

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เชียงรายวิทยาคม
รหัสโรงเรียน 1157100002
52,108 หมู่ที่ - ถนน อุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57000
โทรศัพท์ 053-711-320 โทรสาร 053-717-638

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนได้มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนาทักษะครบทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกล่องการเรียนรู้ของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มาตรฐานสากล ซึ่งในกล่องการเรียนรู้ดังกล่าว จะประกอบไปด้วย กิจกรรมสนุกกับภาษาไทย ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก คณิตคิดสนุก กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการปั้น กิจกรรมสร้างสรรค์จินตนาการ ซึ่งในแต่ละสัปดาห์จะมีชิ้นงานที่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาพัฒนาสู่สากล กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ ผลการดำเนินงาน พบว่าเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น มีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน)

โรงเรียนมีการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด เป็นการพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง กำกับตนเองได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น การทำให้เด็กรู้สึกผูกพันไว้วางใจในพ่อแม่หรือคุณครู จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สงบ ปลอดภัย มีหนังสือ ของเล่น เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือทำด้วยตนเอง ได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ฝึกการอดทน รอคอย ส่งเสริมให้ทำงานจนสำเร็จ สอนให้เด็กๆพึ่งพาตนเองตามวัยเป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้เด็กกำกับพฤติกรรมและอารมณ์ ช่วยให้ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ทำให้สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา วางแผน และจัดการงานต่างๆให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้โรงเรียนยังเน้นการพัฒนาเด็กด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ที่เหมาะสมกับวัย โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในทุกสัปดาห์ จากการดำเนินการอย่างหลากหลายดังกล่าว ส่งผลให้เด็กร้อยละ 89.96 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการของเด็กในสภาพจริง

โรงเรียนยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ในการปรับป

รุงสภาพแวดล้อม อาคารเรียนของระดับชั้นปฐมวัย ให้มีความปลอดภัยเหมาะสมต่อการใช้งาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยการดำเนินงานผ่านการจัดการเรียนการสอนและผ่านกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์และส่งแผนการจัดประสบการณ์ให้แก่ฝ่ายวิชาการเพื่อทำการตรวจเดือนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศภายในอย่างเป็นทางการภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบโครงการหรือโครงงาน (Project Approach) ซึ่งเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน เพื่อนำเสนอให้แก่เพื่อนๆและครู ตลอดจนนำเสนอให้แก่ผู้ปกครองได้ชมผลงานของนักเรียน

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินจากชิ้นงาน การบ้านของเด็กที่ครูมอบหมายให้ทำส่ง ประเมินจากการสังเกตโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการจากสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือประเมินจากการสนทนาซักถามผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้าน และจากภาพถ่ายผลงานที่ผู้ปกครองส่งมาให้ดูทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆเช่น เพจโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกการพูดแนะนำตนเอง ฝึกจดจำคำศัพท์ ผ่านกิจกรรม Grand Vocab ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมคณิตคิดในใจให้นักเรียนได้ทำก่อนการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนสาระการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีในการเรียน Online โรงเรียนได้จัดการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ระหว่างการเรียนในชั้นเรียนและการเรียนจากเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน ให้แก่นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมผู้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science -Math)และห้องเรียนพิเศษส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม(Intensive English Program)ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อเป็นการเสริมสร้างเสริมศักยภาพให้แก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาต่อในรายวิชาแนะแนว

ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ในการจัดกิจกรรม เติมเต็มความรู้สู่มหาวิทยาลัย ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจในการสอบวัดความรู้เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่นการจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมในชั้นเรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในคาบสอนของแต่ละวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน มีผลการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาอังกฤษ ได้คะแนนเต็ม และผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านวิชาการ ในงานวันเด็กแห่งชาติ

จากการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ 2564 จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โรงเรียนได้รับการรับรองเป็น Child Safeguarding School จากสภาคริสตจักรในประเทศไทย ค.ศ.2021 และได้รับเกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันซุปเปอร์จิ๋วเจาะโลกพระคัมภีร์ ระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รอบที่ 1 ปี ค.ศ.2021 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซุปเปอร์จิ๋วเจาะโลกพระคัมภีร์ ระดับประเทศ รอบที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอาลักษณ์จิ๋ว ระดับประเทศ ปี ค.ศ.2021 บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนได้รับเกียรติบัตร บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ต้นแบบคนดีศรีเชียงราย ประจำปี2564 โดยชมรม คนดีศรีเชียงราย และรางวัลเยาวชนใฝ่รู้คู่คุณธรรม จากสภาเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565-2569 ที่ระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง(PDCA)

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาตามโอกาส ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน , ระบบประเมินผลการเรียน ,ระบบการจัดการการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน

โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกวิชา ทุกระดับชั้น ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ครูสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2561

1.3 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่1-3

1.4 แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

1.5 บันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

1.6 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

1.7 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 แผนกปฐมวัย

1.8 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565-2569

2.3 คู่มือปฏิบัติงานครู โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

2.4 การพัฒนาวิชาชีพครู(การอบรม/สัมมนา) ครูระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

2.5 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2561

2.6 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่1-3

2.7 แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

2.8 บันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

2.9 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

2.10 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 แผนกปฐมวัย

2.11 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2561

3.3 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่1-3

3.4 สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้

3.5 แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

3.6 บันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

3.7 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

3.8 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 แผนกปฐมวัย

3.9 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แผนกปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ โครงการหรือโครงงาน (Project Approach) อย่างต่อเนื่อง มีเวทีในการนำเสนอผลงานของเด็กๆ

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ พัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและมีพัฒนาการครบทุกด้าน

แผนปฏิบัติการที่ 2 แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ พัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565-2569

1.3 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.4 หลักสูตรคริสเตียนศึกษา

1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

1.6 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

1.7 รายงานผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564

1.8 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 – 2569

2.3 คู่มือปฏิบัติงานครู โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

2.4 การพัฒนาวิชาชีพครู(การอบรม/สัมมนา) ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

2.5 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

2.7 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

2.8 รายงานผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2565

2.9 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้

3.4 สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้

3.5 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

3.6 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

3.7 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพเด็กสู่ศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 2 ทำโครงการเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนปฏิบัติการที่ 3 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) อย่างเต็มรูปแบบในการพัฒนางานและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. องค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม
2. โรงเรียนต้นแบบ"ห้องเรียนสู้ฝุ่น"
3. โรงเรียนวิถีคริสเตียน
4. Child Safeguarding School

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนวิถีคริสเตียน

- ระดับชาติ (C2)

- กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสเตียนของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม มีแนวทางขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม โดยหลักการมีส่วนร่วม 4 ประการ เพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสเตียนในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตเป็นไปพร้อมกับมีอุปนิสัย Caring and Sharing ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน แก่ผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยใช้หลักการ PDCA ดังนี้ ๑. ร่วมคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมวางแผนทั้งโรงเรียน และสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน ๒. ร่วมทำ ทำอย่างมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียน ๓. ร่วมประเมิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ๔. ร่วมปรับปรุง การถอดบทเรียนเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนา P - ร่วมคิด D - ร่วมทำ C - ร่วมประเมิน A - ร่วมปรับปรุง โดยมีกระบวนพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา ดังนี้ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน Caring and Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน) ๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจในโรงเรียน - ประชุมวางแผนงานเพื่อกำหนด อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น นโยบายของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมอย่างชัดเจน - กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน โดยคณะกรรมการบริหารภายใน - แจ้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินการ - ประชาสัมพันธ์ครูบุคลากรให้รับทราบนโยบายอย่างชัดเจนและทั่วถึง ๒. การสร้างแ

