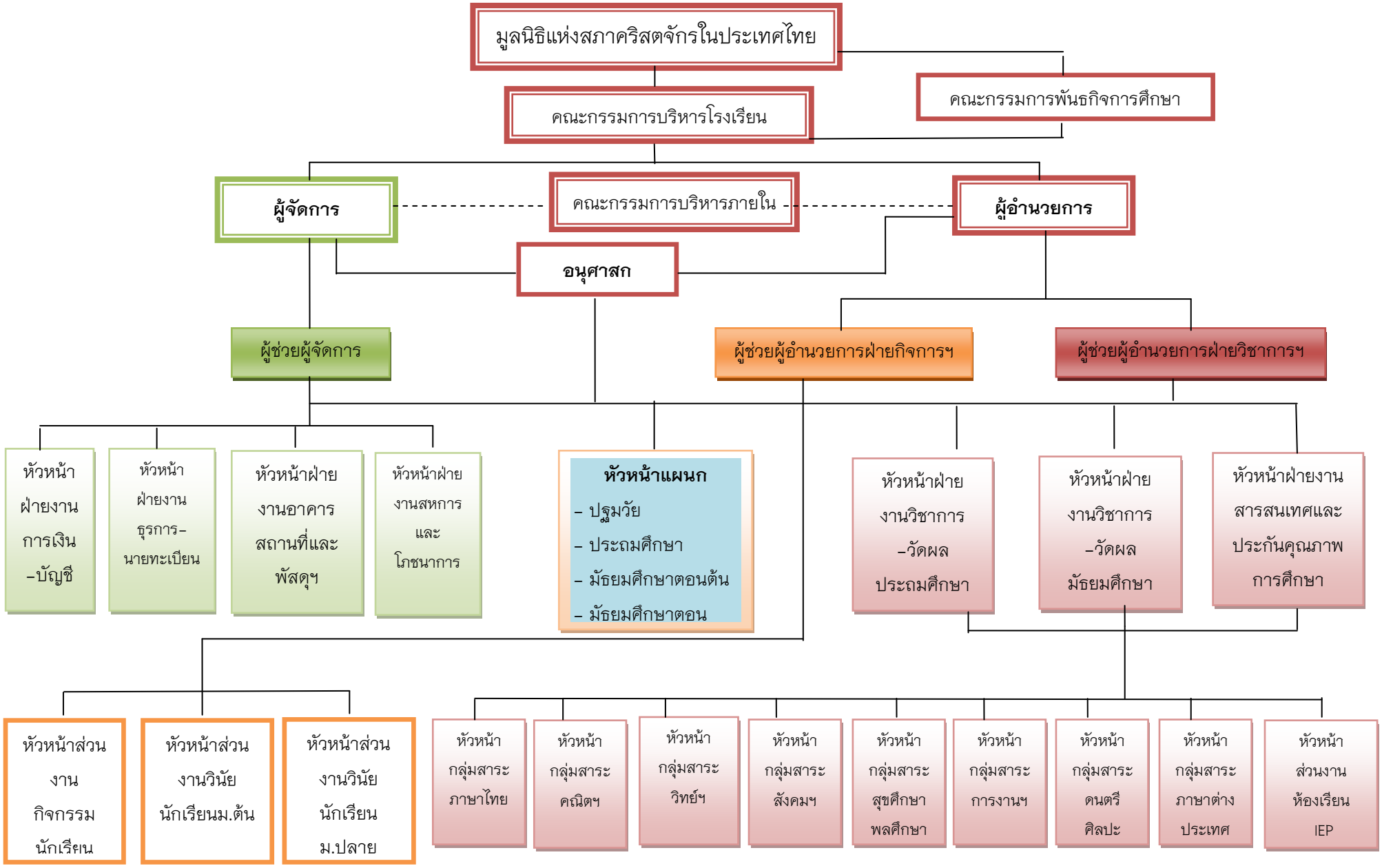
แผนผังแสดงอาคารสถานที่
โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

N



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2566



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตร 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยต้องยึดการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาจากการลงมือทำ หรือ Active learning จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นในการพัฒนา ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตที่สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ชุมชนและสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถพัฒนาและเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ทักษะแห่งอนาคตไทยแลนด์ 4.0 และตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดไว้

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายเทวา จันทร์ไฝ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