กนนำ - ได้มีการประชุมครูคริสเตียนทุกวันศุกร์สิ้นเดือน เวลา ๑๖.๐๐ -๑๖.๓๐ น. เพื่อสร้างแกนนำในการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีคริสเตียน - มีกลุ่มนักเรียนคริสเตียน (F.O.C.) ทุกวันจันทร์เวลา ๑๓.๐๐ -๑๔.๐๐ น. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นแกนนำและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น - ได้มีการอบรมครูและบุคลากรทุกคนในการนำคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีคริสเตียนไปใช้สอดแทรกในการเรียนการสอน ๓. การประชุมระดมสมอง - การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนมีความรัก ความเมตตา ห่วงใยผู้อื่นเสมอ มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ด้วยความจริงใจ และรู้จักให้อภัยผู้อื่นตามแบบอย่างขององค์พระเยซูคริสต์ จนเกิดเป็นนิสัยที่ติดตัวนักเรียนตลอดไป - การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งมีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญขึ้นตามศักยภาพ มีทั้งคุณภาพและประสิทธิผล เป็นพลเมืองดีของสังคม รับใช้สังคมและประเทศชาติ โดยยึดคำสอนของพระเยซูคริสต์ จึงได้กำหนดอัตลักษณ์เป็นตัวบ่งบอกลักษณะเฉพาะของนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมคือ “Caring and Sharing” (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน) โดยใช้หัวข้อจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ คือ “ ท่านจงมีน้ำใจต่อกันเหมือนอย่างที่มีอยู่ในพระเยซูคริสต์ ” ในพระธรรมฟิลิปปี บทที่ ๒ ข้อ ๕ ๔. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ได้จัดทำคู่มือคุณธรรมนำชีวิต ตามวิถีคริสเตียนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และกำหนดจุดเน้นของผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้ปลูกฝังคุณธรรมดังนี้ อนุบาล ๑ - ๓ ความเมตตากรุณา ประถมศึกษาปีที่ ๑ ความรัก ประถมศึกษาปีที่ ๒ การเชื่อฟัง ประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสุภาพอ่อนน้อม ประถมศึกษาปีที่ ๔ มีน้ำใจ ประถมศึกษาปีที่ ๕ ความกตัญญู ประถมศึกษาปีที่ ๖ ความดี มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ความอดทน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ความกระตือรือร้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ความขยันหมั่นเพียร มัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีวินัย มัธยมศึกษาปีที่ ๕ การบังคับตน มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ความซื่อสัตย์ ๕. กำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน / หรือแผนปฏิบัติการประจำปี - กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนตามวิถีคริสเตียนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ การเป็นแบบอย่างที่ดี - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางคริสตจริยธรรม โดยนำหลักคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา มาควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้ครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้เป็นบุคคลที่ “ รู้หน้าที่ มีจรรยาบรรณ ขยัน ใฝ่รู้ ดูแลศิษย์ด้วยความรัก” ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติในสิ่งที่มีคุณค่าในการดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติสืบไป - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมนำคุณธรรมมาเตือนสติ นำความรัก ความเมตตาตามแนวทางคริสต์ศาสนามาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เพื่อนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมจะได้เป็นผู้มีมีชีวิตที่สง่างามและมีคุณค่าในสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการแสดงออกในชีวิตประจำวัน การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม - มีห้องเรียนคริสเตียนศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนคริสตจริยธรรม - จัดทำป้ายพระคัมภีร์หนุนใจเป็นข้อคิด ติดตามทางเดิน อาคาร และต้นไม้ การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน / ในชั้นเรียน - สนับสนุนส่งเสริมให้ครูบูรณาการคุณธรรมตามวิถีคริสเตียนในการจัดทำแผนการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น - มีการเรียนการสอนคริสเตียนศึกษา วิชาคริสตจริยธรรมในทุกระดับชั้น - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทิวทอเรีย (เพื่อนช่วยเพื่อน) การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - มีการเรียนการสอนวิชาคริสตจรยธรรมทุกระดับชั้น - มีชุมนุมกลุ่มนักเรียนคริสเตียน จัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม - โครงการ Caring and Sharing - โครงการคุณธรรมนำชีวิตตามวิถีคริสเตียน - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทุกระดับชั้น - กิจกรรมพระธรรมนำชีวิต - กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ - กิจกรรมกลุ่มสามัคคีธรรมครูและบุคลากร - โครงการสัปดาห์ฟื้นฟูพัฒนาคุณภาพจิตใจ - โครงงาน ธารน้ำใจครู C.V.K. สู่ลูกศิษย์ - เยี่ยมเยียนหนุนใจผู้ประสบปัญหา - โครงงาน Work Scholarship - โครงงาน ค่ายอาสาพัฒนา - โครงการ ของหายได้คืน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(.....นายเทวา จันทร์ไฝ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เชียงรายวิทยาคม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1157100002

ที่อยู่ (Address) : 52,108 **อาคาร (Bldg) :**

หมู่ที่ (Village No.) : - **ตรอก (Alley) :** -

ซอย (Lane) : - **ถนน (Street) :** อุตรกิจ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เวียง **อำเภอ/เขต (District) :** เมืองเชียงราย

จังหวัด (Province) : เชียงราย **รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 57000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-711-320 **โทรสาร (Fax.) :** 053-717-638

อีเมล (Email) : cvk.school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.cvk.ac.th/

ไลน์ (Line) : **เฟซบุ๊ก (Facebook) :**

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในส่วนราชการขึ้นกับสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทางสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม รวมทั้งเพื่อเป็นพยานถึงพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นโรงเรียนเอกชนที่ก่อตั้งกำเนิด และดำเนินการด้วยความเสียสละ อุทิศกำลังกาย กำลังใจของคณะมิชชันนารีชาวอเมริกันเพลสไบทีเรียน เมื่อปี ค.ศ.1888 (พ.ศ.2341) ตั้งอยู่เลขที่ 52 และ 108 ถนนอุตรกิจ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

รหัสไปรษณีย์ 57000 โทรศัพท์ (053)711320, 712819 โทรสาร (053)717638

ปี ค.ศ.1888 (พ.ศ.2431) เริ่มก่อตั้งโรงเรียนโดยคณะมิชชันนารีชาวอเมริกา จัดการเรียนการสอนเฉพาะเด็กนักเรียนชาย โดยก่อตั้งชื่อโรงเรียนว่า **“บอยสคูล”**

ปี ค.ศ.1914 (พ.ศ.2457) ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “ **โรงเรียนบริกส์อนุสรณ์** ” ทั้งนี้เพื่อเป็นอนุสรณ์สถาน แก่ ดร.บริกส์ ผู้มีส่วนผลักดันโรงเรียนให้เจริญยิ่งขึ้น

ปี ค.ศ.1914-1917(พ.ศ.2457-2460) คณะมิชชันนารีได้ก่อตั้งโรงเรียนสำหรับผู้หญิงให้ชื่อว่า **“โรงเรียนสตรีวิชาคาร”**

ปี ค.ศ.1934 (พ.ศ.2477) ได้มีการรวมโรงเรียนคริสเตียนวิทยาคมและโรงเรียนสตรีวิชาคารเข้าเป็นโรงเรียนเดียวกัน เป็นโรงเรียนสหศึกษา โดยให้ชื่อว่า

“โรงเรียนคริสเตียนวิทยาคม”

ปี ค.ศ.1942 (พ.ศ.2485) ซึ่งเป็นระยะสงครามโลกครั้งที่ 2 ทางส่วนราชการได้เข้ามาควบคุมกิจการของโรงเรียน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น **“โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม”** เมื่อสงครามยุติลงทางราชการได้โอนกิจการของโรงเรียนกลับคืนมาให้คณะมิชชันนารีดำเนินการอย่างเดิม ต่อมาคณะมิชชันนารีได้สลายตัวจากประเทศไทยจึงได้โอนกิจการของโรงเรียนไปขึ้น กับสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจนมาถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมจัดการศึกษาบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม นำความร่วมมือสู่คุณภาพการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

1. ประกาศพระกิตติคุณและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีคริสเตียน
2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
3. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีความรู้ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมให้สอดคล้องบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีหลักสูตร คริสเตียนศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน
2. สถานศึกษามีการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์และการอภิบาล
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา
4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือจากทุก ภาคส่วน
5.สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(Thinking school) Active Learning และ Project Approach
6. สถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ
9. ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์สถานศึกษา และมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทโลกยุคปัจจุบันและอนาคต
10. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างนวัตกรรม
11. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
12. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
13. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(Thinking school) Active Learning และ Project Approach
14. ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนางาน
15. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
16. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาต้นสังกัด กรอบแนวคิดด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

17. สถานศึกษานมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
18. สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
20. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาด้านศาสนกิจ ให้มีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน ส่งเสริมการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์และการอภิบาล โดยจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา
2. พัฒนาด้านวิชาการ ให้มีแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด ใช้นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
3. พัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาด้านบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เน้นการสอนทักษะกระบวนการคิด มีทักษะด้านใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
5. พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบประกันคุณภาพภายในมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีคริสเตียน

อัตลักษณ์

Caring & Sharing (ดูแล ห่วงใย ใส่ใจ แบ่งปัน)

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	12	11	0	0	23
รวม	**ห้องเรียนปกติ 1**		**12**	**11**	**0**	**0**	**23**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	14	14	0	0	28
	ห้องเรียน EP	1	8	8	0	0	16
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	20	12	0	0	32
	ห้องเรียน EP	1	5	7	0	0	12
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	11	0	0	24
	ห้องเรียน EP	1	5	5	0	0	10
รวม	**ห้องเรียนปกติ 3 ห้อง EP 3**		**65**	**57**	**0**	**0**	**122**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	17	16	0	0	33
	ห้องเรียน EP	1	9	10	0	0	19
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	24	23	0	0	47
	ห้องเรียน EP	1	13	11	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	21	28	0	0	49
	ห้องเรียน EP	1	11	13	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	38	34	0	0	72
	ห้องเรียน EP	1	16	11	0	0	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	39	36	0	0	75
	ห้องเรียน EP	1	15	11	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	51	40	0	0	91
	ห้องเรียน EP	1	17	14	0	0	31
รวม	**ห้องเรียนปกติ 14 ห้อง EP 6**		**271**	**247**	**0**	**0**	**518**

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	102	58	0	0	160
	ห้องเรียน EP	1	9	4	0	0	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	84	52	0	0	136
	ห้องเรียน EP	1	14	9	0	0	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	74	48	0	0	122
	ห้องเรียน EP	1	13	6	0	0	19
รวม	**ห้องเรียนปกติ 15 ห้อง EP 3**		**296**	**177**	**0**	**0**	**473**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	83	98	0	0	181
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	104	88	0	0	192
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	97	90	0	0	187
รวม	**ห้องเรียนปกติ 18**		**284**	**276**	**0**	**0**	**560**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 51 ห้อง EP 12**		**928**	**768**	**0**	**0**	**1,696**

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 095-698-0214
- นายสมสุข ซื่อสัตย์สกุล
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 083-207-5111
- นายเทวา จันทร์ไฝ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 091-853-1477

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	1	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	23	0	1	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	25	0	1	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	37	0	4	0	41
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	**0**	**102**	**0**	**7**	**0**	**109**
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	6	1	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	11	15	0	0	0	26
รวม	**17**	**16**	**0**	**0**	**0**	**33**
รวมทั้งสิ้น	**17**	**119**	**0**	**7**	**0**	**143**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	23	1	23:1	23:1
ระดับอนุบาล	6	122	9	14:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	20	518	27	20:1	26:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	18	473	29	17:1	27:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	18	560	43	14:1	32:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	1	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	0	8	0	13
คณิตศาสตร์	5	0	11	0	16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	15	0	22
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	8	0	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	3	0	9
ศิลปะ	3	0	4	0	7
การงานอาชีพ	0	1	2	0	3
ภาษาต่างประเทศ	4	0	9	0	13
รวม	**35**	**1**	**60**	**0**	**96**

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	16	14	30
- เนตรนารี	0	10	10
- ยุวกาชาด	17	0	17
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	5	5
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาด้านศาสนกิจ ให้มีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน ส่งเสริมการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์และการอภิบาล โดยจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา</u>

โครงการ : โครงการวันขอบคุณพระเจ้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี และนำหลักธรรมคำสอนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
และสามารถนำหลักธรรมคำสอนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพระธรรมรับอรุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกฎระเบียบของโรงเรียน และนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับอนุบาลศึกษา ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน นำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาด้านวิชาการ ให้มีแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด ใช้นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา</u>

โครงการ : โครงการค่ายภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. เด็กร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างนวัตกรรม</u>

โครงการ : โครงการหนูน้อยสนุกคิดนักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการปั้นกะล่าง ก๋างข่วง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจในวัฒนธรรมพื้นบ้าน
มีทักษะการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตประจำวันและรู้จักนำหลักภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจในวัฒนธรรมพื้นบ้าน
มีทักษะการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตประจำวันและรู้จักนำหลักภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรม สืบสานงานยี่เป็ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรักความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
สามารถประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติอย่างหลากหลายและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมและนำไปปฏิบัติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรักความเป็นไทยและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
สามารถประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติอย่างหลากหลายและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมและนำไปปฏิบัติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาพัฒนาสู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดการเรียนรู้การใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารง่ายๆ และเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดการเรียนรู้การใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารง่ายๆ และเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการวิถีเรียนรู้สู่ชุมชนน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เรียนรู้นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการตามพระราชดำริ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เรียนรู้นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการตามพระราชดำริ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาด้านบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เน้นการสอนทักษะกระบวนการคิด มีทักษะด้านใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา</u>

โครงการ : โครงการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน 2.ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 3.ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน 2.ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 3.ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digital 2. ครูพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 3. ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digital 2. ครูพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 3. ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามวิชาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</u>

โครงการ : โครงการกินสมวัย กินอย่างปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80

ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคให้ถูกหลักอนามัยและสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคให้ถูกหลักอนามัยและสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะที่ได้รับการอบรม 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าอบรม สามารถทำ CPR ได้อย่างถูกวิธี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะที่ได้รับการอบรม นักเรียนที่เข้าอบรม สามารถทำ CPR ได้อย่างถูกวิธี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาด้านศาสนกิจ ให้มีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในโลกปัจจุบัน ส่งเสริมการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์และการอภิบาล โดยจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา</u>

โครงการ : โครงการ พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรม ร้อยละ 80 จะได้พัฒนาหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการนิเทศการเรียนการสอนวิชาคริสตจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรม ร้อยละ 80 จะได้พัฒนาตนเองในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนวิชาคริสตจริยธรรม มีการพัฒนาตนเองในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพระธรรมรับอรุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกฎระเบียบของโรงเรียน และนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับอนุบาลศึกษา ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน นำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีคริสเตียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ได้รับการปลูกฝังจิตสาธารณะ และนักเรียนได้แสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และแสดงความรักและความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยการให้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอบรมจริยธรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80
ได้เรียนรู้และเข้าใจหลักคำสอนขององค์พระเยซูคริสต์นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจหลักคำสอนขององค์พระเยซูคริสต์
และนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการดำเนินชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาด้านวิชาการ ให้มีแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด ใช้นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา</u>

โครงการ : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 70.00 ของนักเรียนที่เข้ารับการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้ารับการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ ทำให้สนุกกับวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด การฝึกทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทำให้สนุกกับวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมคำศัพท์วันละคำ Morning Word

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนร้อยละ 80 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนมีทักษะในการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาด้านผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถสร้างนวัตกรรม</u>

โครงการ : โครงการเยี่ยมเยียนอภิบาลบุคลากร และนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรและนักเรียน ที่ประสบปัญหา ร้อยละ 80.00 ได้รับการเยี่ยมเยียนหนุนจิตชูใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และนักเรียน ที่ประสบปัญหา ได้รับการเยี่ยมเยียนอภิบาล หนุนใจและอธิษฐานเผื่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ Work Scholarship

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนตั้งใจเล่าเรียน เป็นคนดี มีความสำนึกรับผิดชอบ และใช้วิถีชีวิตอย่างพอเพียง มีความประหยัด สำนึกดีต่อตนเอง ครอบครัว สถาบันและประเทศชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ “Caring and Sharing”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม รู้แนวทางและนำหลักการอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม รู้แนวทางและนำหลักการอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเรียนรู้ผ่านสะเต็มศึกษา (STEM) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถได้พัฒนาตนเต็มศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เตรียมพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 - นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผ่านสะเต็มศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หรือสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติ - นักเรียนร้อยละ 90 ใช้ความรู้ความสามารถทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเต็มศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เตรียมพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 - นักเรียนสามารถสร้างสรรค์โครงงานรูปแบบสะเต็มศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติ - นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอาณาจักรนักอ่านระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์สามารถพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอาณาจักรนักอ่านระดับมัธยมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้
ทักษะและประสบการณ์สามารถพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา

และการใช้ทักษะชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถได้พัฒนาตนเต็มศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เตรียมพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 - นักเรียนร้อยละ 90 ใช้ความรู้ความสามารถทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเต็มศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เตรียมพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 - นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเกิดความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และ สนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ - เพิ่มศักยภาพของนักเรียนในการแข่งขันทักษะมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนเกิดความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และ สนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ - เพิ่มศักยภาพของนักเรียนในการแข่งขันทักษะมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยประถมศึกษา ปีการศึกษา2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยมัธยมศึกษา ปีการศึกษา2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสำนึกถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย สามารถเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เกิดการพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
เกิดการพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงและนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาด้านบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เน้นการสอนทักษะกระบวนการคิด มีทักษะด้านใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา</u>

โครงการ : โครงการกิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนการสอน โดยการถ่ายทอดแบบติวเตอร์ รุ่นที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนและครูในชั้นเรียนมีบทบาทในการแลกเปลี่ยนความรับผิดชอบของการสอนและการเรียนในชั้นเรียนผ่านรูปแบบการติวเตอร์ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาความรู้และถ่ายทอดความรู้ในฐานะเป็นผู้ช่วยเรียนรู้ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
โดยวิธีการถ่ายทอดแบบติวเตอร์แบบติวเตอร์ให้แก่นักเรียนแกนนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.
นักเรียนแกนนำเป็นผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาและถ่ายทอดความรู้ในฐานะเป็นผู้ช่วยเรียนรู้ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการนิเทศติดตามการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 3. ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 3. ครูที่ได้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digital 2. ครูพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 3. ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ทักษะ และสมรรถนะในยุค Digital 2. ครูพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 3. ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามวิชาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</u>

โครงการ : โครงการกินสมวัย กินอย่างปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80

ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคให้ถูกหลักอนามัยและสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคให้ถูกหลักอนามัยและสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะที่ได้รับการอบรม 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าอบรม สามารถทำ CPR ได้อย่างถูกวิธี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะที่ได้รับการอบรม 2. นักเรียนที่เข้าอบรม สามารถทำ CPR ได้อย่างถูกวิธี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	132	128	96.97	4	3.03	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	132	132	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	132	132	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	132	129	97.73	3	2.27	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	56	53	101.92	76	66	92.96	76	62	84.93	104	59	59.60	102	66	65.35	128	103	84.43
ภาษาไทย	56	48	92.31	76	64	90.14	76	57	78.08	104	82	82.83	102	58	57.43	128	83	68.03
สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	56	53	101.92	76	70	98.59	76	64	87.67	104	89	89.90	102	41	40.59	128	120	98.36
ประวัติศาสตร์	56	52	100.00	76	67	94.37	76	61	83.56	104	91	91.92	102	26	25.74	128	116	95.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	52	100.00	76	69	97.18	76	72	98.63	104	92	92.93	102	85	84.16	128	120	98.36
ศิลปะ	56	54	103.85	76	75	105.63	76	75	102.74	104	102	103.03	102	98	97.03	128	120	98.36
การงานอาชีพ	56	54	103.85	76	75	105.63	76	74	101.37	104	98	98.99	102	98	97.03	128	122	100.00
ภาษาต่างประเทศ	56	40	76.92	76	51	71.83	76	45	61.64	104	50	50.51	102	46	45.54	128	35	28.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56	53	101.92	76	69	97.18	76	65	89.04	104	85	85.86	102	72	71.29	128	99	81.15

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	177	98	55.37	167	65	38.92	144	46	31.94
ภาษาไทย	177	67	37.85	167	112	67.07	144	101	70.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	177	114	64.41	167	102	61.08	144	110	76.39
ประวัติศาสตร์	177	131	74.01	167	145	86.83	144	116	80.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	177	144	81.36	167	161	96.41	144	144	100.00
ศิลปะ	177	96	54.24	167	104	62.28	144	117	81.25
การงานอาชีพ	177	140	79.10	167	145	86.83	144	128	88.89
ภาษาต่างประเทศ	177	27	15.25	167	89	53.29	144	70	48.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	50	28.25	167	120	71.86	144	89	61.81

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	180	107	59.44	170	65	38.24	147	38	25.85
ภาษาไทย	180	85	47.22	170	121	71.18	147	96	65.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	180	95	52.78	170	117	68.82	147	109	74.15
ประวัติศาสตร์	180	134	74.44	170	128	75.29	147	127	86.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	180	133	73.89	170	146	85.88	147	141	95.92
ศิลปะ	180	152	84.44	170	106	62.35	147	107	72.79
การงานอาชีพ	180	163	90.56	170	154	90.59	147	116	78.91
ภาษาต่างประเทศ	180	47	26.11	170	98	57.65	147	73	49.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	180	90	50.00	170	118	69.41	147	94	63.95

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	181	57	31.49	190	59	31.05	186	29	15.59
ภาษาไทย	181	73	40.33	190	128	67.37	186	74	39.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	181	73	40.33	190	176	92.63	186	117	62.90
ประวัติศาสตร์	181	121	66.85	190	172	90.53	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	181	152	83.98	190	187	98.42	186	177	95.16
ศิลปะ	181	134	74.03	190	184	96.84	186	154	82.80
การงานอาชีพ	181	125	69.06	69	58	84.06	105	74	70.48
ภาษาต่างประเทศ	181	88	48.62	190	101	53.16	186	85	45.70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	181	117	64.64	190	134	70.53	186	135	72.58

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	183	52	28.42	193	58	30.05	187	27	14.44
ภาษาไทย	183	126	68.85	193	122	63.21	187	46	24.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	183	73	39.89	193	179	92.75	186	120	64.52
ประวัติศาสตร์	183	113	61.75	193	161	83.42	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	183	171	93.44	193	190	98.45	187	182	97.33
ศิลปะ	183	117	63.93	193	180	93.26	187	161	86.10
การงานอาชีพ	183	104	56.83	70	58	82.86	187	66	35.29
ภาษาต่างประเทศ	183	106	57.92	193	155	80.31	187	97	51.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	183	125	68.31	193	140	72.54	187	153	81.82

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 122

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	118	28.06	32.89	38.60	30.64
วิทยาศาสตร์	118	39.34	41.01	36.13	43.67
ภาษาไทย	118	53.89	56.06	49.53	60.44
ภาษาอังกฤษ	118	37.62	50.39	46.68	44.86

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 141

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	72	24.39	30.27	23.74	24.97
วิทยาศาสตร์	72	33.32	33.13	34.66	36.95
ภาษาไทย	72	52.95	55.64	57.90	54.67
ภาษาอังกฤษ	72	32.05	41.74	34.89	33.68

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 187

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	5	21.61	21.65	22.74	13.00
วิทยาศาสตร์	5	28.08	30.29	28.56	23.88
ภาษาไทย	5	44.09	38.99	51.01	39.46
ภาษาอังกฤษ	5	23.44	28.14	28.95	19.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	33.00	32.64	38.29	33.45

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 73

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	74	55.86	45.74	44.72	48.72
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	74	49.12	40.19	40.11	40.86

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 52

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	52	77.19	72.85	62.61	63.69
อ่านออกเสียง	52	77.38	84.49	68.93	71.69

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	44	44	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	128	128	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	147	98.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	187	172	91.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
องค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนต้นแบบ"ห้องเรียนสู้ฝุ่น"	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนวิถีคริสเตียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Child Safeguarding School	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
องค์กรคุณธรรม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมคนดีศรีเชียงราย	2566
โรงเรียนต้นแบบ "ห้องเรียนสู้ฝุ่น"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส) และห้างหุ้นส่วนจำกัด เติมเต็มวิสาหกิจเพื่อสังคม	2566
นักเรียนดีเด่น สาขาการเรียนและวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	2566
เด็กและเยาวชนดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
องค์กรต้นแบบด้านคุณธรรมจังหวัดเชียงราย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สภาวัฒนธรรม จังหวัดเชียงราย	2565
เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านวิชาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เยาวชนต้นแบบ สาขาจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม	2565
รางวัลวัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กหรือเยาวชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2565
เยาวชนดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลนครเชียงราย	2565
เยาวชนดีเด่น ด้านบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลนครเชียงราย	2565
โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	2564
โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2564
คุณธรรมอวอร์ด ประเภทองค์กรจิตสาธารณะ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	ศูนย์คุณธรรม(องค์การมหาชน) กระทรวงวัฒนธรรม	2564
บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ต้นแบบคนดีศรีเชียงราย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมคนดีศรีเชียงราย	2564
เยาวชนใฝ่รู้คู่คุณธรรม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 122

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			87.00	111	90.98	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		99		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		115		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		115		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		115		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			87.00	110	90.16	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		110		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		110		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		110		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		110		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		110		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		112		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		110		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		110		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		110		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87.00	109	89.34	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		98		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		98		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		118		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		118		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		110		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		110		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			87.00	109	89.34	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		118		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		115		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		115		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		111		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		98		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		98		
สรุปผลการประเมิน					**89.96**	**ดีเลิศ**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมีการพัฒนา EF(Executive Function) หรือทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิด เป็นการพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง กากับตนเองได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่น การทำให้เด็กรู้สึกผูกพันไว้วางใจในพ่อแม่หรือคุณครู จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สงบ ปลอดภัย มีหนังสือ ของเล่น เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือทำด้วยตนเอง ได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ฝึกการอดทน รอคอย ส่งเสริมให้ทำงานจนสำเร็จ สอนให้เด็กๆพึ่งพาตนเองตามวัยเป็นต้น รวมถึงการจัดโครงการกิจกรรมงาน ต่างๆเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านร่างกาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ 2 ชั่วโมง จัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพยามเช้า และการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลศูนย์เชียงรายประชานุเคราะห์ การฝึกให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร จัดการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมด้านดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหว กิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง การจัดป้ายความรู้ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและภัยจากสิ่งเสพติดจากผู้ปกครองจิตอาสาและวิทยากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสตมาส กิจกรรมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่างมีอิสระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ และให้นำเสนอผลงานของตนเองเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมการเล่นและการทำงานผ่านศิลปะร่วมกับเพื่อน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การวางแผนการตัดสิน ในการเลือกและลงมือปฏิบัติ ให้เด็กมีโอกาสได้รับความรู้สึกความสนใจ ความต้องการของตนเองและผู้อื่นการรู้จักรอคอยการรู้จักแบ่งปันวัสดุของใช้ เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆอาทิเช่น กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์สู่สายใยปฐมวัย กิจกรรมปฐมวัยสุขใจในวันคริสตมาส กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการ 4 ด้าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัยตลอดจนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม และให้บันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นหรือครูที่เกี่ยวข้อง

ด้านสังคม ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม

แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนคริสตจริยธรรมในห้องเรียน กิจกรรมพระธรรมรับอรุณ การอธิษฐานหน้าเสาธง ดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรักการทำงาน จัดกิจกรรมตามมุมเสรีต่างๆให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ ส่งเสริมมารยาทไทยโดยการสอนการไหว้ การทักทายด้วยรอยยิ้มและการสวัสดี กิจกรรมนิทานยามเช้าส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความประหยัดและอดออม ตั้งข้อตกลงในห้องเรียนที่เสริมสร้างให้เด็กมีวินัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการประเมินพฤติกรรมของเด็กโดยครูประจำชั้นเช่น กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่ทักษะชีวิต

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆสนใจสิ่งรอบตัวผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการทดลองสำรวจโดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทดลองปฏิบัติทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลินครูอ่านหรือเล่าให้ฟังทุกวัน

จัดให้มีมุมหนังสือมีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง ผู้เรียนสามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับผู้ปกครองได้ มีกิจกรรมงานศิลปะเขียนบรรยายประกอบกับการวาดภาพที่ทำร่วมกันระหว่างเด็กและผู้ปกครองและนำกลับมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่นเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจเกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน

จัดให้มีกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยรักษาภาษาพัฒนาสู่สากล กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา เด็กจะเรียนรู้แบบโครงงานหรือโครงการ(Project Approach) ภาคเรียนละ 1 เรื่องในเรื่องที่เด็กสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผ

ล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผล สรุปผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			89.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			86.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			89.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			82.00	8	88.89	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					**97.22**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ครูทำการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กครบทุกด้าน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง เด็กได้เลือกเล่นและลงมือกระทำ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาหนูน้อย กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาพัฒนาสู่สากล โครงการสืบสานงานยี่เป็ง กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง เช่น การตอบคำถาม การสนทนาโต้ตอบ การเคลื่อนไหวร่างกาย ผลงานจากใบงาน หรือชิ้นงาน และการประเมินหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน จากสถาบันวิจัยการเรียนรู้ มาตรฐานสากล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,551

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			72.00	1,545	99.61	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,546		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,546		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,543		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,544		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			71.00	1,545	99.61	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,544		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,545		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,545		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			65.00	1,163	74.98	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,163		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,163		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82.00	1,543	99.48	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,545		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,540		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			66.00	1,136	73.24	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,136		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			86.00	1,336	86.14	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,336		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,336		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	1,535	98.97	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,527		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,542		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			84.00	1,477	95.23	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,477		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,477		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			88.00	1,540	99.29	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,540		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			83.00	1,528	98.52	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,525		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,531		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					92.51	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดังนี้

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียน ได้ฝึกการพูดแนะนำตนเอง ฝึกจดจำคำศัพท์ ผ่านกิจกรรม Grand Vocab ส่งเสริมให้ผุ้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมคณิตคิดในใจ ให้นักเรียนได้ทำก่อนการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม รับผิดชอบงานของตนเองตามข้อตกลงของกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอนสาระการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จัดกิจกรรมเติมเต็มความรู้สู่มหาวิทยาลัย ให้แก่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจในการสอบวัดความรู้เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

การบริหารจัดการจัดการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกด้าน มีการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะอาชีพในอนาคต โดยการร่วมมือทางกา

รศึกษากับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)เปิดหลักสูตรห้องเรียนพันธมิตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ หลักสูตรธุรกิจการค้าสมัยใหม่ หลักสูตรธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ หลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะอาชีพด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆทั้งในรูปแบบ On-Site และ Online

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและการประเมินตนเองของครู/บุคลากรเพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครู บุคลากร

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำห้องส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาให้แก่นักเรียน โดยใช้ชื่อว่า ห้องภาษาทองดี ดวงเนตร การจัดทำห้องเรียนดังกล่าว ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก มูลนิธิทองดี ดวงเนตร ซึ่งเป็นมูลนิธิที่ก่อตั้งเพื่อเป็นเกียรติแก่ อาจารย์ ทองดี ดวงเนตร อดีตผู้บริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ด้านความปลอดภัย ทางโรงเรียนมีกล้องวงจรปิดในทุกจุด มีการสแกนใบหน้าด้วยระบบ Student care สำหรับเช็คชื่อและตรวจสอบเวลาเข้า-ออกจากโรงเรียนของครู/บุคลากร/นักเรียน

ด้วยการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 99

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			76.00	85	85.86	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		90		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		90		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		65		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		90		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		90		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			76.00	88	88.89	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		95		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		80		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		90		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			76.00	91	91.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิ สัมพันธ์เชิงบวก	√	-		90		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		91		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			70.00	91	91.92	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		95		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		90		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		90		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		90		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			76.00	89	89.90	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		89		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		89		
สรุปผลการประเมิน					**89.70**	**ดีเลิศ**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา

ด้วยในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ให้ผุ้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเน้นให้ครูได้ทำการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นให้เด็กมีพัฒนาการ ไม่เน้นการตัดสินด้วยแบบทดสอบเพียงอย่างเดียว โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การตรวจผลงานปฏิบัติประเภทโครงการ /โครงงานต่างๆ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน รวมถึงการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมหรือทำการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นต้องได้รับการซ่อมเสริม

นอกจากนี้โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกวิชา ทุกระดับชั้น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ครูสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการดำเนินการ ดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ

3. เด็กเรียนรู้และยอบรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย

4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ

5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

8. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

9. เด็กมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

10. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

11. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

12. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

13. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

14. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

15. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

16. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

17. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

18. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

19. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

20. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

21. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

22. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

23. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

24. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

25. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

26. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

27. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

28. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง

29. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

30. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

31. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

32. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

33. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

34.
กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

6. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

7. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

8. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

9. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

10. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

11. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

12. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

13. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

14. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

15. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ

16. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

17. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

18. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

19. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

20. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

21. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

22. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

23. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

24. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

25. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

26. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

27. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

28. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

29. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

30. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

31. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย

2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

3. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

4. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

5. เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย

6. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง

7. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

8. ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

9. ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

10. ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม

11. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

12. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา

4. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

5. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

6. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม

7. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

8. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

9. ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา

10. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

11. ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

12. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน

13. ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

14. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

15. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

16. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

5. แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐาน คริสตจริยธรรมแก่ครูบุคลากรและนักเรียน
2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปทราบเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการเรียนที่หลากหลายซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนได้

4. จัดทำหลักสูตรที่หลากหลายให้ตรงกับความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน

5. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานสนับสนุนอื่น ๆ

6. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

7. พัฒนาระบบนิเทศติดตามครูที่มีประสิทธิภาพ

8. พัฒนาความสามารถของครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี

9. พัฒนาครูให้มีความโดดเด่นด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

10. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่สนับสนุนอื่น ๆ

11. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพต่อการช่วยเหลือนักเรียน

12. พัฒนาระบบการติดตามค่าเล่าเรียนที่ค้างชำระให้มีช่องทางที่หลากหลาย

13. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการ งาน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

14. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

15. จัดทำช่องทางการจัดเก็บค่าเล่าเรียนที่มีความสะดวกและหลากหลายมากขึ้น

16. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบอย่างเต็มตามศักยภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานกรรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ที่ ช.ว. ๐๐๕/๒๕๖๕

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเทวา จันทร์ไฝ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

****

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
1. คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	87.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	87.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	87.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	87.00
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	82.00
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	82.00
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	82.00
2.4	จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	82.00
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	80.00
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	82.00
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	89.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	86.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	89.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	82.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)

ประธานกรรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ที่ ชว. ๐๐๖/ ๒๕๖๕

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเทวา จันทร์ไฝ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

****

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
1. คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74.00
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.00
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	71.00
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.00
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	66.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85.00
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	84.00
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88.00
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	83.00

มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดี
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	76.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	76.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	76.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	76.00

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

****

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตังบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☑ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ .....
(นายเทวา จันทร์ไฝ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ .....
(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

****

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตังบ่งชี้ที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☑ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก .....

ลงชื่อ .....
(นายเทวา จันทร์ไฝ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ .....
(นายสมบูรณ์ ปัญญาพฤกษ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

คำสั่งที่ ชว.023/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในส่วนของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล คงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา

1) นายสมสุข	ซื่อสัตย์สกุล	ผู้จัดการ
2) นายเทวา	จันทร์ไฝ	ผู้อำนวยการ
3) นางภาวนา	ศรีน้อย	ผู้ช่วยผู้จัดการ
4) นางปรางค์ทิพย์	เบญจาพุทธารักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา
5) นายสนธยา	ตั้งจินตวิวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
6) นางศันสนีย์	โกยดุลย์	อนุศาสก

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในกระบวนการ PDCA ของทุกระดับให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรวจสอบได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ผลักดันให้ทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCA ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

2. กรรมการดำเนินงาน

1) นางปรางค์ทิพย์	เบญจาพุทธารักษ์	ประธานกรรมการ
2) นางวินัส	โอภาสนิรัติศัย	กรรมการ
3) นางสุรีรัตน์	แก้วโก	กรรมการ
4) นางสาวรพีพร	สุจิรัตน์	กรรมการ
5) นางสาวนิธิกุล	สายวิเศษ	กรรมการ
6) นางพิมพลอย	นันทะ	กรรมการ
7) นางสุรีรัตน์	แก้วโก	กรรมการ
8) นางชนกพร	ปัญโญ	กรรมการ

9) นางกฤติยา ทุนอินทร์ กรรมการ

10) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กรรมการ

11) นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ กรรมการและเลขานุการ

12) นางพิมใจ วรรณทา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

2.1 ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน

2.2 กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน

2.3 สนับสนุนด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลวัสดุ งบประมาณ เพื่อดำเนินการตามแผน

2.4 กำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมินและส่งเสริมการใช้ประโยชน์ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3. กรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
1 คุณภาพของเด็ก	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์
	นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์
	นางศันสนีย์ โกยดุลย์
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์
	นางภาวนา ศรีน้อย
	นางศันสนีย์ โกยดุลย์
3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์
	นางศันสนีย์ โกยดุลย์
	นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	กรรมการตรวจการประเมิน
1 คุณภาพของผู้เรียน	**ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1.1** นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์, นางวินัส โอภาสนิรัติศัย, นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์, นางสวาท เรืองเจริญ **ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1.2** นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ ,นางศันสนีย์ โกยดุลย์, นางพิมพลอย นันทะ, นางชนกพร ปัญโญ
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์, นางศันสนีย์ โกยดุลย์ , นางภาวนา ศรีน้อย, นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์
3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์, นางรัชฎาพร มาลีรัตน์, นางสาวปฐมา พจนสุนทร , นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ, นางสุรีรัตน์ แก้วโก

มีหน้าที่

3.1 ศึกษารายละเอียดมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแสดงถึงการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนั้น

3.2 นิเทศ ติดตาม และตรวจประเมินระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านเอกสารสภาพจริง การสัมภาษณ์ และสังเกต

3.3 สรุปผลการตรวจประเมิน ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.4 รวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดเสนอต่อกรรมการ เขียนรายงานการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย

1)	นางสาวนิธิกุล	สายวิเศษ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย
2)	นางนฤมล	ชุ่มดี	ผู้ประสานงานระดับเตรียมอนุบาล
3)	นางสาวอิสรีย์	สุวรรณศิริกุล	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 1
4)	นางมัทธานิยาห์	พระพรนิรันดร์	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 2
5)	นางจิราพร	จินดาชัย	ผู้ประสานงานระดับอนุบาล 3

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

1) นางพิมพลอย	นันทะ	หัวหน้าแผนกประถมศึกษาตอนต้น
2) นางสวาท	เรืองเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ
3) นางสีนวล	ศีติสาร	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.1
4) นางจุลจีรา	อารีย์	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.2
5) นางราตรี	นันตาฤทธิ์	ผู้ประสานงานระดับชั้น ป.3
6) นางสุมลมาศ	ขันคำ	ผู้ประสานงานระดับชั้นป.4
7) นางเยาวลักษณ์	โคฤทธิ์	ผู้ประสานงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
8) นางสมใจ	ทิศอุ่น	ผู้ประสานงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9) นางสาวกนกวรรณ	ศักดิ์สิริวัฒน์	ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
10) นางสาวอรุณี	นิธิภคกุล	ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
11) นางสาวศุภิสรา	ศักดิ์สูง	ผู้ประสานงานโครงการห้องเรียนพิเศษ SM (ประถม)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) นางชนกพร	ปัญโญ	หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น
2) นางรุ่งนภา	ช่วยเกื้อ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
3) นางสาวคมคาย	จูหว้า	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4) นางรัชฎาพร	มาลีรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
5) นางวาสนา	ขัดชุมภู	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
6) นางจินดา	พรหมณี	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
7) นางรัศสิพร	ขอบใจ	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) นางกฤติยา	ทุนอินทร์	หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษาตอนปลาย
2) นายพงศ์ภัทร์	กรศิริพงศ์	หัวหน้าโครงการห้องเรียน IEP
3) นางสาวพัตร์พิมล	บุญตัน	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4) นางสาวเพ็ญศรี	ไชยยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
5) นางสาวนิตยา	เรือนสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
6) นางสาวจิราพร	จิตต์ปิยะมิตร	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
7) นางพูนสุข	แสร์ภู่	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
8) นางสาวมินตรา	ไชยนันตา	ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
9) นางสาวปฐมา	พจนสุนทร	ผู้ประสานงานโครงการห้องเรียนพิเศษ SM (มัธยม)

มีหน้าที่

4.1 ศึกษารายละเอียดในมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาเพื่อจัดเตรียมหลักฐาน เอกสาร สภาพจริง ฯลฯที่สอดคล้องกับธรรมชาติงานในระดับชั้นที่สังกัด

4.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาให้บรรลุถึงมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนทำงานเป็นทีม และปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

4.3 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในหน้าที่ปกติ และการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนกตลอดปีการศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการทุกด้านจัดทำเป็นระบบ

4.4 ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และประเมินคุณภาพในระดับการศึกษา

5. กรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	นางมัทธานิยาห์ พระพรนิรันดร์ หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวอิสรีย์ สุวรรณศิริกุล นางอัจฉรา ปันทรส
2	นางจิราพร จินดาชัย หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวปาริชาติ คำหล้าทราย นางศุภนิตย์ สถิรชล
3	นางนฤมล ชุ่มดี หัวหน้ามาตรฐาน นางอัจฉรา ปันทรส นางโยษิตา สารสมุทร

2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางวินัส โอภาสนิรัติศัย นางอภิญญา ชื่นสวัสดิ์ นางสวาท เรืองเจริญ (ประเด็นพิจารณาข้อ 1.1)	ระดับ ป.1	นางทัศนีย์ ชัยประหลาด, นางสาวอัมภิการ์ กันทะวังอิน, นายณัฐพล กันทะวงค์	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
	ระดับ ป.2	นางเพ็ญศรี ทองศิริพงษ์, นางจีระภรณ์ หัตถผสุ ,นายนัฐกันน์ ศรีพิทักษ์สกล, นางสาวประกายทิพย์ มงคล	
	ระดับ ป.3	นางราตรี นันตาฤทธิ์, นางอำพัน อำมาตย์มณี, นายพีรศักดิ์ องอาจรักษ์อุดร, นายชูวิทย์ ตระกูลมีนัก	

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นายเอกชัย จันทิมา นายฉกรรณ์ มาลานัน นายเผ่า เกตุพิพัฒน์โภคิน (ประเด็นพิจารณาข้อ1.2)	ระดับ ป.4	นางสุมลมาศ ขันคำ , นางสาวศุภิสรา ศักดิ์สูง นางสาวอรุณี นิธิภคกุล	
	ระดับ ป.5	นางสาวกนกวรรณ ศักดิ์สิริวัฒน์ , นายมานะ ทาทอง, นางภคภรณ์ กรไชยกิติ	
	ระดับ ป.6	นางสมใจ ทิศอุ่น ,นางเสาวลักษณ์ ทาทอง ,นางปาริชาติ ธรรมเดช	
	ระดับ ม.1	นางจินดา พรหมณี, นางสาวศิริจิตร ตามวงค์, นายอังคาร บุญณลัย, นางอรอุมา ซื่อสัตย์สกุล, นางสาวมีนาร์ อารีย์, นายไวยากรณ์ โตไทย	
	ระดับ ม.2	นางรัศสิพร ขอบใจ, นางสาวโสภาลักษณ์ แสนมงคล นางสาวสุชัญญา ขอบรูป, นางนงลักษณ์ จันทร์ประเสริฐ	
	ระดับ ม.3	นางสาวคมคาย จูหว้า, นางเครือวัลย์ ตั้งจินตวิวัฒน์, นางศุภนิชญา ใจแช่มชื่นมากยิ่ง	
	ระดับ ม.4	นางพูนสุข แสร์กู่, นางอรวรรณ ทิพย์นพคุณ, นายณัฐพล รินแต้ว, นางพรทิพย์ วจนะธรรม ,นายวศิน โกสินทร์, นางสาวเพ็ญศรี ไชยยะ	
	ระดับ ม.5	นางสาวจิราพร จิตต์ปิยะมิตร ,นายอารัมภ์ อินทสังข์, นางสาวนิตยา เรือนสังข์, นางพรทิพย์ วจนะธรรม, นายนราธิป น้อยเพชร	
	ระดับ ม.6	นางสาวธวัลพร ยั่งยืน, นางนันทนา สุขพิงค์ , นายอัศวิน ด่านพินิจ	
	สนับสนุนการสอน	นางวรัญญา จันทร์ไฝ, นายอัครพล ธะนู, นายศุภลักษณ์ บุญคง, นายฉกรรณ์ มาลานัน, , นายชนันธวัช โอภาสนิรัติศัย, นางสาวประภาพร โคบายาชิ , นายเอกพันธ์ เจริญจิตติชัย, นางพิมใจ วรรณทา	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางสาวรพีพร สุจิรัตน์	นางสาวนิธิกุล สายวิเศษ, นางพิมพลอย นันทะ นางชนกพร ปัญโญ, นางกฤติยา ทุนอินทร์, นางอัชราภรณ์ สิทธิกรวนิช, นางสาวอาทิตยา นาปัง, นางสาวจำเนียร พรหมบุตร, นางเดือนเพ็ญ นันทะ, นางสาวยุพา ก่องทา, นางสาวนุชนาฎ รักษาคม, นายอนุพงษ์ นันตาฤทธิ์, นายทศพล อุตเจริญ , นางเปรมปรีดิ์ รักษ์ปินตา , นางสาวพรทิพย์ เครือดี, นายสมศักดิ์ เสนคำพล	นางศันสนีย์ โกยดุลย์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางภาวนา ศรีน้อย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ผู้ประสาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
นางรัชฎาพร มาลีรัตน์ นางสาวปฐมา พจนสุนทร นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ นางสุรีรัตน์ แก้วโก	ระดับ ป.1	นางสีนวล ศีติสาร	นางสาวอัมภิการ์ กันทะวังอิน	นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ นายสนธยา ตั้งจินตวิวัฒน์ นางศันสนีย์ โกยดุลย์
	ระดับ ป.2	นางจุลจีรา อารีย์	นางสาวประกายทิพย์ มงคล	
	ระดับ ป.3	นางสาวพัชรีภรณ์ ศีติสาร	นางราตรี นันตาฤทธิ์	
	ระดับ ป.4	นางสุมลมาศ ขันคำ	นางภคภรณ์ กรไชยกิติ นางสาวศุภิสรา ศักดิ์สูง	
	ระดับ ป.5	นางวิไลวรรณ วงค์อุ่นใจ	นางสาวกนกวรรณ ศักดิ์ศิริวัฒน์, นางสิริภรณ์ ศิริชัย	
	ระดับ ป.6	นางสมใจ ทิศอุ่น	นางชดากานต์ ธุวะคำ	
	ระดับ ม.1	นางอุไรวรรณ พิวงษ์งาม	นางสาวเบญมาศ ไฝเครือ นางวิมลพรรณ จันทา	
	ระดับ ม.2	นางชนกพร ปัญโญ	นายสุภาพ ไชยชะนะ, นายณัฐดนัย สุทธสม	
	ระดับ ม.3	นางวาสนา ขัดชุมภู	นางสาวหทัยทิพย์ ยอดเกตุ	
	ระดับ ม.4	นางสาวอัจฉริยา รังสิวุฒาภรณ์	นายศุภทิน สุนทรประดิษฐ์ นางกนกพร อ่อนพุทธา, นายทินภัทร์ รุ่งมงคลชัย นายโกเมนทร์ เจริญผล	

หัวหน้ามาตรฐาน	ระดับชั้น	ผู้ประสาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหารที่รับผิดชอบ
	ระดับ ม.5	นางสาวนิตยา เรือนสังข์	นางสาวพิมพ์ชนก เสียงใส, นางพรทิพย์ วจนะธรรม, นายพงศธร แสงพูนทรัพย์, นางสาวกรกช สุวรรณการ	
	ระดับ ม.6	นางสาวมิตรา ไชยนันตา	นายวรชัย กาญจนธารทิพย์, นางรุ่งสุรีย์ สุริยะ, นายพงศ์ภัทร กรศิริพงศ์, นางนุสรา อ่ำศรี, นายศุภลักษณ์ บุญคง	

มีหน้าที่

5.1 **หัวหน้ามาตรฐาน**มีหน้าที่ศึกษารายละเอียดในแต่ละมาตรฐานแนะนำและให้ข้อเสนอแนะในการรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

5.2 **ผู้ประสาน (รายชื่อที่ขีดเส้นใต้)** มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลหลักฐาน เอกสารและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานเพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

5.3 **ผู้ให้ข้อมูล (รายชื่ออยู่ต่อจากผู้ประสาน)** มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลหลักฐาน เอกสารและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน

6. กรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) นางปรางค์ทิพย์ เบญจาพุทธารักษ์ ประธานกรรมการ
2) นางสาวนิธิกุล สายวิเศษ กรรมการ
3) นางพิมพลอย นันทะ กรรมการ
4) นางชนกพร ปัญโญ กรรมการ
5) นางกฤติยา ทุนอินทร์ กรรมการ
6) นางสุรีรัตน์ แก้วโก กรรมการ
7) นางวินัส โอภาสนิรัติศัย กรรมการ
8) นางมัทธานิยาห์ พระพรนิรันดร์ กรรมการ
9) นางสาวอิสรีย์ สุวรรณศิริกุล กรรมการ
10) นางนฤมล ชุ่มดี กรรมการ
11) นายกล้าณรงค์ พันสุภะ กรรมการ
12) นางรุ่งนภา ช่วยเกื้อ กรรมการ

13) นางสาวพิมพ์ชนก	เสียงใส	กรรมการ
14) นางสาวจำเนียร	พรหมบุตร	กรรมการ
15) นางสาวปฐมา	พจนสุนทร	กรรมการ
16) นายพงศ์ภัทร์	กรศิริพงศ์	กรรมการ
17) นางสาวรพีพร	สุจิรัตน์	กรรมการ
18) นางสวาท	เรืองเจริญ	กรรมการ
19) นางอภิญญา	ชื่นสวัสดิ์	กรรมการ และเลขานุการ
20) นางพิมใจ	วรรณทา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/จัดทำเล่มรายงานให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

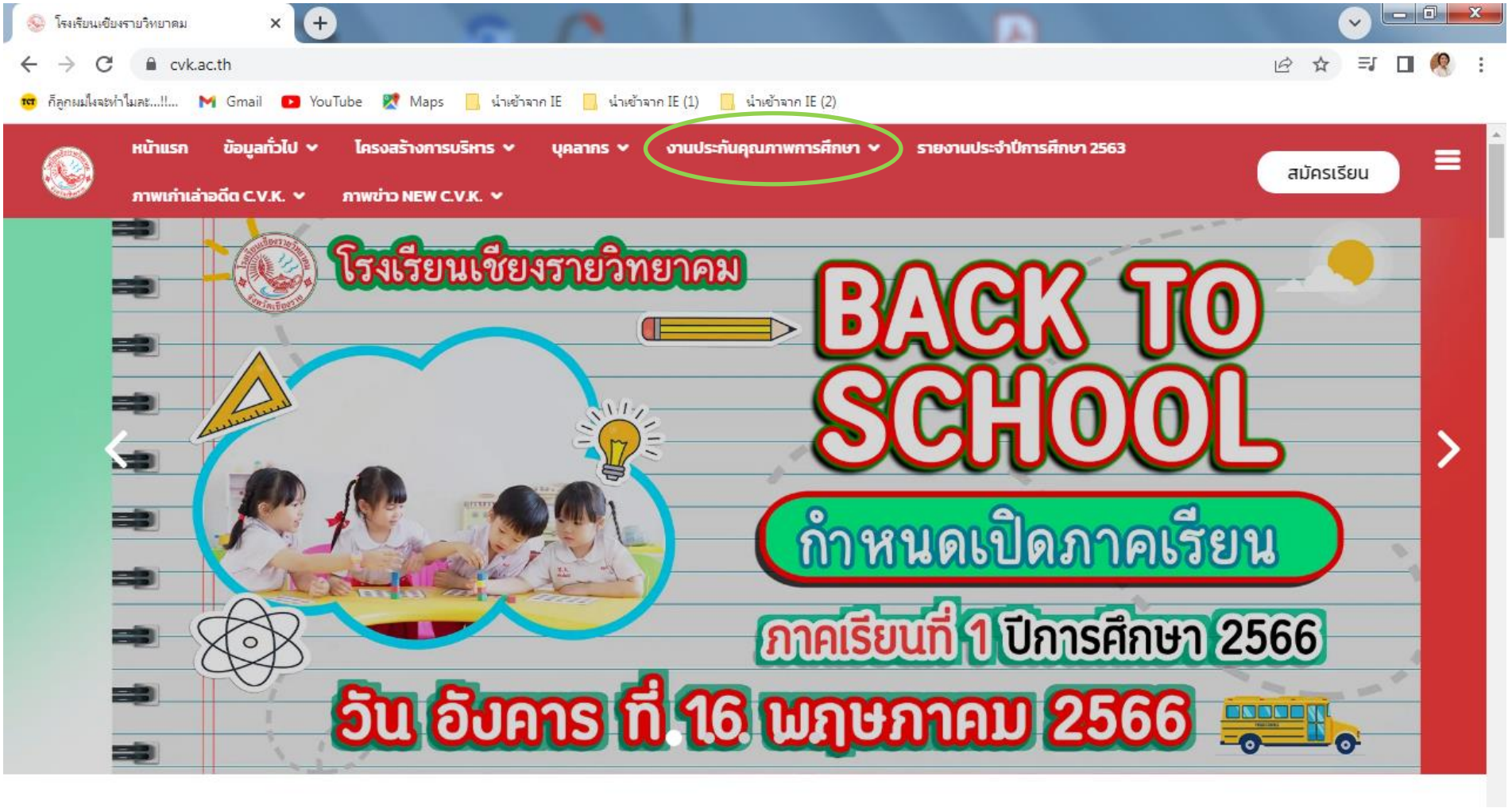
ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายเทวา จันทร์ไฝ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

(นายสมสุข ซื่อสัตย์สกุล)
ผู้จัดการโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ


โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
cvk.ac.th
หน้าแรก
ข้อมูลทั่วไป
โครงสร้างการบริหาร
บุคลากร
งานประกันคุณภาพการศึกษา
รายงานประจำปีการศึกษา 2563
สมัครเรียน
ภาพเก่าเล่าอดีต C.V.K.
ภาพข่าว NEW C.V.K.
โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม
BACK TO SCHOOL
กำหนดเปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
วัน อังคาร ที่ 16 พฤษภาคม 2566

แผนผังอาคารสถานที่

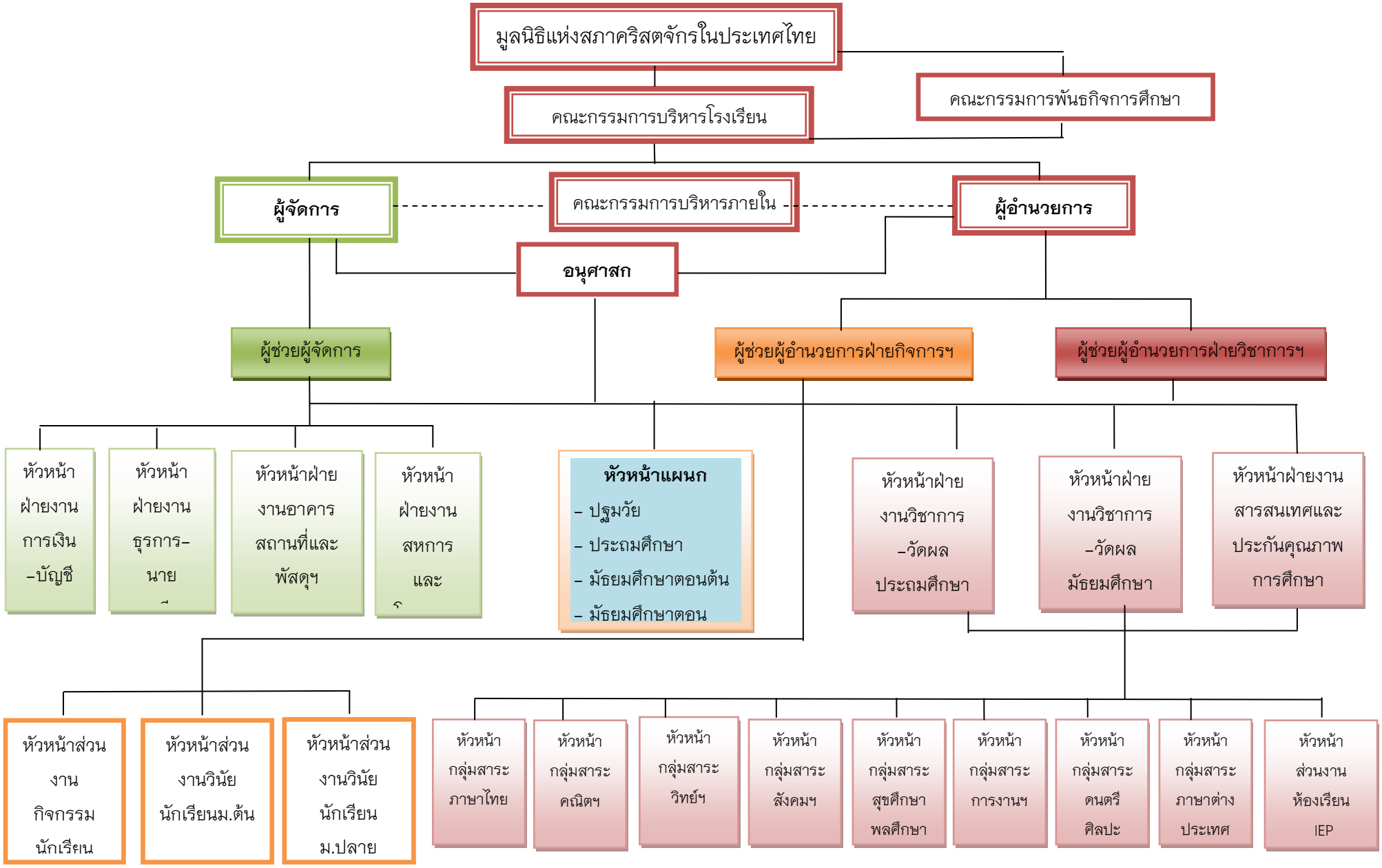
แผนผังแสดงอาคารสถานที่
โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

N



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ปีการศึกษา 2565



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับประถมศึกษา (แผนการเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
○ ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**	**1,160**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับประถมศึกษา (แผนการเรียน Science - Math)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา		
	ป.4	ป.5	ป.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40	40	40
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360**	**360**	**360**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	30	30	30
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320**	**1,320**	**1,320**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,080 (102 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียน Science - Math)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**520 (13 นก.)**	**520 (13 นก.)**	**520 (13 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,520 (38 นก.)**	**1,520 (38 นก.)**	**1,520 (38 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,560 (114 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียน Intensive English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**	**360 (9 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว (คริสตจริยธรรม)	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,080 (102 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,400 (35 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,520 (113 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิศวกรรมศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,400 (35 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,520 (113 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนสถาปัตยกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**840 (21 นก.)**	**840 (21 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,560 (39 นก.)**	**1,560 (39 นก.)**	**1,440 (36 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,560 (114 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**680 (17 นก.)**	**720 (18 นก.)**	**880 (22 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,400 (35 นก.)**	**1,440 (36 นก.)**	**1,440 (36 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,280 (107 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนธุรกิจอุตสาหกรรมบริการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**800 (20 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,040 (101 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**520 (13 นก.)**	**560 (14 นก.)**	**680 (17 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,240 (31 นก.)**	**1,280 (32 นก.)**	**1,240 (31 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,760 (94 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,000 (100 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนมนุษยศาสตร์ วารสารศาสตร์ นิเทศศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,960 (99 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**3,960 (99 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนดนตรี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**560 (14 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**800 (20 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,280 (32 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,000 (100 นก.)**		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนกีฬา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
● **กลุ่มสาระการเรียนรู้**			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	-	-
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เวลาเรียน (พื้นฐาน)	**600 (15 นก.)**	**600 (15 นก.)**	**440 (11 นก.)**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**1,640 (41 นก.)**		
● **รายวิชาเพิ่มเติม**	**640 (16 นก.)**	**640 (16 นก.)**	**760 (19 นก.)**
● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน / ชุมนุม	40	40	40
○ คริสตจริยธรรม	20	20	20
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนแต่ละชั้นปี	**1,360 (34 นก.)**	**1,360 (34 นก.)**	**1,320 (33 นก.)**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี	**4,040 (101 นก.)**		

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

โครงสร้างการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ นี่แหละตัวฉัน	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ ร่างกายของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส	
๖	หน่วยที่ ๖ เด็กน้อยสุขภาพดี	
๗	หน่วยที่ ๗ เด็กดีมีมารยาท	
๘	โครงงานข้าว	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของฉัน	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านแสนรัก	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของฉัน	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของฉัน	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ เรารักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ ประเทศเพื่อนบ้าน	
๑๗	โครงงานบ้านแสนสุข	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๑ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ สัตว์น่ารัก	
๒	หน่วยที่ ๑๖ ต้นไม้	
๓	หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	
๔	หน่วยที่ ๑๘ กลางวันกลางคืน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ร้อนฝนหนาว	
๖	หน่วยที่ ๒๐ เด็กน้อยผู้พิทักษ์	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีสันอันสดใส	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปทรงและผิวสัมผัส	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ สิ่งของเครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	
๖	หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข	
๗	หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเราน่าอยู่	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒จังหวัดของเรา	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ มิตรของประเทศไทย	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์น่ารู้	
๒	หน่วยที่ ๑๖ พืช	
๓	หน่วยที่ ๑๗ ธรรมชาติสวยงาม	
๔	หน่วยที่ ๑๘ วันและคืน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาล	
๖	หน่วยที่ ๒๐ เมื่อฉันรักโลก	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีผสมสีสวย	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๒	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ คมนาคม	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน	
๒	หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต	
๓	หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน	
๔	หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน	
๕	หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส	
๖	หน่วยที่ ๖ อนามัยดีสุข	
๗	หน่วยที่ ๗ ฉันมีมารยาทดี	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา	
๑๑	หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา	
๑๒	หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา	
๑๓	หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา	
๑๔	หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉัน	
๑๕	หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย	
๑๖	หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก	
๒	หน่วยที่ ๑๖ พืชน่ารู้	
๓	หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	
๔	หน่วยที่ ๑๘ คืนวันที่แปรเปลี่ยน	
๕	หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน่ารู้	
๖	หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ	
๗	หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ	
๘	โครงงาน	
๙		
๑๐	หน่วยที่ ๒๒ สีกับสัญลักษณ์	
๑๑	หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง	
๑๒	หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือเครื่องใช้	
๑๓	หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุ่นแรง ๓	
๑๔	หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก	
๑๕	หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร	
๑๖	หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี	
๑๗	โครงงาน	
๑๘		