โครงสร้างการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ระดับชั้นอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ นี่แหละตัวฉัน	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ ร่างกายของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส	
๖	หน่วยที่ ๖ เด็กน้อยสุขภาพดี	
๗	หน่วยที่ ๗ เด็กดีมีมารยาท	
๘	โครงงานข้าว	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของฉัน	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านแสนรัก	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของฉัน	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของฉัน	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ เรารักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ ประเทศเพื่อนบ้าน	
๑๗	โครงงานบ้านแสนสุข	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ สัตว์น่ารัก	
๒	หน่วยที่ ๑๖ ต้นไม้	
๓	หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	
๔	หน่วยที่ ๑๘ กลางวันกลางคืน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ร้อนฝนหนาว	
๖	หน่วยที่ ๒๐ เด็กน้อยผู้พิทักษ์	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีสันอันสดใส	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปทรงและผิวสัมผัส	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ สิ่งของเครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	
๖	หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข	
๗	หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเราน่าอยู่	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒จังหวัดของเรา	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ มิตรของประเทศไทย	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์น่ารู้	
๒	หน่วยที่ ๑๖ พืช	
๓	หน่วยที่ ๑๗ ธรรมชาติสวยงาม	
๔	หน่วยที่ ๑๘ วันและคืน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาล	
๖	หน่วยที่ ๒๐ เมื่อฉันรักโลก	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีผสมสีสวย	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๒	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส	
๖	หน่วยที่ ๖ อนามัยดีสุข	
๗	หน่วยที่ ๗ ฉันมีมารยาทดี	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉัน	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก	
๒	หน่วยที่ ๑๖ พืชน่ารู้	
๓	หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	
๔	หน่วยที่ ๑๘ คืนวันที่แปรเปลี่ยน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน่ารู้	
๖	หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีกับสัญลักษณ์	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือเครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๓	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับประถมศึกษา (แผนการเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	80	80	80
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
○ ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับประถมศึกษา (แผนการเรียน Science - Math)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา		
	ป.4	ป.5	ป.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360**	**360**	**360**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	30	30
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320**	**1,320**	**1,320**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับประถมศึกษา (แผนการเรียน Intensive English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	80	80	80
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
○ ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,080 (102 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียน Science - Math)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**520 (13 นก.)**	**520 (13 นก.)**	**520 (13 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,520 (38 นก.)**	**1,520 (38 นก.)**	**1,520 (38 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,560 (114 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียน Intensive English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,080 (102 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,400 (35 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,520 (113 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,400 (35 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,520 (113 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนสถาปัตยกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,440 (36 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,560 (114 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,200 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,000 (100 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,000 (100 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**520 (13 นก.)**	**560 (14 นก.)**	**640 (16 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,240 (31 นก.)**	**1,280 (32 นก.)**	**1,200 (30 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,720 (93 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**720 (18 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,280 (32 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,960 (99 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนมนุษยศาสตร์ วารสารศาสตร์ นิเทศศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,960 (99 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,960 (99 นก.)**		

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ

มาตรการแนวทางการป้องกันและแผนเผชิญเหตุ โรคโควิด

https://drive.google.com/file/d/1RpyA4fps6vosDYCf38veZecsnDvD6SsW/view?usp=sharing

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม(covid 19)

https://drive.google.com/file/d/1493vMGNZ_tbD7e-Iq2RTYFo6e5Q-PlHe/view?usp=sharing

ประกาศระเบียบแนวปฏิบัติของนักเรียน ปี2566

https://drive.google.com/file/d/1fvBWcwiBYHGvZedtMN1IuCPtwao-XZpl/view?usp=sharing

คู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัย2566

https://drive.google.com/file/d/1d5xc8HPkfsmZ0eYATw8TWwfZIRg4GXrl/view?usp=sharing

ข้อปฏิบัติการคุ้มครองเด็กโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

https://drive.google.com/file/d/1u0IYJ2Q3lQ3B1nP_OSVi1b1iivvdKhkO/view?usp=sharing

ปฏิทินปฏิบัติงานประกัน66

https://drive.google.com/file/d/1f7o_OsWM3fXSKmSo6kuE_YvvfoNQ_4e2/view?usp=sharing

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

รายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลิงค์มาตรฐานประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1

https://www.canva.com/design/DAF_Xe0g91U/GmwcMij2RrlT-9T5LKMenA/edit?utm_content=DAF_Xe0g91U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

มาตรฐานที่ 2

https://www.canva.com/design/DAF0OVzC8pQ/t9iiRISMQvHLoJVe9aSCsg/edit?utm_content=DAF0OVzC8pQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

มาตรฐานที่ 3

https://www.canva.com/design/DAF0OTPOxxM/NRJsyj36KBSHDuP36GMN2g/edit?utm_content=DAF0OTPOxxM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

ลิงค์มาตรฐานมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานที่ 1

https://www.canva.com/design/DAF0ObRFJAg/ubUX-UmC1ucgGmbZeeWxCQ/edit?utm_content=DAF0ObRFJAg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

มาตรฐานที่ 2

https://www.canva.com/design/DAF0OajmrCU/f40vj6OMeqfVFswovCS9pg/edit?utm_content=DAF0OajmrCU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

มาตรฐานที่ 3

https://www.canva.com/design/DAF0OQROuIE/0AN5DHqkz-5htf0R0SnWFg/edit?utm_content=DAF0OQROuIE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

ลิงค์มาตรฐานมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 1

https://www.canva.com/design/DAF0OW0YY9g/HXxTYtwTK2NMntQqdQXtRg/edit?utm_content=DAF0OW0YY9g&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

มาตรฐานที่ 2

https://www.canva.com/design/DAF0OZvDXsg/CyJWafRUY_BXQhB0964yZg/edit?utm_content=DAF0OZvDXsg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

มาตรฐานที่ 3

https://www.canva.com/design/DAF0OV1DRpU/VOLBYkBtRepTJlBkJVyW7Q/edit?utm_content=DAF0OV1DRpU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

ลิงค์มาตรฐานที่ 2 ของฝ่ายงานเพิ่มเติม



https://www.canva.com/design/DAF0OSzXZJI/jNezPFt7KLGYffdivhTYqQ/edit?utm_content=DAF0OSzXZJI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton